

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一二學期彈性學習課程躍讀台灣教學計畫表 設計者：謝慧玲 趙彼得 蔣瓊宜（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:整合跨領域學習內涵，推廣台灣旅遊

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	第一單元：我是代言人	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納	聆聽老師的講解，加以記錄和歸納，了解本課程的目標	1. 發下記錄表 2. 介紹本課程的任務 3. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 4. 請學生上台發表	完成紀錄，歸納並能上台分享本課程的任務表	任務單 電子白板 電腦 麥克風設備
2 週	第二單	A2 系統思考與	國 1-IV-1 以同	聆聽老師的講解，加	1. 介紹本課程的任務	完成紀錄，	任務單

	元：我是 代言人	解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	理心，聆聽各項 發言，並加以記 錄. 歸納	以記錄和歸納，了解 本課程的目標	2. 請學生完成課程目標 記錄表並歸納重點 3. 請學生上台發表	歸納並能上 台分享本課 程的任務表	電子白 板 電腦 麥克風 設備
3 週	第三單 元：我是 代言人	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 I-IV-4 靈活 應用科技與資 訊，增進聆聽能 力，加強互動學 習效果  國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋	靈活運用資訊科技了 解代言人的意義並能 發表提問	1. 播放金城武代言-伯 朗咖啡的影片 2. 問學生代言人在廣 告中的效益 3. 請學生完成課程目 標記錄表並歸納重 點 4. 請學生上台發表代 言人在廣告中的效 益	能夠完成影 片任務單	任務單 電子白 板 電腦 網路 麥克風 設備
4 週	第四單 元：我是 代言人	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 I-IV-4 靈活 應用科技與資 訊，增進聆聽能 力，加強互動學 習效果  國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的	靈活運用資訊科技了 解代言人的意義並能 發表提問	1. 請學生完成課程目標 記錄表並歸納重點 2. 請學生上台發表代 言人在廣告中的效益	能夠完成影 片任務單	任務單 電子白 板 電腦 麥克風 設備

			邏輯，做出提問或回饋				
5 週	第五單元：直播 主 online	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	運 C-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。  國 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊，豐富表達 內容。	理解上傳影片與直播 的步驟	1. 示範如何上傳，直播 影片 2. 學生實際操作影片上 傳與直播 3. 宣布作業：找出一項 自己鍾愛的物品，要 求學生帶來學校或者 是拍照	能夠申請帳 號及操作相 關設定	電子白 板 電腦 手機 網路 麥克風 設備
6 週	第六單元：直播 主 online	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意， 分享自身經驗。  運 p-V-1 能整合 資訊科技進行有 效的溝通表達。	1. 能描述物品且表達 情感 2. 能利用 3C 產品紀 錄話語	1. 請學生將自己的寶 貝拿出 2. 學生與旁邊同學介 紹分享 3. 教師列出學生分享 應包含的內容：物 品名稱、擁有多長 時間、為何視為珍 寶 4. 學生上台分享自己 的寶物 5. 學生將自己分享的 內容再講一次，並 用 3C 產品錄下。	能上台清楚 分享並描述 心愛物品	電子白 板 電腦 網路 麥克風 設備
7 週	第七單元	A2 系統思考與	國 2-IV-4	1. 製作短片	1. 學生利用手機、電腦	能夠製作一	電子白

(第一次段考)	元：百萬 訂閱的培訓班	解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	靈活運用科技與 資訊，豐富表達 內容。  英 4-IV-6 能將簡易的中文 句子譯成英文。	2. 翻譯中文字幕為英 語	製作一分鐘短片 “My precious” 2. 學生撰寫字幕英文翻 譯	分鐘短片	板 電腦 網路 中英翻 譯對照 表
8 週	第八單 元：百萬 訂閱的培 訓班	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	英 4-IV-6 能將簡易的中文 句子譯成英文。  國 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊，豐富表達 內容。	1. 製作短片 2. 翻譯中文字幕為英 語 3. 能夠上台分享自己 的作品	1. 學生撰寫字幕英文翻 譯 2. 學生製作英文字幕 3. 學生利用手機、電腦 製作一分鐘短片 “My precious”	1. 能夠製 作一分 鐘短片 2. 能夠上 台分享 短片	電子白 板 電腦 網路 中英翻 譯對照 表
9 週	第九單 元：百萬 訂閱的培 訓班	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思 維，並進行有效 的表達。	1. 製作短片 2. 講解自己的作品 3. 了解臺灣某縣市特 色 4. 能夠上傳分享自己 的作品至社群軟體	1. 學生完成一分鐘短片 “My precious” 2. 學生上台播放和分享 成品	1. 能夠上 台分享 短片 2. 說出本 單元目 標	電腦 手機 網路 麥克風 設備

10 週	第十單元：百萬訂閱的培訓班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	能夠上傳分享自己的作品至社群軟體	1. 學生上台播放和分享成品 2. 學生針對分享提出問題	1. 學生上台播放和分享成品 2. 提出自己的見解	電腦 手機 網路 麥克風 設備
11 週	第十一單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	1. 聆聽老師的講解，加以記錄和歸納，了解本單元的目標 2. 了解某縣市的歷史文化背景 3. 表達台灣某縣市特色	1. 教師講解本課程之終極目標---介紹台灣的短片 2. 學生提出想研究的縣市 3. 教師問學生臺灣特定縣市之特色 4. 教師提出自己對台灣特色的見解 5. 學生研究某縣市的背景	1. 完成紀錄，歸納並能上台分享本課程的任務表 2. 報告研究的某縣市背景	任務單 電子白板 電腦 麥克風 設備
12 週	第十二單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	了解臺灣吸引外籍旅客的特質	1. 教師問學生臺灣有什麼值得外籍旅客駐足之處 2. 播放交通部觀光局國際行銷系列影片之一 3. 學生討論並分享自己	1. 回答台灣吸引外籍旅客之特質 2. 完成台	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備

		C2 人際關係與團隊合作	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		對台灣特色的見解 4. 學生思考哪些特質是容易吸引外籍旅客的	灣特色 分析學 習單	
13 週	第十三單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。  社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 了解臺灣吸引外籍旅客的特質 2. 說出臺灣吸引外籍旅客的特質	1. 學生討論並分享自己對台灣特色的見解 2. 學生思考哪些特質是容易吸引外籍旅客的	1. 回答台灣吸引外籍旅客之特質 2. 完成台灣特色分析學習單	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
14 週 (第二次段考)	第十四單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	能用英語寫出台灣某個縣市的特色	學生將台灣縣市特色翻譯成英語	完成任務單：將中文介紹翻成英語	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
15 週	第十五單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡當句	1. 能用中，英語介紹台灣某個縣市 2. 能了解台灣某縣市	1. 學生將台灣某縣市之特質翻譯成英語 2. 學生製作臺灣某縣市	製作台灣縣市特色介紹之雙語海報	電子白板 電腦

		創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	子。  視 1-IV-4 能透過議題創作 表達對生活環境 及社會文化的理 解。	的歷史文化背景	特色的雙語（中英 語）海報		網路 中英翻 譯對照 表
16 週	第十六單 元：台灣 走透透	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	視 1-IV-3 能使用數位及影 音媒體表達創造 意念。  國 1-IV-1 以同理心，聆聽 各項發言並加以 記錄、歸納。	能以英語表達台灣某 縣市之歷史文化背景	1. 學生製作臺灣某縣市 特色的雙語海報 2. 學生以雙語口頭報告 某縣市的歷史文化背 景 3. 學生紀錄台上同學的 報告重點	1. 完成台 灣縣市 特色介 紹之雙 語海報 2. 口語表 達某縣 市之歷 史文化 背景 3. 書寫表 達某縣 市之歷 史文化 背景	電子白 板 電腦 網路 中英翻 譯對照 表
17 週	第十七單 元：台灣 走透透	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變	英 4-IV-6 能將 簡易的中文句子 譯成英文。	1. 能以英語表達台灣 某縣市之歷史文化 背景 2. 能有效整理他人口	1. 學生以雙語口頭報告 某縣市的歷史文化背 景 2. 學生紀錄台上同學的	1. 口語表 達某縣 市之歷 史文化	電子白 板 電腦 網路

		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	語表達的資訊	報告重點	背景 2. 書寫表達某縣市之歷史文化背景	中英翻譯對照表
18 週	第十八單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	1. 教師提問旅遊路線規劃的注意事項 2. 學生回答該注意事項 3. 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備
19 週	第十九單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能規劃台灣某縣市旅遊路線 2. 能以英語規劃台灣某縣市旅遊路線	1. 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫 2. 學生將學習單內容以英語報告	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備
20 週	第二十單元：台灣行腳	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	學生以雙語口頭介紹縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	電子白板 電腦 麥克風

		B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作					設備
21 週 (第三次 段考)	第二十一 單元：台 灣行腳	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解 決問題的方法。  社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	能理解寒假作業的內 容	1. 教師介紹寒假作業： 走訪選定之縣市 2. 教師帶領學生討論實 地走訪的規劃	1. 說出寒 假作業 的大致 內容 2. 完成寒 假作業 規劃學 習單	學習單 電子白 板 電腦 麥克風 設備

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	第一單元： 台灣走透透	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 2-IV-1 掌握 生活情境，適切 表情達意，分享 自身經驗。	1. 能分析並表達台灣 某縣市之探訪結果 2. 能分析台灣某縣市 之史地文化背景 3. 能預設並排除台灣 旅遊規劃上的困難	1. 教師口頭詢問各組學 生的實地走訪心得 2. 學生分享心得及走訪 與紀錄之落差 3. 學生書寫任務單 4. 引導學生製作實地探 訪報告 ppt	1. 完成任 務單 2. 口頭分 享心得	任務單 電子白 板 電腦
3 週	第二單元： 台灣走透透	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 2-IV-4 靈活 運用科技與資 訊，豐富表達內 容。	1. 能分析並表達台灣 某縣市之探訪結果 2. 能分析台灣某縣市 之史地文化背景 3. 能預設並排除台灣 旅遊規劃上的困難	學生製作實地探訪報告 ppt	完成實地 探訪報告 ppt	電子白 板 電腦
4 週	第三單元： 台灣走透透	A2 系統思考與 解決問題	國 2-IV-4 靈活 運用科技與資	1. 能分析並整理台 灣某縣市之探訪	1. 學生製作實地探訪報 告 ppt	完成實地 探訪報告	電子白 板

		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	訊，豐富表達內容。	結果 2. 能翻譯簡報內容	2. 引導學生將 ppt 內容加入英語翻譯 3. 學生翻譯 ppt 內容	ppt	電腦中英翻譯對照表
5 週	第四單元： 台灣走透透之英語嘛ㄟ通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 能分析並整理台灣某縣市之探訪結果 2. 能翻譯簡報內容 3. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景	1. 學生製作實地探訪報告 ppt 2. 引導學生將 ppt 內容加入英語翻譯 3. 學生翻譯 ppt 內容	完成雙語（中英語）實地探訪報告 ppt	電子白板 電腦網路 中英翻譯對照表
6 週	第五單元： 台灣走透透之英語嘛ㄟ通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 能報告分享所整理的台灣某縣市探訪結果 2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題 3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應 4. 能翻譯簡報內容	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題	1. 播放以及口頭（中英語）分享實地探訪報告 2. 給予同儕的報告建設	電子白板 電腦網路 同儕評分建議單

7 週 (第一次段考)	第六單元： 台灣走透透之英語嘛入通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 能報告分享所整理的台灣某縣市探訪結果 2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題 3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應 4. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題	性意見 1. 播放以及口頭（中英語）分享實地探訪報告 2. 給予同儕的報告建設性意見	電子白板 電腦 網路 同儕評分建議單
8 週	第七單元： 台灣走透透之英語嘛入通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 能報告分享所整理的台灣某縣市探訪結果 2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題 3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應 4. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題	1. 播放以及口頭（中英語）分享實地探訪報告 2. 給予同儕的報告建設性意見	電子白板 電腦 網路 同儕評分建議單
9 週	第八單元：	A2 系統思考與	國 2-IV-2 有效	1. 能報告分享所整理	1. 學生報告分享	1. 播放以	電子白

	台灣走透透之英語嘛叭通	解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  英 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。	的探訪結果 2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題 3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應 4. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景	2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題	及口頭（中英語）分享實地探訪報告 2. 給予同儕的報告建設性意見	板電腦 網路 同儕評分建議單
10 週	第九單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能提出適合自己研究成果的影片呈現方式	1. 教師請學生說出影片內容最吸引人的地方為何 2. 學生將所拍攝的旅遊照片或影片放入短片	完成任務單：寫出適合自己研究成果的影片呈現方式及原因	教師準備幾種旅遊影片的呈現方式的例子：戲劇型，旁白直述型，無任何旁白的類型 電子白板 電腦

							網路
11 週	第十單元： 旅遊網紅養成班	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。能力與素 養。	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片（含雙語字幕）	製作 15 分 鐘台灣某 縣市的旅 遊影片 （含雙語 字幕）	電子白 板 電腦 （每組 一台） 網路
12 週	第十一單 元：旅遊網 紅養成班	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片（含雙語字幕）	製作 15 分 鐘台灣某 縣市的旅 遊影片 （含雙語 字幕）	電子白 板 電腦 （每組 一台） 網路
13 週	第十二單 元：旅遊網 紅養成班	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片（含雙語字幕）	製作 15 分 鐘台灣某 縣市的旅 遊影片 （含雙語 字幕）	電子白 板 電腦 （每組 一台） 網路
14 週	第十三單	A2 系統思考與	運 c-IV-1	能以數位化方式行銷	學生製作某縣市的旅遊	製作 15 分	電子白

(第二次段考)	元：旅遊網紅養成班	解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	台灣旅遊	影片 (含雙語字幕)	鐘台灣某縣市的旅遊影片 (含雙語字幕)	板電腦 (每組一台) 網路
15 週	第十四單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1. 能以數位化方式行銷台灣旅遊 2. 能做出雙語旅遊推廣短片 3. 能以雙語推銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片 (含雙語字幕)	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片 (含雙語字幕)	電子白板 電腦 (每組一台) 網路
16 週	第十五單元：你說我聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提出有建設性的建議	電子白板 電腦 (每組一台) 網路

17 週	第十六單元：你說我聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評 3. 學生修改自己的作品	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提出有建設性的建議	電子白板 電腦 (每組一台) 網路
18 週	第十七單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 能透過正向的方式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世界回應提問 3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文化背景 4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性	1. 學生播放製作好的影片給校內師生看 2. 學生報告影片製作的理念及預期效應 3. 學生回應觀眾的提問與建議	分享且報告製作的影片給全校	投影機 布幕 電腦 網路 大禮堂
19 週	第十八單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 能透過正當的方式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世界回應提問 3. 能將透過適當的	1. 學生播放製作好的影片給校內師生看 2. 學生報告影片製作的理念及預期效應 3. 學生回應觀眾的提問	分享且報告製作的影片給全校	投影機 布幕 電腦 網路 大禮堂

		媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作		中英語詞彙台灣 該縣市之史地文 化背景 4. 能判定同儕建議 對自己作品的適 用性	與建議		
20 週	第十九單 元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。	1. 能透過正向的方 式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世 界回應提問 3. 能將透過適當的 中英語詞彙台灣 該縣市之史地文 化背景 4. 能判定同儕建議 對自己作品的適 用性	1. 學生修改自己的作品 2. 學生在自己的社交平 台上傳且直播製作完 成的旅遊影片	依據建議 修改作品	電腦 (每組 一台) 網路
21 週 (第三 次段 考)	第二十單 元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	運 a-IV-3 能具備探索資訊 科技之興趣，不 受性別限制。	能成功報名，參與賽 事	1. 學生研究如何報名及 上傳作品至交通部觀 光局短片徵選比賽 (或其他相關賽事) 2. 學生報名上傳作品至 交通部觀光局短片徵 選比賽(或其他相關 賽事)	成功報名 賽事	電腦 (每組 一台) 網路
※身心障礙類學生：■無							

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)