

嘉義安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	我是小博士	課程 設計者	黃怡慈	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以博物館相關內涵為學習內容，帶領學生認識生活中博物館。 2. 本課程結合實作與角色扮演進行教學，讓學生樂於學習。 3. 本課程旨在激發學生對博物館的興趣，進而培育學生的藝術氣息。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能認識博物館的功能及種類，並探索博物館環境及重要設施，且學會處 理在博物館所發生的問題。 2. 發展藝術創作與欣賞的能力，並利用告示牌、海報設計及場景布置等藝 術創作，培養美感。 3. 能夠和他人互動，理解他人的想法，共同完成探索博物館與規畫班級小 小博物館的學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	博物館的想像	<p>生活/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 繪本《酷比的博物館》</p> <p>2. 收藏品及其分類</p> <p>3. 認識博物館影片</p> <p>4. 繪本《博物館一日遊》</p>	<p>1. 能聆聽繪本《酷比的博物館》，並說出繪本的內容。</p> <p>2. 能分享自己的收藏品。</p> <p>3. 能專心聽同學分享自己的收藏品。</p> <p>4. 能聆聽繪本繪本《博物館一日遊》，並說出繪本的內容</p> <p>5. 能探索博物館的特性與功能。</p>	<p>1. 能說出酷比怎麼打造一個博物館。</p> <p>2. 能說出 2 種自己的收藏品。</p> <p>3. 能說出 5 種同學的收藏品</p> <p>4. 能說出 3 個博物館的重要性或用途。</p>	<p>活動一:博物館的想像(2 節)</p> <p>1. 請小組合作討論博物館的意思是什麼呢?並發表分享。</p> <p>2. 老師導讀繪本《酷比的博物館》</p> <p>3. 導讀繪本後請學生思考，為什麼酷比會開了一間博物館、他是如何布置，如何吸引別人來參觀，如何經營的呢?</p> <p>4. 請學生口頭分享自己的收藏品。(乳牙、毛毯、娃娃、果實、舊照片、圖畫等)</p> <p>5. 請學生試著將帶來的展品做分類。</p> <p>活動二:認識博物館(2 節)</p> <p>1. 透過繪本《博物館一日遊》導讀及影片欣賞，認識「博物館」的重要性及功能。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nWjmmIS5Kek</p>	繪本 影片	4
第(5)週 - 第(10)週	認識博物館	<p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>1. 在台灣的博物館</p> <p>2. 博物館類型</p> <p>3. 知名博物館</p> <p>4. 博物館之</p>	<p>1. 能利用網頁介紹探索在台灣的博物館並判斷博物館的收藏物可能有哪些。</p> <p>2. 能認識知名博物館，覺知博物館的豐富性。</p> <p>3. 能察覺博物館的分類與類型。</p> <p>4. 運用自己對博物館的認識，參與紙上的博物館之旅規劃。</p>	<p>1. 能說出北中南各 2 個博物館名稱。</p> <p>2. 能說出 5 個博物館的收藏物品</p> <p>3. 能說出 3 種類型的博物館，並舉例。</p> <p>4. 能規劃一趟有主題的博物館之旅。</p> <p>5. 能說出小組博物館之旅規劃的想法。</p>	<p>活動一:在台灣的博物館 (2 節)</p> <p>1. 透過維基百科的博物館列表，讓學生認識從台灣北部到台灣南部有很多博物館。</p> <p>2. 根據名稱，請學生猜測裏頭展覽物品可能是什麼?</p> <p>3. 請學生根據名稱選出 3 個想深入認識的博物館，並跟小組成員交流分享，以組為單位歸納五個該組最想認識的博物館。</p> <p>4. 根據小組討論結果，透過網站，帶領學生深入認識圖書館。</p> <p>活動二:博物館「型」不「型」(2 節)</p>	網站 影片 學習單	6

		<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>旅規劃</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將各組提出的博物館做初步分類，並請學生發表結果及分類的依據。 2. 透過網站(中華民國博物館學會)帶領學生認識博物館的種類。 <p>活動三:博物館的紙上之旅(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在對博物館有初步認識後。請學生小組討論，規劃一趟博物館之旅(約5-6博物館)，可以是根據地理位置安排，也可以根據種類等其他因素安排。 2. 請學生發表規劃的狀況，並詢問學生規劃的根據。 3. 由學生票選出一趟可行又有趣的博物館的紙上之旅。 		
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>博物館劇場</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博物館參觀的注意事項與規矩 2. 在博物館裡可能發生的問題之解決方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽繪本《《博物館一日遊》，並說出繪本的內容。 2. 察覺參觀博物館的規範與禮儀。 3. 透過角色扮演，表達自己遇到狀況的解決方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己參觀博物館曾遇過的狀況及解決方式。 2. 能提出3種以上參觀博物館要注意的規範。 3. 能分組解決老師考驗的狀況題。 	<p>活動一:博物館Q&A(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自身參觀博物館的經驗，遇到的問題，或是特別的發現。 2. 透過繪本《博物館一日遊》導讀請學生提出參觀博物館可能會遇到的狀況。 <p>活動二:博物館之旅不NG(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組進行角色扮演，抽出狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時可能遇到的狀況及解決方式。 <p>★狀況包含:需要借用廁所、在博物館迷路、如何購票、需要導覽服務、遇到禁止觸碰禁止拍照的警語等。</p>	繪本	2

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：黃怡慈</p>