

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 圖書資訊 教學計畫表 設計者：張家祥 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
 2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
 3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：一

三、課程目標：1.培養學生閱讀習慣；2.提昇學生閱讀能力；3.培養學生數位自學的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
1 週	課程說明	A1 身心素質與自我精進	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	閱讀短片，推論片中的譬喻。進而體會閱讀的重要。	1.認識閱讀的重要性 2.短片欣賞與討論 3.閱讀調查	□頭問答	影片：莫理斯先生的神奇飛書
1 週	認識圖書室	B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	理解十大分類法架構，並能運用分類法尋書。	1.介紹圖書室規則 2.認識中文圖書分類法	□頭問答	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
4 週	共讀《老鷹與我》	A1 身心素質與自我精進	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	透過閱讀與討論，察覺自己的能力與興趣。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	□頭問答 學習單填寫	《老鷹與我》、自編學習單
1 週	(一段)分組、MSSR	B1 符號運用與溝通表達	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		
1 週	OPAC 系統檢索與應用	B2 科技資訊與媒體素養	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	瞭解 OPAC 的使用與限制，並能根據索書資料取得書籍。	1.介紹圖書室網站 2.如何查詢圖書 3.如何取得圖書 4.上架與取書實作競賽	□頭問答 實際操作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教

							學綱要」教材
1 週	智慧財產權與合理使用	B2 科技資訊與媒體素養	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	瞭解、認同尊重智慧財產權的重要性。並曉得如何實踐。	1.認識智慧財產權 2.瞭解合理使用的範圍 3.認識創用 CC	口頭問答	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
4 週	共讀《西貢小子》	C3 多元文化與國際理解	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	透過閱讀與討論，了解不同群體如何看待彼此的文化。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《西貢小子》自編學習單
1 週	(一段)分組、MSSR	B1 符號運用與溝通表達	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		
1 週	筆記策略-標題預測	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解運用標題及上下文預測的方法。	1.標題預測 2.上下文預測	完成學習單	何憶婷老師教材
1 週	筆記策略-段落內預測	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解運用邏輯字詞判斷因果關係及長句縮短的方法	1.邏輯字詞 2.長句縮短	完成學習單	何憶婷老師教材
1 週	筆記策略-段落間預測	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解找出類別項目並做成樹狀結構筆記的方法。	1.類別項目 2.以樹狀結構做筆記	完成學習單	何憶婷老師教材
1 週	筆記策略-樹狀圖	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解找出類別項目並做成樹狀結構筆記的方法。	1.以樹狀結構做筆記 2.綜合練習	完成學習單	何憶婷老師教材
1 週	筆記策略-表格	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解找出順序項目以及用表格做筆記的方法。	1.順序項目 2.以表格做筆記	完成學習單	何憶婷老師教材
1 週	筆記策略-實際練習	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	各項閱讀理解策略的綜合應用。	綜合練習	完成學習單	何憶婷老師教材
1 週	(三段)課程總複習、MSSR	B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：張家祥

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核 心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
1 週	猜燈謎	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	瞭解燈謎解題及設計方式，並能嘗試設計燈謎。	1.討論元宵節傳統活動 2.進行燈謎搶答 3.分組設計燈謎	□頭問答 實作	自編簡報
1 週	認識 BIG 6	B2 科技資訊與媒體素養	閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	瞭解“資訊”的定義，以及 BIG 6 的步驟。	1.知識何謂資訊 2.認識 BIG 6 3.進行 BIG 6 翻牌配對活動	□頭問答 實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
3 週	定義問題	B2 科技資訊與媒體素養	閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	瞭解定義問題的重要性，決定小組探究題目，並發展探究架構。	1.提出探究題目 2.決定探究題目 3.預測可能的結果 4.擬定探究子題 5.繪製探究架構	□頭問答 線上實作	財團法人台灣閱讀文化基金會線上探究競賽簡報
1 週	搜尋策略	B2 科技資訊與媒體素養	閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	瞭解各種資訊來源及取得方式，並能寫出個人次主題的待解決之問題	1.認識各種資訊來源 2.撰寫出個人次主題的待解決之問題 3.補充探究架構	學習單填寫 上機實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材 Xmind 心智圖軟體
1 週	(一段)分組、MSSR	B1 符號運用與溝通表達	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		
1 週	學術倫理	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 品 EJU4 自律負責。	培養學生進行專題研究報告時，具備負責任的研究行為及態度並認同研究倫理的重要性。	1.使學生明瞭學術倫理的定義與重要性。 2.強調學術倫理應遵守的原則。 3.探討目前社會曾發生的真實案例。 4.分組進行歸納與整理並討論分享。	□頭問答	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
3 週	取得、利用資訊	B2 科技資訊與媒體素養	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	認識搜尋引擎原理，瞭解如何下關鍵字以及判斷網站資訊是否可靠的方法。	1.說明搜尋引擎的原理 2.說明下關鍵字的原則 3.關鍵字練習 4.說明判斷網站資訊的原則 5.蒐集並記錄資料	□頭問答 線上實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材、財團法人台灣閱讀文化基金會線上探究競賽簡報

4 週	統整資訊	B2 科技資訊與媒體素養	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	統整蒐集的資訊，製作專題成果報告。	1.提出各子題小結 2.彙整小組成員資料 3.製作成果報告	<input type="checkbox"/> 頭問答 線上實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材、財團法人台灣閱讀文化基金會線上探究競賽簡報
2 週	評鑑資訊	B2 科技資訊與媒體素養	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	發表成果報告，並進行自評互評	1.各組進行成果報告發表 2.進行自評及互評	<input type="checkbox"/> 頭發表	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
3 週	共讀《只是開玩笑，竟然變被告？》	C1 道德實踐與公民意識	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	透過閱讀與討論，瞭解自己與他人的價值觀。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	<input type="checkbox"/> 頭問答 學習單填寫	《只是開玩笑，竟然變被告？》自編學習單
1 週	(三段)課程回饋、MSSR	B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：張家祥