

嘉義縣 東石國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	吳惠雯 蔡佩芸	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	1. 教導孩子認識自己的家鄉，理解東石的起源，透由實地的踏查及體驗，展現 <b>活力</b> 。 2. 探索家鄉的地理環境背景，了解祖先開墾之不易，進而培養孩子 <b>勤樸、感恩</b> 的態度，將所見所聞與實際生活結合，讓孩子知與行結合，更深入了解自己的家鄉環境。 3. 引導孩子觀察、反思家鄉目前遭遇困境，讓學童探究問題背後的原因，培養孩子環境覺察及反思能力， <b>自信</b> 的貢獻一己之力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並 <b>透過</b> 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。	課程 目標	1. 透過實際踏查環境，認識家鄉環境，關心家鄉的事物，進而做出愛護家鄉的行為。 2. 察覺人與環境的關係，了解家鄉遇到的問題，反思家鄉目前的困境，思考解決辦法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 朴子溪的故事	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	1. 朴子溪名稱由來與朴子流域圖。 2. 觀看朴子溪堤岸照片。 3. 針對觀察朴子溪堤岸的照片，發表想法。 4. 完成認識朴子溪小書。	1. 學生能說出朴子溪的來源，與名稱起源。 2. 以感官和知覺探索朴子溪，察覺朴子溪岸的環境與生物。 3. 透過朴子溪堤岸的照片進行探索，察覺朴子溪目前的問題，做出愛護環境的行為。 4. 能說出自己所認識的朴子溪，並繪製成認識朴子溪小書，與同學分享。	1. 80%學生能說出朴子溪的名稱的由來。 2. 80%學生能描繪出朴子溪流經的區域。 3. 80%學生能完成「認識朴子溪學習單」。 4. 80%的學生能完成認識朴子溪小書。	活動一:認識朴子溪 1. 老師介紹朴子溪名稱的起源。 2. 利用 google map 尋找朴子溪的起源與流域。 3. 請學生描繪朴子流域圖。 4. 介紹朴子溪的過去與現在。 5. 請學生分組向別人介紹自己認識的朴子溪。 活動二:與朴子溪有約 1. 觀看介紹朴子溪與影片。 2. 觀察朴子溪溪邊的照片，了解朴子溪的環境與生態。 4. 請學生分組跟別人介紹自己知道的朴子溪環境。 活動三:寶貝朴子溪 1. 觀看朴子溪堤岸現有的照片，說出朴子溪現在遇到的問題，並說出如何愛護朴子溪， 2. 請學生分組討論，說出愛護朴子溪的行為。 活動四:我眼中的朴子溪 1. 將朴子溪的名稱由來、過去與現在，朴子溪的生態與環境，朴子溪遇到的問題繪製成一本四頁小書，向同學發表。	1. google map <a href="https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW">https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW</a> 2. 經濟部水利署 E 河川知識服務網。 <a href="https://e-river.wra.gov.tw/System/NewArticle/DefaultData.aspx?s=FBC6D110B4B7A432&amp;index=0C264F9F23F430F0&amp;sm=C5C02B9403FF0A61">https://e-river.wra.gov.tw/System/NewArticle/DefaultData.aspx?s=FBC6D110B4B7A432&amp;index=0C264F9F23F430F0&amp;sm=C5C02B9403FF0A61</a> 3. 認識朴子溪 ppt 4. 認識朴子溪學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>兩岸話東石</p>	<p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 介紹東石、猿樹、型厝名稱的起源。 2. 認識福建省晉江建東石鎮的地理位置及目前街景。 3. 說明目前東石鄉的困境及產業結構。</p>	<p>1. 學生能說出東石鄉、型厝村、猿樹村名稱的起源。 2. 觀察東石目前的困境，覺知東石環境變化的原因。</p>	<p>1. 80%的學生能說出東石鄉、型厝村、猿樹村名稱的起源。 2. 80%的學生能在地圖中指出福建省晉江市東石鎮與台灣省東石鄉。 3. 完成「東石的過去與現在」學習單。</p>	<p>活動一：家鄉名稱的起源</p> <p>1. 老師介紹東石鄉名稱的起源。 2. 老師介紹猿樹村名稱的起源。 3. 老師介紹型厝村名稱的起源。 4. 請學生分組，從「東石鄉」、「猿樹村」、「型厝村」中，擇一向同學介紹。</p> <p>活動二：兩岸話東石</p> <p>1. 在世界地圖上指出福建省晉江縣東石鎮與嘉義縣東石鄉地理位置。 2. 利用 google map 認識福建省晉江縣東石鎮。 3. 到校本教學走廊上，尋找福建省晉江縣東石鎮與嘉義縣東石鄉地理位置。</p> <p>活動三：現在的東石</p> <p>1. 介紹嘉義縣東石鄉目前的產業結構。 2. 介紹現在東石鄉所遇到的困境。 3. 請學生分組，向同學介紹東石的目前的產業與困境。</p>	<p>1. google map <a href="https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW">https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW</a></p> <p>2. 東石鄉公所網站 <a href="https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1CE324F4C0BA40AC">https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1CE324F4C0BA40AC</a></p> <p>3. 認識東石的過去與現在 ppt</p> <p>4. 認識東石的過去與現在學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>鰲鼓的故事</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>1. 鰲鼓溼地的名稱由來的演變 2. 鰲鼓溼地的演變 3. 鰲鼓溼地中的地理環境與生物。</p>	<p>1. 學生能說出鰲鼓溼地的來源與名稱起源。 2. 學生透過探索鰲鼓溼地的改變，體會生活中的人、事、物會相互影響。 3. 學生能察覺鰲鼓的地理</p>	<p>1. 80%的學生能說出鰲鼓溼地的名稱與起源。 2. 80%的學生能說出鰲鼓溼地的改變與愛護濕地的方式。 3. 完成「認識鰲鼓溼地」學習單。</p>	<p>活動一：鰲鼓溼地的由來</p> <p>1. 老師介紹鰲鼓名稱的由來。 2. 老師介紹鰲鼓溼地的由來。 3. 請學生分組向同學介紹鰲鼓溼地的名稱與起源。</p> <p>活動二：鰲鼓溼地的現況</p> <p>1. 鰲鼓溼地的現況。</p>	<p>1. 嘉義縣文化觀光局網站 <a href="https://www.tbo.cc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw">https://www.tbo.cc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw</a></p> <p>2. youtube 介紹鰲鼓溼地影片</p>	<p>5</p>

				環境與生物的多樣性的關係，進而愛護鰲鼓溼地。		<p>2. 老師認識鰲鼓溼地中的地理環境。</p> <p>3. 請學生分組向同學介紹鰲鼓溼地的現況與地理環境。</p> <p><b>活動三：與鰲鼓濕地有約</b></p> <p>1. 觀看介紹鰲鼓溼地的影片，觀察鰲鼓溼地的環境。</p> <p>2. 觀看介紹鰲鼓溼地的影片，觀察鰲鼓溼地內的生物。</p> <p>3. 請學生繪製最有印象的鰲鼓濕地生物，向同學介紹。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pr9s1LYKv_s">https://www.youtube.com/watch?v=pr9s1LYKv_s</a></p> <p>3. 認識鰲鼓溼地 ppt</p> <p>4. 認識鰲鼓溼地學習單</p>
第(16)週 - 第(20)週	淹水 危機	<p>國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-6 透過<b>探索與探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>1. 東石淹水的現況與原因。</p> <p>2. 在家裡與社區中尋找東石居民面對淹水難題的解決方式。</p>	<p>1. 學生能<b>說出</b>東石淹水的現況與原因。</p> <p>2. 透過<b>探索與探究</b>東石淹水的困境，了解東石淹水的原因。</p> <p>3. <b>覺察</b>東石遇到的困境，進而愛護東石的环境。</p>	<p>1. 80%的學生能說出東石淹水的現況與原因。</p> <p>2. 完成「淹水危機」學習單。</p> <p>3. 能找出社區中淹水標誌所在地與村民面對淹水的處理方式。</p>	<p><b>活動一：淹水東石</b></p> <p>1. 老師介紹東石淹水的現況。</p> <p>2. 老師介紹東石淹水的原因。</p> <p>3. 請同學分享看到的淹水狀況，並探究會淹水的原因。</p> <p><b>活動二：會淹水！該怎麼辦？</b></p> <p>1. 老師介紹淹水標誌，並了解淹水標誌的功用。</p> <p>2. 老師介紹村民面對淹水的處理方式。</p> <p>3. 請學生對淹水標誌的印象，並分享看到面對淹水，村民的處理方式。</p> <p><b>活動三：走讀東石</b></p> <p>1. 在家裡尋找淹水時避免財務損失的處理方式。</p> <p>2. 到社區踏查，尋找淹水標誌及村民面對淹水的處理方式。</p>	<p>1. 經濟部水利署地層下陷防治報導 <a href="http://www.lspr.c.ncku.edu.tw/inquiry/101/101-18.pdf">http://www.lspr.c.ncku.edu.tw/inquiry/101/101-18.pdf</a></p> <p>2. 地層下陷的原因 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=54niR-Z-q9A">https://www.youtube.com/watch?v=54niR-Z-q9A</a></p> <p>3. 不想長大的房子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1msMec8RnkW">https://www.youtube.com/watch?v=1msMec8RnkW</a></p>

					3. 請學生分享自己看到的淹水標誌,再且將所看到避免淹水的方式用相機拍下,向大家介紹。	4. 淹水危機 ppt 5. 淹水危機學習單
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎許生認知及表達能力較同儕落後許多,故:</p> <p>1. 說出地方起源、名稱等 <input type="text"/> 替代 為問答方式。</p> <p>2. 學習單書寫部分 <input type="text"/> 替代 為畫圖方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 連翎均 普教老師簽名: 吳惠雯、蔡佩芸</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

## 嘉義縣東石國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程 設計者	吳惠雯 蔡佩芸	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透由實際體驗，探索家鄉的地理環境資源，將所見所聞與實際生活結合，進而展現孩子的<b>活力</b>及提升孩子的<b>自信</b>，更深入了解自己的家鄉環境。</li> <li>2. 引導孩子思考自己可以為家鄉做些什麼，以<b>勤樸</b>的生活態度，讓自己成為家鄉永遠的守護者，由自己為中心，進而影響到整個社區，親師生共同愛護這片土地，並且<b>感恩</b>家鄉的給予的資源。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由<b>探索</b>及認識木本香草植物，<b>欣賞</b>並<b>體驗</b>木本香草植物對生活上的美好，且能應用木本香草植物在生活上。</li> <li>2. 透過觀察<b>探索</b>認識牡蠣與文蛤的不同處，懂得牡蠣與文蛤在生活上運用。</li> <li>3. 能認識廢棄的種子，<b>培養</b>具備利用文蛤、種子等素材創作藝術作品。</li> </ol> <p>能感受家人對自己的愛，<b>培養</b>孩子感恩的心，並表現出對家人關愛的行為。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	木本香草認識	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活，覺察事物及環境的<b>特性</b>。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 木本香草植物的介紹。</p> <p>2. 木本香草的種植及扦插。</p> <p>3. 木本香草在生活上的應用。</p> <p>香草茶品嚐。</p>	<p>1. 學生能<b>探索</b>、認識及<b>說出</b>木本香草植物及其<b>特性</b>。</p> <p>2. 都能主動觀察照顧木本香草植物的生長過程。</p> <p>3. 能欣賞<b>體會</b>木本香草植物對生活上的美好。</p> <p>4. 學生能懂得應用木本香草植物在生活上的。</p>	<p>3. 80%學生能了解及60%學生能說出木本香草的外型、氣味及特性。</p> <p>4. 80%學生能完成木本香草的種植及扦插。</p> <p>5. 80%學生能完成木本香草觀察及照顧及填寫照顧紀錄表。</p> <p>80%學生能泡出香草茶。</p>	<p>1. 老師準備校園原有的木本香草植物。</p> <p>2. 老師請學生觀察並說出木本香草的外型及氣味。</p> <p>3. 老師介紹木本香草的外型、氣味及其特性。</p> <p>4. 老師示範說明如何進行木本香草的種植及扦插。</p> <p>5. 老師說明木本香草在生活上的應用。</p> <p>6. 老師示範並請學生進行香草茶沖泡及品嚐。</p>	<p>1. 木本香草植物</p> <p>2. 香草植物介紹 ppt</p> <p>3. 香草扦插、移植器材</p> <p>4. 香草茶沖泡、品嚐器材</p> <p>5. 香草學習單</p> <p>香 草</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A6%99%E8%8D%89">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A6%99%E8%8D%89</a></p>	5
第(6)週 - 第(10)週	蚵蛤相見歡	<p>生活 2-I-1 以<b>感官</b>和知覺探索生活，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索<b>生活</b>中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 牡蠣與文蛤外型介紹。</p> <p>2. 分辨牡蠣與文蛤的外型。</p> <p>3. 分享牡蠣與文蛤在生活上的經驗。</p>	<p>1. 能學生能以<b>感官</b><b>覺察</b>牡蠣與文蛤外型的不同處。</p> <p>2. 能認識分辨牡蠣與文蛤的外型。</p> <p>3. 能分享<b>說出</b>牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他<b>生活</b>上經驗。</p>	<p>1. 80%學生能覺察牡蠣與文蛤外型的不同處。</p> <p>2. 80%學生能透過實物分辨牡蠣與文蛤的外型。</p> <p>3. 60%學學生能說出牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上的經驗。</p>	<p>1. 老師準備牡蠣和文蛤。</p> <p>2. 老師請學生觀察、觸摸並說出牡蠣與文蛤外型的不同處。</p> <p>3. 老師介紹牡蠣與文蛤的外型。</p> <p>4. 老師請學生分享牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上的經驗。</p>	<p>1. 生牡蠣、生蛤、牡蠣殼</p> <p>2. 牡蠣和文蛤介紹 ppt</p> <p>3. 蚵蛤相見歡學習單</p> <p>4. 牡蠣</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-h-">https://zh.wikipedia.org/zh-h-</a></p>	5

		國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。					<a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%89%A1%E8%A0%A35">tw/%E7%89%A1%E8%A0%A35</a> 5. 文蛤 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%99%AE%E9%80%9A%E6%96%87%E8%9B%A4">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%99%AE%E9%80%9A%E6%96%87%E8%9B%A4</a>	
第(11)週 - 第(15)週	廢棄文蛤種子展創藝	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 簡單認識廢棄種子。 2. 種子和文蛤做藝品。 3. 培養生活素材進行創作的的能力。	1. 學生能收集日常生活中的廢棄種子。 2. 學生能簡單認識廢棄的種子。 3. 能運用廢棄種子和文蛤創作藝品。 4. 能互相欣賞廢棄種子和文蛤做出的藝品。 5. 能培養利用文蛤、種子等素材創作藝術作品的的能力，並感受創作的樂趣。	1. 60%學生能說出此為何種廢棄種子。 2. 80%學生能用廢棄種子和文蛤進行創作藝品。 3. 80%學生能互相欣賞同學創作的作品。 4. 60%學生能培養利用文蛤、種子等素材創作藝術作品的的能力，並感受創作的樂趣。	1. 老師請學生事先搜集日常生活中可拿到或撿到的廢棄種子。 2. 老師展示校園或其他地方收集到的廢棄種子。 3. 老師簡單介紹廢棄的種子的名稱。 4. 老師展示用種子和文蛤所創作出的藝術作品。 5. 老師請學生利用文蛤、種子等素材進行藝術作品創作。 6. 學生能互相欣賞種子和文蛤做出的藝品。	1. 文蛤殼每生 2 個 2. 廢棄種子或種子數顆 3. 文蛤與種子藝術作品介紹 4. 製作文蛤種子作品材料 5. 香草茶學習單 6. 香草茶 <a href="https://www.mygardenlife.com.tw/article_content.php?pk=100756">https://www.mygardenlife.com.tw/article_content.php?pk=100756</a>	5
第(16)週 -	吾愛吾長 - 感恩家	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己	1. 體會到家人對自己的照顧。 2. 感受家人	1. 能省思體會並說出家人對自己的照顧。 2. 能省思感受家人	1. 80%學生能體會並說出家人對自己的照顧。	1. 老師請學生帶小時候的玩具、物品及照片。 2. 老師請學生能說出家人對自己是如何照顧，自己才	1. 學生攜帶物品、玩具或照片	5



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：          ◎許生認知能力及口語表達能力較同儕弱：          1. 能說出的目標簡化為以問答方式呈現。          2. 學習單書寫部分替代以畫圖、勾選方式完成。          3. 實作部分，安排小天使協助，也增加學習模仿機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均          普教老師簽名：蔡佩芸、吳惠雯</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。