

嘉義縣南興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀悅有趣	課程 設計者	翁志妙	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校		與學校願景呼 應之說明	一、藉由閱讀繪本，養成良好的閱讀習慣，陶冶心情，促進身心健康發展。 二、透過繪本的多樣性，接納各種知識，讓學生經由學習中探索自己的多元潛能。 三、閱讀結合生活，讓學生有智慧的處理生活中常見問題。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、經由老師的導引，能具備注意聆聽，及培養良好的閱讀興趣及閱讀習慣。 二、能瞭解繪本的故事內容及傳達的意義並處理生活中的問題。 三、能從閱讀中，提昇「聽、說、讀、寫」的語文能力，應用於學習課程裡及與人的應對。 四、透過分組同作，學會彼此間的合作方式並尊重他人的不同想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	學校新生生活 - 小雞上學 小阿力的大學校	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 瞭解繪本的內容。 2. 畫自己上學時的內心感受。 3. 能遵守規矩認識校園。 4. 表達自己上學的趣事、趣話。	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 3. 學習中能探索自己對上學的感受及想法。 4. 分享自己對上學的感受及想法。 5. 透過繪畫，主動關心學校中同學與同學的互動及環境之美。	1. 學生能共同討論繪本內容。 2. 能表達上學心情並簡略說明原因。 3. 走讀校園時能遵守規定。 4. 畫出學校中的有趣的人、事、物。	活動一 小阿力的大學校 1. 教師帶著學生導覽繪本-小阿力的大學校 2. 繪本內容討論 3. 畫出心情圖並說出原因。 4. 認識學校 活動二 小雞上學 1. 教師帶著學生導覽繪本-小雞上學 2. 上學的心裡分享 3. 上學趣-收集上學時與其他學生的樂趣 4. 畫我的上學話	繪本/ 小雞上學、小阿力的大學校 學習單/ 學校中的趣事 圖畫紙(八開)	5
第(6)週 - 第(10)週	與朋友的點點滴滴	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健康與體育/ 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活/	1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 畫自己與朋友的相處事情。 4. 能遵守規矩玩遊戲。	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 3. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 4. 藉由遊戲方式，能尊重團體規則，不爭先恐後。 5. 透過繪畫，感受同學與同學的在一起的心情。	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 玩遊戲時，能依序投籃。 3. 能以關心的言語表達。 4. 能說出和朋友在一起的互動情形。 5. 畫出與朋友們在一起的點滴。	活動一 被欺負的小獅子 1. 教師帶著學生導覽繪本-被欺負的小獅子 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 投籃遊戲，學生排隊輪流投球三顆，結束後投進球數最多的學生跟最少顆的學生說激勵的話。 活動二 當我們同在一起 1. 教師播放兒歌「當我們同在一起」。	繪本/ 被欺負的小獅子、當我們同在一起 籃球 籃球計分表 兒歌「當我們同在一起」 圖畫紙(八開)	5

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				2. 提問題目：當我們同在一起時，你們會做什麼？心情是如何？ 3. 教師帶著學生導覽繪本—當我們同在一起。 4. 繪本內容討論。 5. 畫「與朋友們的歡樂時光」		
第 (11) 週 — 第 (15) 週	認識 學校 圖書 室	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/ 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 瞭解圖書室的使用規則。 4. 遵守圖書室的使用規定。 5. 能說出書中喜歡的情節。	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 3. 藉由參觀圖書室，覺察在圖書室應遵守的規定。 4. 藉由參觀圖書室表現對書籍的好奇，進而願意探究其中的樂趣。	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 聆聽圖書室的使用規則說明。 3. 在圖書室閱讀書籍時，能保持安靜。 4. 能使用書尺借閱書籍。 5. 能簡單介紹書名及書裡喜歡的部分。	活動一 狐狸愛上圖書館 1. 教師帶著學生導覽繪本—狐狸愛上圖書館 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 活動二 認識學校的圖書室 1. 圖書室使用規則說明 2. 室內閱覽書籍 (1)拿貼有自己名字的書尺，並放在預借閱書籍位置。 (2)找一個安靜的座位看書。 (3)請願意分享的學生，說一說自己所看之書的內容。	繪本/ 狐狸愛上圖書館 圖書室 書尺	5
第 (16) 週 —	分享 的喜 悅 (分 組)	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 3. 問題討論時，能以正確	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 能利生活經驗，想出創意的點子。 3. 能與同學一起完	活動一 蘿拉的藏寶圖 1. 教師帶著學生導覽繪本—蘿拉的藏寶圖 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。	繪本/ 蘿拉的藏寶圖 分享椅 A4 白紙數張	5

第 (20) 週	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/ 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3. 透過共畫一起激發想像力。 4. 學會與人分享自己的想法。	發音、合宜的說出繪本的大概內容。 4. 透過分組共畫，激發同學的想法並學習分工合作。	成一張圖。 4. 能與人分享並學會感恩別人。	4. 分組畫藏寶圖 活動二 分享椅 1. 教師帶著學生導覽繪本-分享椅 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 椅子分享遊戲。	學生椅	
----------------	--	------------------------------------	---	---------------------------	---	-----	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：翁志妙</p>
----------------------------	---