

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社交技巧課程教學計畫表 設計者：蔡久瑜（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 8 年級 2 人、輕度智障 2 人、情障 8 年級 1 人共 5 人 四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|--|---|
| <p>A 自主行動： 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動： 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響</p> <p>C 社會參與： 特社-J-C1 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨與表達矛盾的情緒 2. 分析不同處理方式引發的行為後果 3. 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 4. 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 5. 具備正確使用網路的基本法律常識 6. 適當運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受 7. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 8. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 9. 在面對壓力時，適當的調整情緒 10. 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 11. 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 12. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 13. 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果 14. 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑 15. 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會 16. 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------|---------|--|------------------------|--|---------------------------------|-------------------|
| 第一~五週 | 情緒氣象台 | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 | 1. 分辨與表達矛盾的情緒 2. 分析不同處理方式引發的行為後果 | 認識自我與他人情緒與適當表達情緒方法 | 口頭問答 學習單 |
| 第六~十週 | 科技來自於人性 | 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 | 1. 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 2. 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 | 主要認識 3C 產品所帶來生活上的改變並如何善用而不被其所控制 | 口頭問答 學習單 |
| 第十一~十五週 | 網路世界的規範 | 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 | 1. 具備正確使用網路的基本法律常識 2. 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受 | 認識網路世界亦須有法律責任而不是能肆無忌憚地任意發言 | 口頭問答 學習單 實作 |
| 第十六~二十一週 | 良好的團體生活 | 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不 | 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 | 1. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 | 能遵守團體規範並懂得與他人合作 | 口頭問答 學習單 實作 |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--------------------|--|--|
| | | 同的意見 特社 3-IV-2 服從指令 規劃步驟完成複雜的工作 | | 2. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--------------------|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|-------|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------|
| 第一-五週 | 壓力觀測站 | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 | 1. 在面對壓力時，適當的調整情緒 2. 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 | 能認識壓力並學會適當抒解壓力的方式 | 口頭問答 學習單 |
| 第六-十週 | Eq 高手 | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 | 1. 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 | 能凡事正向思考，轉化負面情緒 | 口頭問答 學習單 |
| 第十一-十五週 | 我最珍貴 | 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑 | 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式 | 1 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 2. 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果 3. 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑 | 能保護自己的身體並學習正確兩性相處之道，即使被欣賞的異性拒絕仍能理性接受 | 口頭問答 學習單 |
| 第十六-二十週 | 有緣相聚 | 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部 | 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 | 1. 願意參與學校、家庭、社區或部落的活 | 能參與學校或家族的活動或聚會，並能有適當表現 | 口頭問答 學習單 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | 落的活動與聚會 特社 3-IV-6 在節慶或 傳統祭儀的情境時，適 切地回應應景的話 | | 動與聚會 2. 在節慶或傳統祭儀的 情境時，適切地回應 應景的話 | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

