

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 悅讀英語 教學計畫表 設計者：英語文領域 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
- 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。
- 3、學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。
- 4、重視並關懷兒童人權及國際議題。
- 5、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
- 6、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。


五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1-3 週	School Life	英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	【品德教育】 【生命教育】 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。 2. 了解所有學校課程的英文，深化對繪本及生活中的認識。 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4. 能學會如何與他人分工合作。	1. 認識繪本 2. 閱讀媒材 3. 認識各種校園常用英文	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT 課程影片 參考繪本： 100 th Day of School Worksheet

			◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				
第 4-6 週	School Life	英-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解進行中的繪本內容。 2. 了解所有社團的英文，深化對繪本及生活中的認識。 3. 能共同與他人討論繪本的內容，並用簡易英語分享心得。 4. 能學會如何與他人分工合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本 2. 閱讀媒材 3. 認識各種社團英 4. 社團經驗分享 	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT Worksheet 參考繪本： David goes to school
第 7 週	第一次定期考查	<p>英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>英-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	第一次定期考查	第一次定期考查	紙本評量 聽力測驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 PPT 2. CD player
第 8-10 週	Career Day	英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。 2. 了解職業類別， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本 2. 閱讀媒材 3. 職業探討 	課堂參與 閱讀理解 學習護照	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本/PPT 2. 網路影片 Cool English Scholastic

		度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>深化對繪本及生活中職業的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>5. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p>			Bookflix 【Adventure】 a. Who Says Women Can't Be Doctors? b. A Day with Doctors
第 11-13 週	Career Day	英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>1. 透過分組，選定職業主題的內容，進行討論。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與小組討論並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。</p>	職業探討與分享	課堂參與 閱讀理解 口語表達 學習護照	<p>1.繪本/PPT</p> <p>2.網路影片</p>
第 14 週	第二次定期考查	英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	第二次定期考查	第二次定期考查	紙本評量 聽力測驗	<p>1.教學 PPT</p> <p>2. CD player</p>
第 15-17	Fast	英-J-A2 具備	【生命教育】	1.透過繪本及影片	1.認識繪本	課堂參與	1.繪本/PPT

週	Fashion	理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	【人權教育】 【國際教育】 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	介紹，了解快時尚的意義。 2.透過小組討論，了解快時尚對社會 (low cost / cheap workers /low pay) 所造成的影響。 3.能以簡易的英語參與老師的引導式討論。	2.閱讀媒材 3.主題探討	閱讀理解 學習護照	2.網路影片 《Sustain Your Style》 
第 18-20 週	Christmas	英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	【多元文化教育】 【國際教育】 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	1. 透過 Santa Claus 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 2.透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。 3.透過 story map，提升英語閱讀摘要之寫作能力。 4.透過老師及媒材的介紹，學習書寫英文書信:Write a letter to Santa。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.主題探討 4.寫信給 Santa Claus	課堂參與 閱讀理解 書信寫作 學習護照	1.繪本/PPT 2.網路影片
第 21 週	第三次定期考查	英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	【生命教育】 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三次定期考查	第三次定期考查	紙本評量 聽力測驗	1.教學 PPT 2 CD player

		英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。					
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

#學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。

#學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

#學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：許翠伶

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
第 1-3 週	Animals around us	英-J-B2 具備善用科技、 資訊與媒體以增進學習 的素養，並察覺、思辨人 與科技、資訊、媒體的互 動關係。	生命教育 戶外教育	1. 能了解繪本內容。 2. 能夠跟著外師讀繪 本。 3.能用簡易英語主動描 述這次繪本內容。 4.能用簡易英文與外師 溝通、互動。 5.能與同學討論學習單 內容並完成學習單。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.主題探討	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT 參考繪本: Mosquitoes Worksheet
第 4-6 週	Animals around us	英-J-B2 具備善用科技、 資訊與媒體以增進學習 的素養，並察覺、思辨人 與科技、資訊、媒體的互 動關係。	生命教育 戶外教育	1.能簡單描述課堂中所 上過的繪本內容。 2.能了解外師講述的繪 本內容。 3.能了解繪本中所提及 的動物為何及其特性。 4.能用簡易英文與外師 溝通、互動，完成對繪 本的探究。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.主題探討	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT 參考繪本： Rosie's Walk Worksheet 網路影片
第 7 週	第一次定期 考查	英-J-B2 具備善用科技、 資訊與媒體以增進學習 的素養，並察覺、思辨人 與科技、資訊、媒體的互 動關係。	生命教育 戶外教育	第一次定期考查	第一次定期考查	紙本評量 聽力測驗	1.教學 PPT 2 CD player
第 8-10 週	A typhoon day	英-J-A2 具備理解情境全 貌，並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議 題。	防災教育 戶外教育	1. 能夠了解本期課堂活 動主題內容。 2. 能學會如何與他人分 組與分工合作。 3. 了解防災教育的類 別，深化對繪本及生活	1.課程簡介 2.評量說明 3.認識繪本	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	1.繪本/PPT 2.網路影片 2-1Be careful! A typhoon is

				<p>中防災觀念的認識。</p> <p>4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			coming. 2-2.Super hurricanes and typhoons
第 11-13 週	A typhoon day	英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	防災教育 戶外教育	<p>1.透過分組，選定防災主題的內容，進行討論。</p> <p>2.能以簡易的英語參與小組討論並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。</p>	<p>1.認識繪本</p> <p>2.閱讀媒材</p> <p>3.防災探討</p>	小組討論 活動進行 課堂發表 學習護照	<p>1.繪本/PPT</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.大電視</p>
第 14 週	第二次定期 考查	<p>英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	防災教育 戶外教育	第二次定期考查	第二次定期考查	紙本評量 聽力測驗	<p>1.教學 PPT</p> <p>2 CD player</p>
第 15-17 週	Genders are equal	英-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	人權教育 國際教育	<p>1.能夠了解本期課堂活動主題內容。</p> <p>2.透過繪本及影片介紹，了解性別刻板印象。</p> <p>3.透過小組討論，破除性別刻板印象的方法。</p> <p>4.了解生活中性別刻板印象有哪些？</p> <p>5.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1.課程簡介</p> <p>2.評量說明</p> <p>3.認識繪本</p> <p>4.性別刻板印象探討</p>	課堂參與 閱讀理解 口語表達	<p>1.繪本/PPT</p> <p>2.網路影片</p> <p>Cool English Scholastic Bookflix 【Same, Same but Different】</p>

第 18-20 週	Genders are equal	英-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	人權教育 國際教育	1.透過分組，選定性別主題的內容，進行討論。 2.能以簡易的英語參與小組討論並分享心得。 3.能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。	性別特板印象探討與分享	小組討論 課堂發表 (presentation)	海報創作 學習單
第 21 週	第三次定期 考查	英-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	人權教育 國際教育	第三次定期考查	第三次定期考查	紙本評量 聽力測驗	1.教學 PPT 2 CD player

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

#學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。

#學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

#學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：許翠伶

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。