

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第二學期彈性學習課程 竹夢踏食 教學計畫表 設計者：國中核心共備小組

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:

- (1)以飲食為主題，增進語文能力。
- (2)對食物進行分析對健康層面的影響，來調整並制定規劃自己的生活方式。
- (3)學習團隊合作，組織在地美食資訊，進行資料統整，增進推廣與企劃的能力。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	食在有意思	B1 符號運用與 溝通表達	63 9-IV-3 能根據上 下文語境釐清不同 訊息間的因果關 係。	能初步掌握台灣美 食的特色	1.引起動機 2.學生分組 3.美食猜一猜	口頭評量 分組競賽	自編教 材
第 2 週	味蕾上的 童年	B1 符號運用 與 溝通表達	130 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意，分 享自身經驗。	透過第一節引導， 學生能夠對喜愛的 美食發表想法與感	1.引起動機(舉例) 2.美食分享(學生以 白板分享印象最深	口頭評量	小白板

				受。	刻或最喜愛、最有感情的食物) 3.上台發表		
第3週	美食「試 試」看	A2 系統思考與 解決問題	14 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等	-了解會考美食相關題材與出題方向	原來名家這麼寫 ~會考試題解析 (收集國文會考美食相關試題，加以解析)	紙筆測驗	美食相關會考 考古題
第4週	英文這麼 吃	B1 符號運用與 溝通表達	130 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	學會美食相關的英語單字、片語表達法。	教師提供美食照片，教導學生相關的英語表達用法，並做簡易的口語練習。	口頭評量	美食照片
第5週	美食瞎拼 ABC (Part 1)	C2 人際關係與 團隊合作	115 9 -V-5 能將習得的原則類推到新情境中解決問題。	能將與飲食相關的英文單字片語應用於生活之中。	教師準備美食相關題目 同學分組，以簡易英語進行表達，其他同學猜測。	分組評量 口頭評量	美食題目

第 6 週	美食瞎拼 ABC (Part 2) 課程小結	C2 人際關係與 團隊合作	115 9 -V-5 能將習得的原則類推到新情境中解決問題。	學生能夠更深入理解、表達「飲」「食」的內涵。	教師準備美食相關題目 同學分組，以簡易英語進行表達，其他同學猜測。 教師引導學生思考飲食的深層內涵(非僅止好吃、不好吃而已，還有更多的表述方式)	分組評量 口頭評量	美食題目
第 7 週	飲食健康力	A2 系統思考 與解決問題	149 pc-IV-1 能對他人之問題、探究方法、證據及發現，檢核彼此間的符應情形，並提出可能的改善方案。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食	能分析夜市小吃的成分組成	夜市小吃的健康程度分析	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 8 週	基礎代謝率 (BMR) 計算	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行與 創新應變	154 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1.能分析自己的身體組成 2.計算自己的基礎代謝率	飲食的熱量卡路里換算(計算題、學習單) (自然、數學、體育)	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 9 週	台灣人口死因統計解析與討論	B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	162 1d-IV-1 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助人。	1.學生能解讀統計圖表並了解其統計意義。	利用內政部、衛福部了解台灣人常見死因(疾病、意外)，並分組針對	口語評量 實作評量	PPT、學習單

			Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	2.學生能了解如何使用資訊，查驗資料。 3.獲得健康養護與意外避免的正確知識，並推己達人。	單一死因提出降低死亡率的建議		
第 10 週	個人每日飲食分析	A1 身心素質與自我精進	163 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範	1.觀察自己日常飲食情況 2.計算個人每日熱量攝取	1.個人每日飲食紀錄 2.個人飲食營養分析	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 11 週	健康飲食方式	A2 系統思考與解決問題	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係	適合個人的健康飲食方式	分析出自己日常生活中不健康的飲食方式，進而改進	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 12 週	健康生活方式	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係	適合個人的運動項目	1.找出適合自己的運動方式 2.能排定個人的運動計畫	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 13 週	訪談店家與發表	B1 符號運用與溝通表達。	130 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	透過個人經驗分享，表達出自己對在地店家的印象。	透過小組討論，認識在地店家，並規劃相關訪談計畫。	口語評量	自編教材 網路影片

第 14 週	竹崎小記者	C2 人際關係 與 團隊合作	154 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。	小組決定訪談在地店家，並擬定訪綱，以及排定時程。	訪談紀錄以相片小書或 PPT 來呈現	□語評量	學習單
第 15 週	竹崎食尚 玩家 1	B1 符號運用 與 溝通表達	125 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	學生透過多元的方式介紹店家及其特色，呈現小組的訪談。	小組上台報告分享，並給予回饋，協助摘要重點。	□語評量 實作評量	學習單
第 16 週	竹崎食尚 玩家 2	B1 符號運用 與 溝通表達	126 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生透過多元的方式介紹店家及其特色，呈現小組的訪談。	小組上台報告分享，並給予回饋，協助摘要重點。	□語評量 實作評量	學習單
第十七週	竹崎美食 one piece	B2 科技資訊 與 媒體素養	123 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	彙整各組分享的在地店家資訊，歸納成為在地的「美食地圖」。	集結各組所製作的報告，製作成在地的「美食地圖」。	實作評量	海報紙

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無

■有-(2 位學術性向數理資優學生、3 位創造力資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。
10. 若有教學環境移動，提供斜坡、電梯等無障礙環境。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷

