

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程目標:

本課程旨在培養學生尊重各種職業，並深入了解各職業所需具備的條件及能力。此外本課程也能讓學生對自身的生涯發展有初步的認識，藉由比較徵才廣告及設計履歷表，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱 核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量 方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	認識職業	B1 符號 運用 與溝 通表 達	1-IV-5 能聽懂簡 易歌謠和韻文的 主要內容。 2-IV-1 能說出課 堂中所學的字詞。 3-IV-2 辨識課堂 中所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元 素材	學生能認識並拼出職業 的單字	透過歌曲讓學生認 識職業的單字，並進 行單字拼寫活動。 Jobs Song :What Do You Want To Be?	課 堂 討 論	媒體教室設備 歌曲網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI">https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI</a>
第	認識職業	B1	2-IV-8 能以正確的	學生能深入了解職業類	學生分組朗讀繪	分	媒體教室設備

二週		符號運用與溝通表達	發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-V-8 能了解故事的内容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材	別及工作內容。	本。繪本 Career Day (by Anne Rockwell), 並進行職業單字配對活動。	組活動	繪本導讀 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ">https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</a>
第三週	職業探索	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子	學生能運用影片所學的單字及句型, 說出完整的句子。參考: I am a vet. I take care of sick animals. I work at an animal hospital.	學生每人選擇一種職業, 並運用句型先進行組內練習, 隨後各組交流。	分組活動	媒體教室設備  Career Day 影片造句練習 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg">https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg</a>
第四週	職業探索	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子	學生能認識有關人格特質的形容詞, 並配對各種職業。  例如 hard-working, kind, nice, smart...	學生分組並且使用多個形容詞介紹對方的特質。	課堂討論	媒體教室設備  人格特質影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ge0fxueIyTw">https://www.youtube.com/watch?v=ge0fxueIyTw</a>
第五週	職業探索	A1 身心素質與自我精進	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材	學生能了解自己想要從事的職業及理由	學生透過畫出自己喜歡的職業, 並以個人報告的方式, 分享自己為來的夢想職業。	個人報告	職業學習單

第六週	職業探索	A1 身心素質與自我精進	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學生能深入了解工作所需具備哪些條件與能力。	學生分組選擇一項職業並探討問題(1) What are popular jobs now?  (2) What ability will you need?	分組報告	職業學習單
第七週	建議第一次段考	無	無	無	無	無	無
第八週	職業甘苦談	B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享	學生能了解各職業背後的努力	學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。	分組報告	媒體教室設備 職業學習單
第九週	職業甘苦談	B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享	學生能了解各職業背後的努力	學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。	分組報告	媒體教室設備 職業學習單
第十週	女性歌手；女神卡	B1 符號	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	學生能了解職場性別現況，對性別平等的議題有	學生欣賞紀錄片並分組討論性別平等	分組	媒體教室設備

週	卡介紹	運用與溝通表達	討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享	更深入的認識。	及職場倫理等議題。 例如： 女性職場天花板	報告	女神卡卡：五呎二吋紀錄片 <a href="http://www.gimyvod.com/video/451/1-1.html">http://www.gimyvod.com/video/451/1-1.html</a>
第十一週	介紹知識型網紅-阿滴的創業歷程	B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享	學生能了解創業的辛苦，以及須具備的能力(媒體識讀、語言精進)	學生欣賞影片及分組討論新興職業的未來趨勢及利弊關係。	分組報告	媒體教室設備 Youtuber 如何經營 9 人公司？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DMPqhzQuWA">https://www.youtube.com/watch?v=DMPqhzQuWA</a>
第十二週	介紹地獄廚神 戈登拉姆齊 Gordon Ramsay 的故事	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享	學生能了解從學徒熬成師的辛苦，以及須付出多少努力。	學生透過影片欣賞並分組討論廚師的工作條件及其對社會的影響力	分組報告	媒體教室設備 【名廚訪談：地獄廚神 Gordon Ramsay】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wlebhAUAJVI">https://www.youtube.com/watch?v=wlebhAUAJVI</a>
第十三週	家人職業甘苦談	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	學生能了解家人工作的辛勞	學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。	個人報告	媒體教室設備 職業訪談問卷

第十四週	家人職業甘苦談	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子	學生能了解家人工作的辛勞	學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。	個人報告	媒體教室設備 職業訪談問卷
第十五週	第二次段考	無	無	無	無	無	無
第十六週	徵才廣告	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧	學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。	分組報告	媒體教室設備 報章雜誌 網路人力銀行
第十七週	徵才廣告	B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧	學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。	分組報告	媒體教室設備 報章雜誌 網路人力銀行

			<p>◦6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>				
第十八週	履歷表設計	B2 科技 資訊 與 媒體 素 養	<p>◦5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	學生能了解履歷表告所撰寫的內容、架構與技巧，並舉例比較異同之處。	學生分組選定職業類別，並上網蒐集NG履歷表及合格履歷表進行比較，上台報告。	分組 報 告	網路履歷表格式 媒體教室設備
第十九週	履歷表設計	B2 科技 資訊 與 媒體 素 養	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	學生能了解履歷表告所撰寫的內容、架構與技巧，並設計自己的履歷表	學生能評估自身優勢來設計一份履歷表。	分組 活 動	媒體教室設備 網路履歷表格式
第二週	履歷表設計	B2 科技	6-IV-6 主動從網路或其他課外材	學生發表自己創作的履歷表，並說明選擇此職業	每位學生進行履歷表的發表，並說明其	個 人	媒體教室設備

十週		資訊與媒體素養	料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	的原因。	設計理念。	報告	
第二十一週	第三次段考	無	無	無	無	無	無

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

■有-(預估學術性向資優 2 位)

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障類:

1.課程內容採簡化和減量策略進行。

2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。

- 4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳佩穎

