

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 i 英閱 教學計畫表 設計者: 英語領域 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程目標：

1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。
2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。
3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。
4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。
5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1-3 週	Health and Stress	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【家庭教育】 【生命教育】 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。 2. 了解青少年身體與心理健康狀況，並從繪本中探討可能因素。 3. 能共同討論繪本的內容，並分享心得。 4. 能學會如何與他人分工合作。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.認識身體健康及心理健康英文	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	1.自編 PPT 2.課程影片 3.繪本
第 4-6 週	Intellectual property rights	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資	【法治教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1. 能夠了解進行中的繪本內容。 2. 了解並深化對繪	1.閱讀繪本 2.深究閱讀媒材 3.經驗分享	課堂參與 課堂理解 口語表達	1.自編 PPT Worksheet

		料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>本的認知。</p> <p>3. 能共同與他人討論繪本的內容，並用簡易英語分享心得。</p> <p>4. 能學會如何與他人分工合作。</p>		學習護照	2.繪本
第 7 週	第一次定期考查	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	第一次定期考查	第一次定期考查	紙本評量 口說評量 聽力測驗	影音資料 CD player
第 8-10 週	Volunteer experience	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。</p> <p>2. 了解青少年擔任志工的實際狀況，並從繪本中探討志工經驗對生命的影響。</p> <p>3. 能共同討論繪本的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能學會如何與他人分工合作。</p>	<p>1.認識繪本</p> <p>2.閱讀媒材</p> <p>3.認識志工種類及工作型態</p> <p>4.志工經驗分享</p>	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	<p>1.自編 PPT</p> <p>2.課程影片</p> <p>3.繪本</p>

			◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				
第11-13週	IOT (=Internet of Things)	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	【法治教育】 【科技教育】 【資訊教育】 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 能夠了解進行中的繪本內容。 2. 了解並深化對 IOT 對人類生活的關聯與影響。 3. 能共同與他人討論繪本的內容，並用簡易英語分享心得。 4. 能學會如何與他人分工合作。	1.閱讀繪本 2.深究閱讀媒材 3.IOT 經驗分享	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	1.自編 PPT Worksheet 2.繪本
第14週	第二次定期考查	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【科技教育】 【資訊教育】 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	第二次定期考查	第二次定期考查	紙本評量 口說評量 聽力測驗	影音資料 CD player

第15-17週	cultural difference	<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。</li> <li>2. 了解文化差異存在的客觀事實，並從繪本閱讀中認知文化之美。</li> <li>3. 能共同討論繪本的內容，並分享心得。</li> <li>4. 能學會如何與他人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繪本</li> <li>2. 閱讀媒材</li> <li>3. 認識文化差異的英文</li> <li>4. 機驗分享</li> </ol>	<p>課堂參與</p> <p>課堂理解</p> <p>口語表達</p> <p>學習護照</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT</li> <li>2. 課程影片</li> <li>3. 繪本</li> </ol>
第18-20週	Caring and doing good	<p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解進行中的繪本內容(人道關懷與做善行)。</li> <li>2. 了解並深化對繪本的認知。</li> <li>3. 能共同與他人討論繪本的內容，並用簡易英語分享心得。</li> <li>4. 能學會如何與他人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本</li> <li>2. 深究閱讀媒材</li> <li>3. 經驗分享</li> </ol>	<p>課堂參與</p> <p>課堂理解</p> <p>口語表達</p> <p>學習護照</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT Worksheet</li> <li>2. 繪本</li> </ol>
第21週	第三次定期考查	<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國</p>	第三次定期考查	第三次定期考查	<p>紙本評量</p> <p>口說評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>影音資料</p> <p>CD player</p>

		<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學習內容調整—將課程內容予以簡化、減量或重整，根據特殊生的起點能力提供近側發展區間的學習內容。
- 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，適度提供各種線索及提示，並給予足夠的實作練習，或透過同儕合作的學習方式，促進學習效益。
- 3.學習環境調整—依學生的能力現況進行物理環境的調整，並提供同儕支持的心理與社會環境調整。
- 4.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述或實作等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：陳嘉琳

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1-3 週	針對會考 閱讀試題分析 Introduction: (A) Prediction (B) Making connections	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通表達	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 會考試題年度分析文章類型。 3. 引導學生思考 prediction、making connection 技巧的使用時機。 4. 應用預測與連接的技巧來閱讀文章。	觀察評量 口語評量 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 4-6 週	閱讀基本技巧 (C) Skimming (D) Scanning (E) Sequencing	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 習得基本的閱讀技巧，以利於了解文章內容，並，逐漸熟能生巧。 2. 能與同學共同討論會考試題內容，並能同學共進步。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 skimming、scanning、sequencing 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解並運用在閱讀中使用 skimming、scanning、sequencing 此三類技巧來完成會考試題。	觀察評量 口語評量 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 7 週	第一次定期考查	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	第一次定期考查	第一次定期考查	紙本評量 口說評量 聽力測驗	影音資料 CD player

			字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。				
第 8-10 週	閱讀基本技巧 (F) Inferring (G) Visualizing (H) Reorganizing	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-C2 人際關係與團隊合作	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 習得基本的閱讀技巧，以利於了解文章內容，並，逐漸熟能生巧。 2. 能與同學共同討論會考試題內容，並能同學共進步。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生瞭解各類文章內容及表格呈現的方式。 2. 教導學生依照不同時機點運用 Inferring、visualizing、Reorganizing 三類閱讀技巧。 3. 運用三類技巧來理解綜觀會考文章內容題型。	觀察評量 口語評量 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 11-13 週	閱讀基本技巧 (I) Using Graphic Organizers (J) Summarizing (K) Monitoring	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得基本的閱讀技巧，以利於了解文章內容，並，逐漸熟能生巧。 2. 能與同學共同討論會考試題內容，並能同學共進步。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生瞭解各類文章內容及表格呈現的方式。 2. 教導學生依照不同時機點運用 Using Graphic Organizers、Summarizing、Monitoring、三類閱讀技巧。 3. 運用三類技巧來理解綜觀會考文章內容題型。	觀察評量 口語評量 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 14 週	第二次定期考查	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	第二次定期考查	第二次定期考查	紙本評量 口說評量 聽力測驗	影音資料 CD player
第 15-17 週	多文體閱讀	英-J-A2 系統思考與解決問題	3-IV-11 能藉圖畫、標題、	1. 了解詩、說明	1. 了解詩的基本要	觀察評量	自編教材

週	Poem	考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通表達 英-J-C2 人際關係與團隊合作	書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	口語評量 實作評量 小組發表	和影音資源
第 18-20 週	多文體閱讀 Story	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通表達 英-J-C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解故事架構的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。	觀察評量 口語評量 實作評量 小組發表	自編教材 和影音資源
第 21 週	第三次定期考查	英-J-A2 系統思考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通表達 英-J-C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	第三次定期考查	第三次定期考查	紙本評量 口說評量 聽力測驗	影音資料 CD player

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.學習內容調整—將課程內容予以簡化、減量或重整,根據特殊生的起點能力提供近側發展區間的學習內容。
- 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時,適度提供各種線索及提示,並給予足夠的實作練習,或透過同儕合作的學習方式,促進學習效益。
- 3.學習環境調整—依學生的能力現況進行物理環境的調整,並提供同儕支持的心理與社會環境調整。
- 4.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述或實作等)。

特教老師簽名:倪珮珍

普教老師簽名:陳嘉琳

註:請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。