

嘉義縣 安東 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	童玩世界	課程 設計者	張珮詩	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過認識童玩，了解不同時代的孩童生活。 二、利用不同的材料創作出童玩，並應用在遊戲中。 三、樂於將學習到的唸謠運用在遊戲裡。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、能欣賞不同時代的童玩。 二、具備聽和說的語文素養，自然的於遊戲中學會唸謠。 三、利用創作童玩的過程，促進感官的發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	童玩面面觀	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 認真參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 童玩的歷史背景。</p> <p>2. 童玩不同的玩法。</p> <p>3. 各類童玩的欣賞分類。</p>	<p>1. 專心聆聽老師講述的童玩歷史，並說出大致內容。</p> <p>2. 學習不同童玩的分類。</p> <p>3. 認真參與童玩的分類活動及玩法。</p>	<p>1. 能專心聆聽，並說出關於童玩歷史的簡單內容。</p> <p>2. 能學習到童玩的分類並實際進行分類。</p> <p>3. 能認真參與玩童玩這活動。</p>	<p>活動一</p> <p>一、認識童玩的歷史：介紹不同時代的背景及童玩。</p> <p>二、各類童玩的介紹</p> <p>1. 不同玩法的</p> <p>2. 科學童玩</p> <p>3. 現代童玩</p> <p>活動二</p> <p>一、童玩的實際欣賞：竹蟬、陀螺等。</p> <p>二、各種童玩玩法的介紹。</p> <p>三、分類：利用現有的童玩來試著分類。</p> <p>四、實際玩一玩。</p>	<p>1. 玩具總動員 古早童玩(網路資源)</p> <p>2. 童玩博物館(網路資源)</p> <p>3. 童玩：例竹蟬、陀螺等</p>	4
第(5)週 - 第(7)週	「紙」想這樣玩	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 用紙做成的童玩介紹。</p> <p>2. 用紙做童玩。</p>	<p>1. 以正確的發音說出用紙做成的童玩及玩法。</p> <p>2. 利用生活中的紙素材，創作不同的紙玩具。</p>	<p>1. 能說出用紙做成的童玩及玩法。</p> <p>2. 能用不同的紙素材做出自己的紙玩具。</p>	<p>活動一</p> <p>一、動動腦：利用紙做成的童玩有哪些？</p> <p>二、它們怎麼玩的？</p> <p>三、影片欣賞：不會停下來 的紙飛機。 https://www.youtube.com/watch?v=p0SsbKSUaTs</p> <p>活動二</p> <p>一、不「紙」如此： (一)一張紙做成的童玩 -紙砲、紙飛機、紙船等。</p>	<p>1. 影片：不會停下來 的紙飛機(網路資源)</p> <p>2. 各種紙張：廣告紙、報紙等。</p>	3

						<p>(二)動手做做看。</p> <p>二、「紙」想這樣玩：</p> <p>(一)利用自己做成的紙玩具，到戶外玩一玩。</p> <p>(二)思考除了一般的玩法還可以怎麼玩？</p>		
第(8)週 - 第(12)週	動腦 玩童 玩	<p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 需動腦的童玩。</p> <p>2 動腦童玩的規則。</p>	<p>1. 由翻花繩來認識手部的基本動作。</p> <p>2. 學習和同學一起在遊戲中訂定規則，完成遊戲任務。</p>	<p>1. 能用手的基本動作來完成翻花繩遊戲。</p> <p>2. 能和同學訂定遊戲規則，一起完成遊戲任務。</p>	<p>活動一</p> <p>一、認識需要動動腦的古早童玩：例如跳棋、翻花繩等。</p> <p>二、看影片學翻花繩技巧： https://www.youtube.com/watch?v=akxtLtJ9PqE</p> <p>三、介紹跳棋並玩一玩。</p> <p>活動二</p> <p>一、認識現代需要動動腦的童玩：例如大富翁、uno等。</p> <p>二、介紹規則及玩法</p> <p>三、動腦玩一玩。</p>	<p>1. 趣味翻花繩：(網路資源)</p> <p>2. 繩子</p> <p>3. 跳棋數副。</p> <p>4. 大富翁、uno。</p>	5
第(13)週 - 第(16)週	動動 口、 動動 手腳	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>1. 沙包的玩法。</p> <p>2. 歌謠教唸。</p> <p>3. 跳房子的玩法。</p>	<p>1. 說出歌謠的內容。</p> <p>2. 藉由丟沙包及跳房子來認識身體的基本動作。</p>	<p>1. 能完整的說出歌謠的內容。</p> <p>2. 可以用身體的基本動作，進行丟沙包和跳房子的遊戲。</p>	<p>活動一</p> <p>一、童玩：沙包</p> <p>(一)介紹玩法。</p> <p>(二)歌謠：一放雞。</p> <p>二、將歌謠和丟沙包結合起來，試著玩玩看。</p> <p>活動二</p> <p>一、跳房子</p>	<p>1. 歌謠：一放雞。</p> <p>2. 沙包數個</p>	4

						(一) 跳房子介紹 http://www.shute.kh.edu.tw/~d941517/homepage/a12.htm (二) 戶外跳房子遊戲。	3. 網路資源 4. 粉筆、小石頭	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	童玩 小達人	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 說故事 2. 闖關關卡設計。	1. 聆聽故事內容，並說出來。 2. 利用各種生活素材進行童玩的創作。	1. 能專心聆聽故事並簡單說出內容。 2. 能利用生活素材自己做出一個玩具。	活動一 一、繪本：玩具診所開門了。 二、討論：如果玩具壞了，該怎麼辦？ 三、童玩類的哪些是可以動手修理的？或是方便自己再動手做一個的？ 綜合活動：闖關遊戲 一、認識童玩的名稱。 二、用紙做一個玩具。 三、玩一個簡單的翻花繩。 四、唸謠：一放雞。	1. 繪本 2. 不同的童玩 3. 紙張 4. 繩子	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽覺障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教師需注意二位學生的座位安排，並提供學生有利的學習環境							

2 安排適當同儕給予協助，可降低其聽和說學習目標，並提供多元評量

特教老師簽名：葉仕漢

普教老師簽名：張珮詩