

110學年度嘉義縣立竹崎高級中學九年級彈性學習課程_社團活動 課程計畫表

課程名稱	社團活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 2 節 第 1/2 學期 共 80 節
[設計理念]	探索興趣，多元嘗試、發掘自我潛能，期能增加孩子的學習視野。		
核心素養	<p>A1身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>C1人際關係與團隊合作 J-C1 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>		
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3. 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5. 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 6. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 7. 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 8. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和巧。 9. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 10. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 11. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 12. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 13. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 		

	<p>14. 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p> <p>15. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>16. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>17. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>18. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>
<p>教學重點</p>	<p>1. 培育學生自治與領導能力，建立加強學生生活教育，提升學生團體生活紀律。</p> <p>2. 融入教育議題，增進多元學習發展。</p> <p>3. 提供學生展演機會，培養文化鑑賞能力。</p> <p>4. 增進與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。</p> <p>5. 培養愛校精神，發展學校本位課程。</p>
<p>學習目標</p>	<p>音樂性社團—（含國樂、管樂、陶笛等音樂性社團）</p> <p>音樂演奏性社團旨在培育學生具備音樂涵養與樂器演奏素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：</p> <p>1. 增進對樂器演奏及樂理的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及樂器演奏的能力。</p> <p>2. 提升對音樂與樂曲的欣賞感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>培養主動參加音樂與藝文活動的興趣和習慣，體會生命與藝術人文的關係與價值。</p> <p>藝文性社團—（美術類、日文、園藝等藝文性社團等）</p> <p>1. 能依據個人需求擬定適切學習策略。</p> <p>2. 培養學生系統化思考的能力。</p> <p>3. 能自我省思覺察適時調整策略與方法。</p> <p>4. 能發掘問題並能運用資源提出解決問題之步驟。</p> <p>5. 能提升學生對自我的認識。</p> <p>體育性社團—（籃球社、熱舞社、跆拳道等）</p> <p>為促進社會健康發展及國民健康生活，搭配「十二年國民基本教育健康與體育課程」，提供所有學生課外的學習機會。</p> <p>1. 培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進體育素養。</p> <p>2. 養成規律運動與培養體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>3. 培養思辨與善用體育運動的相關資訊、產品和服務素養。</p> <p>4. 培養良好人際關係與團隊合作精神，發展體育文化素養與國際觀。</p>
<p>評量方式 （總結性評量）</p>	<p>社團展演、社團成果發表</p>

學習進度 週次/節數		單元名稱	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1週	適性發展	依學生興趣、能力及專長選擇社團。	學生能依興趣與能力選擇社團
	第2~5週	探索發展	1. 音樂性社團：樂理知識與分部練習、肢體律動與舞風觀摩、舞台動作與口語表達。 2. 藝文性社團：課程內容學習、知識技能練習。 3. 運動性社團：學習各項體育技能、練習與複習。	學生能理解並身體力行各社團的學習重點、活動進行方式。 詳實撰寫社團活動紀錄簿。
	第6~15週	實作練習	1. 音樂性社團：分部練習與合唱練習、肢體律動與合作練習。 2. 藝文性社團：課程內容學習、知識技能練習。 3. 運動性社團：學習各項體育技能、練習與複習。	學生能依照各社團學習目標發展實作能力、增進專業知能、培養積極態度。 詳實撰寫社團活動紀錄簿。
	第16~19週	成果發表	1. 音樂性社團：分部練習與合唱練習、肢體律動與合作練習。 2. 藝文性社團：課程內容學習、知識技能練習。 3. 運動性社團：學習各項體育技能、練習與複習。	學生能完成社團成果報告及社團成果展。 詳實撰寫社團活動紀錄簿。
	第20週	學習檢測與回饋檢討	學習成果驗收、回顧及展望。	學生能填報檢討回饋表單。
第2學期	第1週	適性發展	依學生興趣、能力及專長選擇社團。	學生能依興趣與能力選擇社團
	第2~5週	探索發展	1. 音樂性社團：樂理知識與分部練習、肢體律動與舞風觀摩、舞台動作與口語表達。 2. 藝文性社團：課程內容學習、知識技能練習。 3. 運動性社團：學習各項體育技能、練習與複習。	學生能理解並身體力行各社團的學習重點、活動進行方式。 詳實撰寫社團活動紀錄簿。
	第6~15週	實作練習	1. 音樂性社團：分部練習與合唱練習、肢體律動與合作練習。 2. 藝文性社團：課程內容學習、知識技能練習。 3. 運動性社團：學習各項體育技能、練習與複習。	學生能依照各社團學習目標發展實作能力、增進專業知能、培養積極態度。 詳實撰寫社團活動紀錄簿。
	第16~19週	成果發表	1. 音樂性社團：分部練習與合唱練習、肢體律動與合作練習。	學生能完成社團成果報告及社團成果展。

		2. 藝文性社團：課程內容學習、知識技能練習。 3. 運動性社團：學習各項體育技能、練習與複習。	詳實撰寫社團活動紀錄簿。
第20週	學習檢測與回饋檢討	學習成果驗收、回顧及展望。	學生能填報檢討回饋表單。
議題融入	生命教育、生涯教育、性平教育、環境教育、人權教育、資訊教育、法治教育、家政教育		
評量規劃	上學期： 課堂發表、實作表現(100%)、學習單書寫、課堂參與、檔案評量、公開展演等。 下學期： 課堂發表、實作表現(100%)、學習單書寫、課堂參與、檔案評量、公開展演等。		
教學設施設備需求	槍投影機、各運動場地、各領域教室、各專科教室		
教材來源	自編教材	師資來源	校內教師、外聘教師
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(智能障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、肢體障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(2位學術性向數理資優學生、3位創造力資優學生) ※課程調整建議(特教老師填寫) 身障類： 1. 活動結構化，並盡量在活動前先預告流程。 2. 可安排同儕協助，適時提醒及參與活動等。 4. 多給予適時的鼓勵，及增加其自信心表現的機會。 5. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。 6. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。</p> <p>資優類： 1. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。 2. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:宋叔玲 普教老師簽名:盧信州</p>			