

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一學期彈性學習課程 閱讀策略 教學計畫表 設計者：陳琬婷

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程(主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1學分

三、課程目標: 符應本校學生圖像-學習力，讓學生更能運用閱讀策略進行符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題，增加自我競爭力

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	閱讀策略-擷取大意	B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	閱讀後能擷取文章大意	1.提供文本 2.說明如何擷取重點 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第2週	閱讀策略-推敲文意	B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	閱讀後，能由閱讀材料文字前後推敲文意	1.提供文本 2.說明如何擷取重點 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第3週	閱讀策略-預測文意	B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	閱讀後，能由文章邏輯去預	1.提供文本 2.說明如何預測文意	口頭問答	自選教材

			猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	測文意	3.實作練習 4.口頭問答		
第 4 週	閱讀策略-理解文意	A2 系統思考與解決問題	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱讀策略-理解文意	1.提供文本 2.分析文章的觀點 3.實作練習 4.小組討論	小組發表	自選教材
第 5 週	閱讀策略-理解文意	A2 系統思考與解決問題	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱讀策略-理解文意	1.提供文本 2.分析作者的態度 3.實作練習 4.小組討論	小組發表	自選教材
第 6 週	閱讀策略-理解文意	A2 系統思考與解決問題	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱讀策略-理解文意	1.提供文本 2.分析文章的寫作目的 3.實作練習 4.小組討論	小組發表	自選教材
第 7 週	閱讀策略-比較歸納	A2 系統思考與解決問題	9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。	閱讀策略-比較歸納	1.提供文本 2.比較文本正反觀點 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 8 週	閱讀策略-比較歸納	A2 系統思考與解決問題	9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。	閱讀策略-比較歸納	1.提供文本 2.比較文本正反觀點 3.實作練習 4.小組討論或辯論	小組發表	自選教材
第 9 週	閱讀策略-比較歸納	A2 系統思考與解決問題	9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。	閱讀策略-比較歸納	1.提供文本 2.分析文本事件順序 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材

第 10 週	閱讀策略-找出問題	A3 規劃執行與創新應變	自 2a-IV-2 能辨別適合探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	閱讀策略-找出問題	1.提供文本 2.說明如何找出問題 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第 11 週	閱讀策略-問出問題	A3 規劃執行與創新應變	自 2a-IV-2 能辨別適合探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	閱讀策略-問出問題	1.提供文本 2.說明如何問問題 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第 12 週	閱讀策略-答出問題	A3 規劃執行與創新應變	自 2a-IV-2 能辨別適合探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	閱讀策略-答出問題	1.提供文本 2.說明如何回答問題 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第 13 週	閱讀策略-圖表判讀	A2 系統思考與解決問題	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	閱讀策略-圖表判讀	1.提供文本 2.說明如何閱讀圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 14 週	閱讀策略-	A2 系統思考	自 pa-IV-1 能分析歸納、	閱讀策略-圖	1.提供文本	作業繳交	自選教

週	圖表判讀	與解決問題	製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	表判讀	2.說明如何閱讀圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單		材
第 15 週	閱讀策略-整理圖表並說明	A2 系統思考與解決問題	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	閱讀策略-整理圖表並說明	1.提供文本 2.說明如何整理文章資訊成圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 16 週	閱讀策略-寫作練習	B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	閱讀策略-寫作練習	1.提供作文主題 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 17 週	閱讀策略-寫作練習	B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	閱讀策略-寫作練習	1.提供圖片 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 18 週	閱讀策略-寫作練習	B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	閱讀策略-寫作練習	1.提供多元寫作主題 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無

■有-(2位學術性向數理資優學生、3位創造力資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷