

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標:

本課程旨在培養學生尊重各種職業，並深入了解各職業所需具備的條件及能力。此外本課程也能讓學生對自身的生涯發展有初步的認識，藉由比較徵才廣告及設計履歷表，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

四、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材 或學習單
第一週	美食天下	C3 多元文化與國際理解 給選項	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學生能學習各國的飲食文化。	學生依教師引導認識各國國旗與美食，並認識當地文化。	小組討論	美食英文網站 媒體教室設備
第二週	台灣原住民美食	C3 多元文化與國際理解	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	學生能了解原住民料理與文化，並認識其製作過程及食材。	1.學生分組討論並選擇一種原住民美食介紹。 2.各組分享交流蒐集到的資料，並上台報告。	分組報告	媒體教室設備

		給選 項					
第 三 週	台灣客家美食	C3 多 元文 化與 國際 理解 給選 項	2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階 段基本常用字詞。 8-IV-1 能以簡易英語 介紹國內主要節慶習 俗。	學生能了解客家 料理的歷史文化 及製作方式，並認 識其製作過程及 食材。	1. 學生分組討論並選擇一 種客家美食介紹。 2. 各組分享交流蒐集到的資 料，並上台報告。	分組報告	媒體教室設備
第 四 週	台灣辦桌美食與 夜市小吃	B1 符 號運 用與 溝通 表達	2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階 段基本常用字詞。 8-IV-1 能以簡易英語 介紹國內主要節慶習 俗。	學生能了解辦桌 及夜市的由來，並 認識其製作過程 及食材。	1. 學生分組蒐集辦桌及夜市 小吃的文化及意義。 2. 學生分組報告介紹有名的 夜市小吃。	分組報告	媒體教室設備
第 五 週	台灣節慶美食文 化	C3 多 元文 化與 國際 理解 給選 項	2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 8-IV-1 能以簡易英語 介紹國內主要節慶習 俗。	學生能深入了解 台著名節慶的歷 史由來、飲食文化 及活動，介紹幾道 特色佳餚並說明 其使用食材，最終 以簡報方式呈現。 參考節慶: 春節、 元宵節、清明節、 端午節、中秋節	學生選擇一節慶，並上網蒐 集資訊，試著製作簡介。	分組報告	媒體教室設備
第 六 週	台灣節慶美食文 化	C3 多 元文 化與 國際	2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 8-IV-1 能以簡易英語 介紹國內主要節慶習	學生能深入了解 台著名節慶的歷 史由來、飲食文化 及活動，並以簡報 方式呈現。	學生選擇一節慶，並上網蒐 集資訊，試著製作簡介。	分組討論	媒體教室設備

		理解給選項	俗。	參考節慶: 春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節			
第七週	建議第一次段考	無	無	無	無	無	無
第八週	各國美食大公開	C3 多元文化與國際理解給選項	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	學生能了解世界各國代表性食物, 及其食譜。最後製作成簡報, 上台分享。 參考國家: 日本、韓國、中國、泰國、法國、義大利、德國、墨西哥.....	1. 學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚, 利用學校的圖書資源, 製作成簡報。	分組報告	媒體教室設備 圖書館食譜書
第九週	各國美食大公開	C3 多元文化與國際理解給選項	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	學生能了解世界各國代表性食物, 及其食譜。最後製作成簡報, 上台分享。 參考國家: 日本、韓國、中國、泰國、法國、義大利、德國、墨西哥.....	1. 學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚, 利用學校的圖書資源, 製作成簡報。	分組報告	媒體教室設備 圖書館食譜書
第十週	各國美食大公開	C3 多元文	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民	學生能了解世界各國代表性食	1. 學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚, 利用學	分組報告	媒體教室設備 圖書館食譜書

週		化與國際理解給選項	情。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	物，及其食譜。最後製作成簡報，上台分享。 參考國家： 日本、韓國、中國、泰國、法國、義大利、德國、墨西哥……	校的圖書資源，製作成簡報。		
第十一週	美食部落客	B2 科技資訊與媒體素養	4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1.學生選出最想要介紹給家人朋友的一道外國料理和一道在地料理。 2.學生將找到的食譜進行翻譯，並記錄在班級部落格裡面。	1.學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚，利用學校的圖書資源，製作成簡報，上台分享。	分組報告	媒體教室設備
第十二週	美食部落客	C3 多元文化與國際理解給選項	4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1.學生選出最想要介紹給家人朋友的一道外國料理和一道在地料理。 2.學生將找到的食譜進行翻譯，並記錄在班級部落格裡面。	1.學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚，利用學校的圖書資源，製作成簡報，上台分享。	分組報告	媒體教室設備
第十三週	美食部落客	B2 科技資訊與媒體	4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教	1.學生選出最想要介紹給家人朋友的一道外國料理和一道在地料理。 2.學生將找到的食	1.學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚，利用學校的圖書資源，製作成簡報，上台分享。	分組報告	媒體教室設備

		素養	師及 同學分享。  8-IV-4 能了解、尊重 不同之文化習俗。	譜進行翻譯，並記 錄在班級部落格 裡面。			
第十四週	第二次段考	無	無	無	無	無	無
第十五週	食譜書製作	B2 科技資訊與媒體素養	4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	學生選定一道料理，並將其繪製一本食譜。	學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，並上網搜索圖片，製作一本圖文並茂的小書。	分組製作小書	小書繪製
第十六週	食譜書製作	B2 科技資訊與媒體素養	4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	學生選定一道料理，並將其繪製一本食譜。	學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，並上網搜索圖片，製作一本圖文並茂的小書。	分組製作小書	小書繪製
第十七週	食譜書分享	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生上台分享小書製作成果及心得。。	學生分享自製的食譜小書，並進行各組評分。	分享小書	小書分享 活動自評表及回饋單
第十	料理小當家	A1 身心素	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	學生製作一道料理。	1.學生參考食譜自製一道料理，老師從旁協助。2.部分	料理製作	料理製作

八週		質與自我精進	犯錯。		學生捕捉製作過程，供下節課製作影片使用。		
第十九週	美食網紅	A1 身心素質與自我精進	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	1.學生能主持 10 分鐘以內短片，介紹上堂課製作的過程與心得 (參考影片:千千進食中、地域廚神、食尚玩家)	1.學生分組完成影片拍攝並發表感想	分組合作	影片製作 媒體教室設備
第二十週	美食網紅	A1 身心素質與自我精進	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	欣賞學生拍攝的影片並給予回饋。	學生發表感想並填寫回饋單	分組合作	回饋單 媒體教室設備

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

■有-(預估學術性向資優 2 位)

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障類:

- 1.課程內容採簡化和減量策略進行。
- 2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- 2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- 3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- 4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳佩穎