

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 走讀鹿草 教學計畫表 設計者：鄭方平、陳怡玲、李莉茜（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：了解家鄉歷史與特色，實地踏查家鄉，發現家鄉之美，進而培養愛鄉的情懷，且能推薦家鄉之美。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1 週	鹿草的前世今生/ 縱橫鹿草	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
2 週	鹿草的前世今生/	A2 系統思考與解決問題	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料	1. 老師收集並撥放關於鹿草史地沿革的影片	1. 紙筆評量:鹿草特	自編學習任務

	淡淡思古情	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	重要歷史人物與事件間的關聯 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	3. 初步了解鹿草各項特色	2. 學生討論並分享所知道的鹿草	色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	單
3 週	鹿草的前世今生/ 淡淡思古情	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
4 週	鹿草的前世今生/ 鹿草名人堂	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草人文特色的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
5 週	鹿草的前世今生/ 鹿草名人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各	1. 老師收集並撥放關於鹿草人文特色的影片 2. 學生討論並分享所	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達	自編學習任務單

	堂	溝通表達 C3 多元文化與國際理解	相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	項特色	知道的鹿草	成 2. 口頭報告:上台分享內容	
6 週	鹿草的前世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單
7 週 (第一次段考)	鹿草的前世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單
8 週	鹿草的前世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分	自編學習任務單

						享內容	
9 週	鹿草的前世今生/ 廟宇如珠	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關 於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所 知道的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
10 週	鹿草的前世今生/ 廟宇如珠	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關 於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所 知道的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
11 週	鹿草的前世今生/ 廟宇如珠	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關 於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所 知道的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
12 週	鹿草的前世今生/ 食在好吃	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關 於鹿草美食小吃的影片 2. 學生討論並分享所 知道的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成	自編學 習任務 單

		C3 多元文化與國際理解	相互關係			2. 口頭報告:上台分享内容	
13 週	鹿草的前世今生/ 食在有趣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草美食小吃的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
14 週 (第 2 次段考)	直擊鹿草/ 韓信點兵	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	學會理解分組任務內容	學生任務分組,抽籤決定任務	分組合作團隊默契度	
15 週	直擊鹿草/ 紙上談兵	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料	老師說明各任務的重要內涵	紙筆評量:完成分組任務分配	自編學習任務單
16 週	直擊鹿草	A3 規劃執行與	社-J-C2	1. 學會溝通表達	學生重點摘要老師任務	紙筆評量:	自編學

	/整軍待發	創新應變 C2 人際關係與團隊合作	具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	2. 分析並統整資料 3. 學會初步規劃考查事宜		完成分組任務分配	習任務單
17 週	直擊鹿草 /整軍待發	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 學會初步規劃考查事宜	學生重點摘要老師任務	紙筆評量： 完成分組任務分配	自編學習任務單
18 週	直擊鹿草 /兵分五路	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 學會溝通表達 2. 能有效處理及解決問題	學生蒐集，分組討論統整資料，實地踏查	實作評量： 執行完成任務訪查	自編學習任務單
19 週	直擊鹿草 /兵分五路	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 學會溝通表達 2. 能有效處理及解決問題	學生蒐集，分組討論統整資料，實地踏查	實作評量： 執行完成任務訪查	自編學習任務單
20 週	直擊鹿草 /「網」鹿天下	B2 科技資訊與媒體素	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 能運用資訊工具整理所蒐集資料	1. 學生分組討論，統整資料 2. 利用網路資訊將統整資料編輯	實作評量： 完成資料分析統整	

			與素養。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。				
21 週 (第 3 次段考)	直擊鹿草 / 「網」 鹿天下	B2 科技資訊與媒體素	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 能運用資訊工具整理所蒐集資料	1. 學生分組討論，統整資料 2. 利用網路資訊將統整資料編輯	實作評量： 完成資料分析統整	

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1 週	鹿草玩起來/實地踏查	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人	1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作互助。	1. 老師指導訪查鹿草路線規劃 2. 學生討論整理安排路線	紙筆評量： 完成任務學習單	自編任務學習單

			際關係。				
2 週	鹿草玩起來/實地踏查	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作互助。	1. 老師指導訪查鹿草路線規劃 2. 學生討論整理安排路線	紙筆評量： 完成任務學習單	自編任務學習單
3 週	鹿草玩起來/實地踏查	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2	1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作互助。	1. 老師帶領學生按照路線訪查 2. 學生到達目標地點 3. 學生蒐集任務單資料	紙筆評量： 完成任務學習單	自編任務學習單

			在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
4 週	鹿草玩起來/實地踏查	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作互助。	1. 老師帶領學生按照路線訪查 2. 學生到達目標地點 3. 學生蒐集任務單資料	紙筆評量： 完成任務學習單	自編任務學習單
5 週	鹿草玩起來/圖來圖往	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完	1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖	實作評量： 分組完成專題報告	

		B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	成介紹鹿草的圖表。			
6 週	鹿草玩起來/圖來圖往	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。	1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖	實作評量： 分組完成專題報告	

			人我溝通與互動。				
7 週 (第 1 次段考)	鹿草玩起來/圖來圖往	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。	1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖	實作評量： 分組完成專題報告	
8 週	鹿草玩起來/書情話意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的介紹文。	1. 學生分組討論介紹鹿草相關資料的內容及文詞 2. 學生使用電腦編排介紹文。	實作評量： 分組完成專題報告	

			理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
9 週	鹿草玩起來/書情話意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的介紹文。	1. 學生分組討論介紹鹿草相關資料的內容及文詞 2. 學生使用電腦編排介紹文。	實作評量： 分組完成專題報告	
10 週	感動鹿草/「史」	A2 系統思考與解決問題	國-J-B1 運用國語文表情	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿	1. 學生播放自己所編制的影片	1. 紙筆評量：鹿草特	自編任務學習

	上最行	B1 符號運用與 溝通表達	達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性的 人我溝通與互 動。 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞、句型及肢 體語言進行適切 合宜的溝通與互 動。	草歷史特色	2. 學生分組上台報告分 享	色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容紙筆 評量:完成 任務學習單	單
11 週	感動鹿草 /「史」 上最行	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿 草地理特色	1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容紙筆	自編任 務學習 單

			<p>理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>			<p>評量：完成任務學習單</p>	
12 週	<p>感動鹿草 / 「廟」不可言</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 學會溝通表達</p> <p>2. 能用英語簡述鹿草廟宇名稱</p>	<p>1. 學生播放自己所編制的影片</p> <p>2. 學生分組上台報告分享</p>	<p>1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成</p> <p>2. 口頭報告：上台分享内容紙筆評量：完成任務學習單</p>	<p>自編任務學習單</p>

			具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
13 週	感動鹿草 / 「廟」不可言	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會溝通表達 能用英語簡述鹿草廟宇名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 學生播放自己所編制的影片 學生分組上台報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 口頭報告:上台分享内容紙筆評量:完成任務學習單 	自編任務學習單

			字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
14 週 (第 2 次段考)	感動鹿草 / 「人才」鼎盛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草在地人文特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容紙筆評量:完成任務學習單 	自編任務學習單

			常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
15 週	感動鹿草 / 「人才」鼎盛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 英-J-B1 具備聽、說、	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草在地新住民特色	1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容紙筆評量:完成任務學習單	自編任務學習單

			<p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>				
16 週	<p>感動鹿草 /「食」 全「食」 美</p>	<p>A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性 的人我溝通與互 動。 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞、句型及肢</p>	<p>1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿 草農產品特色</p>	<p>1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享</p>	<p>1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容紙筆 評量:完成 任務學習單</p>	<p>自編任 務學習 單</p>

			體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
17 週	感動鹿草 / 「食」全「食」美	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草美食小吃特色店	1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享	紙 1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容筆評量：完成任務學習單	自編任務學習單
18 週	感動鹿草 / 「食」	A2 系統思考與解決問題	國-J-B1 運用國語文表情	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿	1. 學生播放自己所編制的影片	紙筆評量：完成任 1.	自編任務學習

	全「食」 美	B1 符號運用與 溝通表達	達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性的 人我溝通與互 動。 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞、句型及肢 體語言進行適切 合宜的溝通與互 動。	草美食小吃特色店	2. 學生分組上台報告分 享	紙筆評量： 鹿草特色任 務單達成 2. 口頭報 告：上台分 享內容務學 習單	單
19 週	感動鹿草 /我為鹿 草，鹿草 為我	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執 行服務學習和戶 外學習活動，落 實公民關懷並反 思環境永續的行	1. 能主動關注公共議 題並積極參與社會 活動。 2. 學會關懷鄉土，愛 護鄉土	1. 教師帶領學生進行打 掃、服務社區的事宜 2. 學生能分組完成服務 社區的工作	實作評量： 完成社區服 務	

			動價值。				
20 週	感動鹿草 /我為鹿 草，鹿草 為我	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執 行服務學習和戶 外學習活動，落 實公民關懷並反 思環境永續的行 動價值。	1. 能主動關注公共 議題並積極參與社會 活動。 2. 學會關懷鄉土， 愛護鄉土	1. 教師帶領學生進行打 掃、服務社區的事宜 2. 學生能分組完成服務 社區的工作	實作評量： 完成社區服 務	
21 週 (第 3 次段 考)	感動鹿草 /最佳代 言人	A1 身心素質與 自我精進	國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性的 人我溝通與互 動。	1. 能尊重並欣賞自我 文化 2. 選出鹿草最佳代 言人	1. 分組討論回顧 2. 學生票選鹿草最佳代 言人		

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名:(打字即可)