

嘉義縣南興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀悅有趣	課程 設計者	翁志妙	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校		與學校願景呼 應之說明	一、藉由閱讀繪本，養成良好的閱讀習慣，陶冶心情，促進身心健康發展。 二、透過繪本的多樣性，接納各種知識，讓學生經由學習中探索自己的多元潛能。 三、閱讀結合生活，讓學生有智慧的處理生活中常見問題。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、經由老師的導引，能具備注意聆聽，及培養良好的閱讀興趣及閱讀習慣。 二、能瞭解繪本的故事內容及傳達的意義並處理生活中的問題。 三、能從閱讀中，提昇「聽、說、讀、寫」的語文能力，應用於學習課程裡及與人的應對。 四、透過分組同作，學會彼此間的合作方式並尊重他人的不同想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	禮貌小天使	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 能輕聲細語的說話	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 3. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 4. 藉由遊戲方式，能用適當的音量和人說話。 5. 願意遵守生活中的禮儀及規定。	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 學生能記錄禮貌學習單 3. 生活中，能有禮貌的和人相處。 4. 會DIY做傳聲筒。	活動一森林裡的禮貌運動 1. 教師帶著學生導覽繪本-森林裡的禮貌運動 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 心靈交流電-思考與親人、朋友相處是否禮貌。 5. 禮貌存摺學習單 活動二我有好多話要說 1. 教師帶著學生導覽繪本-我有話要說 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 傳聲筒遊戲	繪本/ 森林裡的禮貌運動 我有好多話要說 學習單/ 禮貌存摺 紙杯、棉繩	5
第(6)週 - 第(10)週	我會做家事	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/	1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 能把衣服摺整齊。 4. 一週家事	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 3. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 4. 體會簡單的家事可以自己做，以減輕家長的負擔。	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 能依步驟摺衣服。 3. 能完成一週的家事學習單。 4. 能分享做家事時，家長給予的回饋感受。	活動一做家事真有趣 1. 教師帶著學生導覽繪本-做家事真有趣 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 摺衣服活動。 活動二忙碌的週末 1. 教師帶著學生導覽繪本-忙碌的週末 2. 學生共讀文本。	繪本/ 做家事真有趣、忙碌的週末 衣服 學習單	5

		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>數學/ d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>				<p>3. 繪本內容討論。</p> <p>4. 記錄一週家事學習單</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>營養 知多 少</p>	<p>國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健康與體育/ 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 能應用學過的注音符號讀繪本。</p> <p>2. 瞭解繪本的內容。</p> <p>3. 分組說出對食物的喜惡及理由。</p> <p>4. 認識蔬果名稱。</p>	<p>1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。</p> <p>2. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。</p> <p>3. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。</p> <p>4. 透過繪本內容，認識蔬果的營養，並建立正確的飲食習慣。</p>	<p>1. 學生能參與討論繪本內容。</p> <p>2. 能瞭解蔬果的營養對身體的幫助。</p> <p>3. 能改變生活中不良的飲食習慣。</p> <p>4. 玩遊戲時能遵守規則。</p>	<p>活動一我絕對絕對不吃蕃茄</p> <p>1. 教師帶著學生導覽繪本-我絕對絕對不吃蕃茄</p> <p>2. 學生共讀文本。</p> <p>3. 繪本內容討論。</p> <p>4. 分享時間-指導學生分組說一說自己喜歡和不喜歡的食物，為什麼?</p> <p>活動二阿平的菜單</p> <p>1. 教師帶著學生導覽繪本-阿平的菜單</p> <p>2. 學生共讀文本。</p> <p>3. 繪本內容討論。</p> <p>4. 蔬果蹲遊戲。</p>	<p>繪本/ 我絕對絕對不吃蕃茄 阿平的菜單 學習單</p>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>觀察 大自 然</p>	<p>國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 理解紀錄片的內容 4. 能說出愛護動物的方法。 5. 能說出愛惜環境的方法。</p>	<p>1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 3. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 4. 藉由紀錄片的觀賞，瞭解自然界生態面臨的危機，並主動關心我們環境生態。 5. 願意依自己的能力，做好本份，並愛護環境。</p>	<p>1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 能專心的觀賞紀錄片。 3. 能和大家共同討論如何愛護我們的環境。 4. 能從討論的內容中，養成愛惜動物的想法。</p>	<p>活動一小鷹和老鷹 1. 教師帶著學生導覽繪本-小鷹和老鷹 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 觀看「老鷹想飛」的紀錄片。 5. 我會做的事-如何愛惜我們生活的地方? 活動二動物要搬家 1. 教師帶著學生導覽繪本-動物要搬家 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 搶救動物腦筋激盪-A4 小紙摺成八等份，並將想到的點子填入，再互相觀看，點子愈多者勝利。</p>	<p>繪本/ 小鷹和老鷹 動物要搬家 紀錄片/ 老鷹想飛 學習單/ 我會做的事</p> <p>A4 白紙製成的小書</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

課程調
整

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：翁志妙