

嘉義縣南興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級 課程主題名稱	玉米嘉年華	課程 設計者	洪玉芬	總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景 呼應之說明	一、透過食農教育與食安教育，增進身心健康發展與環保素養養成。 二、將在地農產融入教學課程，使課程活動成為生活之一部份，促使學生認識在地文化並進而提昇學習興趣。 三、結合創意閱讀，使學生透過不同於正式課程的多元學習，擁有自主學習能力。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、透過體驗活動，增進相關知能，培養處理農作物種植及食品安全等各項生活問題之能力。 二、運用閱讀策略，了解農育與生活之相關性，提升對食農的感知和興趣，養成主動與他人互動溝通及探索相關資訊之習慣。 三、在食農教育活動中認識食物從產地到餐桌之歷程，並藉由參與農作物種植，培養愛護自然環境與學習敬天惜物之關懷心與行動力精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	認識在地農作-玉米種類及挑選/玉米營養多	社會 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  自然 pc-II-1能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。	1. 玉米的種類、挑選方式及營養價值。 2. 玉米鬚茶對人體的益處	1. 能表達對於居住地特產-玉米的關懷,包括認識其種類、挑選方式及營養價值。 2. 能專注聆聽玉米鬚茶的好處,並提出自己的看法意見。	1. 能至少說出兩種玉米種類。 2. 能說出至少兩點挑選玉米時應該注意的地方 3. 能說出至少三個玉米的營養價值。 4. 能說出至少兩個玉米鬚茶的好處。	活動一:影片欣賞 1. 透過影片了解玉米種類。 2. 如何挑選玉米。 活動二: 1. 分組討論與發表常見玉米種類及挑選方式。 2. 師生共同討論發表內容。 活動三:認識玉米營養價值 1. 教師利用 ppt 介紹玉米及玉米鬚茶的營養價值 2. 問題與討論 3. 完成學習單	1. 網路影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SU8ImTJ0s4Q&amp;ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%A5%BD%E9%A3%9F%E6%9D%90Fooding">https://www.youtube.com/watch?v=SU8ImTJ0s4Q&amp;ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%A5%BD%E9%A3%9F%E6%9D%90Fooding</a> 2. ppt 3. 學習單	5
第(6)週-第(12)週	種植玉米-玉米成長日記	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  綜合領域 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 玉米種植過程介紹 2. 玉米生長所需溫度、養分 3. 動手種植 4. 玉米生長過程觀察、紀錄	1. 能觀察玉米成長的過程。 2. 能分辨玉米生長過程所需溫度及養分。 3. 能動手種植玉米:育苗、種植、鋤草、抓蟲及採收等。 4. 能觀察、分享並欣賞玉米生長過程且記錄下來	1. 能大略說出玉米的成長過程 2. 能說出玉米適合生長溫度,並至少說出一種玉米生長所需養份。 3. 能動手種植玉米。 4. 能將玉米生長過程記錄下來。	活動一:影片欣賞 1. 透過影片了解如何種植玉米及其所適合溫度。 2. 透過影片初步了解玉米生長過程。 活動二: 1. 動手種植玉米 2. 製作玉米生長日記	1. 網路影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HkzVttdyBHo">https://www.youtube.com/watch?v=HkzVttdyBHo</a> Ppt  盆栽種子 種植工具 紀錄簿	7
第(13)週-	玉米小料理-創意	自然 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 藉由網路自己尋找爆米花製作方法。 1. 風味爆米花設	1. 各組協同合作上網找出爆米花的製作方式。 2. 各組分工攜帶所需食材。	1. 各組能找出爆米花製作方法。 2. 各組至少能設計出一種風味的爆米花。	活動一:爆米花製作方式 1. 分組上網找資料討論如何製作爆米花。 2. 分組討論需要帶的食材。	食材  料理食材之工具	3

第 (15) 週	爆米 花	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	計。 2. 分組製作爆米花。 3. 與同學共同享用美味佳餚。	3. 各組協同合作設計風味爆米花，並完成學習單。 4. 能動手實作不同風味的爆米花。	3. 能參與爆米花的製作過程。	活動二：爆米花口味設計。 1. 除了基本款爆米花還可以加入甚麼來設計口味。 活動二：爆米花DIY。 1. 全體一起製作爆米花。 2. 添加創意風味。 3. 品嚐爆米花	學習單	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	桌遊 DIY	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 機會命運題目製作。 2. 大富翁桌遊製作。	1. 能使用前幾堂課所學玉米相關知識加入美工設計機會命運卡 2. 能協同合作製作大富翁桌遊。 3. 能協同合作進行大富翁遊戲，並合作解題。	1. 學生每人至少能繪製出機會、命運卡各一張。 2. 能合作製作、繪製出大富翁。 3. 能夠合作解題並完成至少一場大富翁遊戲。	活動：製作桌遊 1. 將所學玉米相關知識製作成機會命運的題目。 2. 繪製桌遊版。 3. 全班一起玩桌遊。	機會命運紙卡 大富翁海報紙 繪圖色筆	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、  
身體病弱( 1 )人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過簡化、減量課程調整策略，簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。
2. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。
3. 安排同儕(小幫手)協助，並增加團體學習互動機會。

特教老師簽名：陳世鴻

普教老師簽名：洪玉芬