

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期彈性學習課程悅讀英語教學計畫表 設計者：鄭方平、蔣瓊宜、蔣金玉 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：樂於學習英語

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	繪本閱讀(1) 醜小鴨	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：你會因為他人的外表而對他有不同想法嗎?為什麼?	各組上台發表討論結果	網路繪本「醜小鴨」

		文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第 2 週	繪本閱讀(2) 夜鶯	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：你會像國王一樣喜新厭舊嗎？為什麼？	各組上台發表討論結果	網路繪本「夜鶯」

		然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第 3 週	繪本閱讀(3) 國王的新衣	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果你是小男孩，你會告訴國王實話嗎？為什麼？	各組上台發表討論結果	網路繪本「國王的新衣」

			生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第4週	繪本閱讀(4) 賣火柴的小女孩	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果你知道你的生命明天就會結束，你最想做甚麼事？為什麼？	1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現	網路繪本「賣火柴的小女孩」
第5週	繪本閱讀(5) 三隻小豬	英-J-A2 具備系統性理解與	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短	1. 培養英文閱讀能力	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內	學習單： 你的個性	網路繪本「三

		推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	2. 增加溝通技巧	容 3. 分組討論：你的個性比較像大哥、二哥還是豬小弟呢？為什麼？	比較像大哥、二哥還是豬小弟呢？為什麼？	隻小豬」學習單
第 6 週	繪本閱讀(6) 小美人魚	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果今天你將失去聽力和視力，你願意失去哪一種呢？為什麼？	學習單：如果今天你將失去聽力和視力，你願意失去哪一種呢？為	網路繪本「小美人魚」學習單

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗			什麼？	
第 7 週	寓言閱讀(1) 蚱蜢與螞蟻 (未雨綢繆)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 問學生有無聽過故事 2. 打開電腦網路繪本 3. 逐頁式講解故事內容 4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 5. 全班一起討論：平常有存錢的習慣嗎？	學習單： 你有儲蓄的習慣嗎？ 為什麼？	網路繪本「蚱蜢與螞蟻」 學習單

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第 8 週	寓言閱讀(2) 蚱蜢與螞蟻之 辯論賽	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	勇於表達自己的意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行辯論 2. 「有儲蓄的習慣嗎？」 3. 把學生分成四組，兩組正方，兩組反方 4. 學生討論正反方的理由 5. 進行兩場辯論 	辯論表現	老師記下正反方提出的理由，辯論結論後做總結

		生活的豐富性。					
第 9 週	寓言閱讀(3) 狐狸與葡萄 (自欺欺人)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 問學生有無聽過故事 2. 打開電腦網路繪本 3. 逐頁式講解故事內容 4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 5. 分組討論：有做過類似的事情嗎？是甚麼事呢？	各組原座位回答	網路繪本「狐狸與葡萄」學習單
第 10 週	寓言閱讀(4) 下金蛋的鵝	英-J-A2 具備系統性理解與	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短	1. 培養英文閱讀能力	1. 問學生有無聽過故事	學習單：你做過甚	網路繪本「下

	(因小失大)	推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	2. 增加溝通技巧	2. 打開電腦網路繪本 3. 逐頁式講解故事內容 4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 5. 全班一起討論：還有其它貪心的故事嗎？貪心的下場會是甚麼呢？	麼貪心的事情嗎？為什麼呢？	金蛋的鵝」學習單
第 11 週	寓言閱讀(5) 北風和太陽 (說服戰勝暴力) (各有所長)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 4. 分組討論：還有其	各組上台報告	網路繪本「北風和太陽」

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗		他方法可以讓行人脫下外套嗎？是甚麼呢？		
第 12 週	寓言閱讀(6) 放羊的小孩 (狼來了) (說謊的代價)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 4. 分組討論：善意的謊言是可以被允許的嗎？	學習單： 曾經說過甚麼謊？造成甚麼後果？	網路繪本「放羊的小孩」學習單

		學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第 13 週	寓言閱讀(7) 放羊的小孩之 辯論賽	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	提升分析思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行辯論 2. 「善意的謊言是對還是錯？」 3. 把學生分成四組，兩組正方，兩組反方 4. 學生討論正反方的理由 5. 進行兩場辯論 	辯論表現	老師記下正反方提出的理由，辯論結論後做總結

		創新突破的可能性。					
第 14 週	英語詩詞欣賞(1) Robert Frost (The road not taken)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：如果你，你要選擇哪條路呢？為什麼？	1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現	「The road not taken」詩詞單
第 15 週	英語詩詞欣賞(2) Robert	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容	1. 各組上台報告 2. 學習	「Ae fond kiss」

	Burns (Ae fond kiss)	<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>的觀點、態度及寫作目的</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>		4. 全班討論：作者寫這首詩時的心情如何？	單：你曾經遭受過甚麼非常痛心的事情嗎？是甚麼呢？當初是怎麼熬過來的呢？	詩詞單 學習單
第 16 週	英語詩詞欣賞(3) George Gordon Byron (I saw thee weep)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內	欣賞古詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：詩中最後一句的含意「為愛而愛，是神；為被愛而愛，是人」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現 	「I saw thee weep」 詩詞單 學習單

		<p>型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>				
第 17 週	<p>英語劇本閱讀(1)</p> <p>William Shakespeare Romeo and Juliet</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-A3 主動</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）</p> <p>英 6-IV-4 樂於</p>	了解英國戲劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者 2. 問學生是否知道故事內容 3. 知道：自願或點名學生回答 不知道：老師簡單講述故事內容 4. 發故事內容單 5. 播放電影片段 	<p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個家族為何有恩怨？ 2. 男女主角如何相遇？ 3. 男女主角談戀愛時的心情？ 	<p>故事內容單</p> <p>網路電影學習單</p>

		學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等				
第 18 週	英語劇本閱讀(2) William Shakespeare Romeo and Juliet	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	了解英國戲劇	播放電影片段 全班討論： 1. 當時的背景時空 2. 有甚麼方法可以消弭兩個家族的仇恨呢？ 3. 為何男女主角會愛上彼此	1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現	故事內容單 網路電影學習單

		類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>				
第 19 週	英語劇本閱讀(3) William Shakespeare Romeo and Juliet	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英4-IV-8能依提示書寫簡短的段落	了解英國戲劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：請用中文幫故事改寫一個結局 2. 上台發表 	各組上台發表解寫結局	故事內容單學習單

		動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。					
第 20 週	英語劇本閱讀(4) William Shakespeare Othello	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	了解英國戲劇	1. 問學生是否知道故事內容 2. 知道：自願或點名學生回答 不知道：老師簡單講述故事內容 3. 發故事內容單 4. 播放電影片段	學習單： 1. 奧賽羅為什麼善妒？ 2. 苔絲狄蒙娜被懷疑時的心情 3. 伊阿古的個性 4. 奧賽羅死前的心情	故事內容單 網路電影學習單

		創新突破的可能性。	等 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等				
第 21 週	本閱讀(5) William Shakespeare Othello	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	了解英國戲劇	根據上週學習單中的問題與學生提出討論	學習單的回答表現	學習單

		能性。				
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉霖佳</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蔣瓊宜 鄭方平 蔣金玉</p>						

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	莎士比亞詩集(1) Sonnet18 十四行詩 第 18 首	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	欣賞英國詩詞	1. 作者介紹 2. 發下詩詞單 3. 講解整首詩的內容 4. 分組討論整首詩想要表達的感覺 5. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 Sonnet18 詩詞單

		所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	等 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見				
第 2 週	莎士比亞詩集(2) Sonnet18 十四行詩第 116 首	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見	欣賞英國詩詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下詩詞單 2. 講解整首詩的內容 3. 分組討論整首詩想要表達的感覺 4. 各組發表討論結果 	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 Sonnet116 詩詞單

		文化的多樣性 了解文化間的 相互關聯，以 及臺灣與國際 社會的互動關 係。	見				
第 3 週	莎士比亞 詩集(3) Sonnet18 十四行詩 第 141 首	英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣性 了解文化間的 相互關聯，以 及臺灣與國際 社會的互動關 係。	英 6-IV-4 樂於 接觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路 等 英 9-IV-4 能依 上下文所提供的 文字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨客 觀事實與主觀意 見	欣賞英國詩詞	1. 發下詩詞單 2. 講解整首詩的內容 3. 分組討論整首詩想要 表達的感覺 4. 各組發表討論結果	各組原座 位發表討 論結果	電腦 大平板螢幕 Sonnet141 詩 詞單
第 4	希臘神話	英-J-B1 具備	英 6-IV-4 樂於	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出	各組原座	電腦

週	(1) Cupid and Psyche 邱比特與 賽姬	聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見		「Cupid and Psyche」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論賽姬的心情 4. 各組發表討論結果	位發表討論結果	大平板螢幕 「Cupid and Psyche」的連結
第 5 週	希臘神話 (2) Hercules 大力士海 克利斯	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出「Hercules」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論海克利斯選擇美德是否正確?原因? 4. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 「Hercules」的連結

		進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見				
第 6 週	希臘神話 (3) Pandora 潘朵拉	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出「Pandora」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論潘朵拉的個性 4. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 「Pandora」的連結

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	maybe) 分辨客觀事實與主觀意見				
第 7 週	希臘神話 (4) The Gods of Olympus 奧林帕斯山的眾神	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見	了解希臘神話的故事	5. 打開電腦找出「The Gods of Olympus」的連結 6. 講解故事內容 7. 分組討論最喜歡哪個神?原因? 8. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦大平板螢幕「The Gods of Olympus」的連結
第 8 週	電影片段欣賞(1) 鐵達尼號	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容	增加聽力和閱讀能力	1. 分四組 2. 記下聽到或看到的十句英文句子	收回句子 批改	網路電影「鐵達尼號」(中英字幕)

		<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>				
第 9 週	電影片段欣賞(2) 鐵達尼號	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加聽力和閱讀能力 2. 分工合作完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記下聽到或看到的十句英文句子 2. 各組把記下的二十句句子編成小短文 	收回短文 批改隔天再發回	各組的句子和短文

		<p>動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>				
第 10 週	電影片段欣賞(3) 鐵達尼號	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演</p>	分工合作完成短文	各組把記下的二十句句子編成小短文	收回短文 批改隔天再發回	各組的短文

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>				
第 11 週	<p>電影片段欣賞(4)</p> <p>鐵達尼號</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的</p>	<p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>	增加口語能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組練習念小短文 2. 各組輪流上台發表小短文 	各組上台表演	各組的短文

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第 12 週	電影片段欣賞(5) 神鬼交鋒	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	增加分析思維	1. 播放電影前先討論英文片名的由來 Catch Me If You Can 2. 討論中文片名，誰是神?誰是鬼? 3. 播放電影片段	各組原座位發表自己的意見	網路電影「神鬼交鋒」(中英字幕)

第 13 週	電影片段欣賞(6) 神鬼交鋒	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	增加分析思維	1. 播放電影片段 2. 分組討論男主角是不是天才？ 3. 把理由寫在任務單	各組原座位發表自己的意見	網路電影「神鬼交鋒」(中英字幕)
第 14 週	電影英語(1) 阿拉丁	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習	增加分析思維	1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論阿拉丁對公主的行為是一種欺騙	各組原座位發表討論結果	網路電影「阿拉丁」

		常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌		嗎?		
第 15 週	電影英語 (2) 冰雪奇緣	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加聽力能力 2. 增加分析思維 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論安娜對姐姐的感情 	各組原座位發表討論結果	網路電影「冰雪奇緣」

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	並注重言談禮貌				
第 16 週	電影英語 (3) 金牌特務	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	1. 增加聽力能力 2. 增加分析思維	1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論男主角的個性	各組原座位發表討論結果	網路電影「金牌特務」

第 17 週	看圖寫故事(1)	<p>係。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子	看圖寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下全民英檢寫作的圖片題附老師寫的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 分組要求學生依照相同圖片寫出 50 字的小短文 	收回小短文批改	全民英檢圖片題學習單
第 18 週	電視英語(1) 孟漢娜	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用</p>	<p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如</p>	學習日常常用的句子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播「孟漢娜」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子 	自願或點名學生原座位念句子	電腦 網路電視劇「小孟漢娜」台詞學習單

		<p>所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>				
第 19 週	<p>電視英語 (2) 小查與寇弟的頂級生活</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>	學習日常常用的句子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播「小查與寇弟的頂級生活」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子 	<p>自願或點名學生原座位念句子</p>	<p>電腦 網路電視劇 「小查與寇弟的頂級生活」 台詞學習單</p>

		文化的多樣性 了解文化間的 相互關聯，以 及臺灣與國際 社會的互動關 係。					
第 20 週	電視英語 (3) 聖女魔咒	英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣性 了解文化間的 相互關聯，以 及臺灣與國際 社會的互動關 係。	英 2-IV-2 能依 情境使用日常生 活用語 英 6-IV-4 樂於 接觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路 等	學習日常常用的句子	1. 播「聖女魔咒」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子	自願或點 名學生原 座位念句 子	電腦 網路電視劇 「孟聖女魔 咒」 台詞學習單
第 21	電視英語	英-J-B1 具備	英 6-IV-4 樂於	欣賞英國詩詞	1. 作者介紹	各組原座	電腦

週	(4) 聖女魔咒	聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見		2. 發下詩詞單 3. 講解整首詩的內容 4. 分組討論整首詩想要表達的感覺 5. 各組發表討論結果	位發表討論結果	大平板螢幕 Sonnet18 詩詞單
---	-------------	--	--	--	---	---------	-----------------------

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：蔣瓊宜 鄭方平 蔣金玉