

110 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：呂建均

一、教材來源：自編 編選-康軒綜合（輔導）1~6 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 9 年級 1 人、8 年級 1 人、情障 9 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白不同的問題解決方式，會產生不同的效果。</li> <li>2. 能採用問題解決技巧來因應面臨的壓力與壓力誘發的情緒。</li> <li>3. 以合適的問題解決技巧來面對自己的失敗狀況</li> <li>4. 明白自己的優點，並善用己身優勢來解決問題。</li> <li>5. 明白自己的弱點，並找出克服弱點方法。</li> <li>6. 能運用科技產品與他人互動。</li> <li>7. 能運用問題解決技巧，區辨網路訊息以自我保護。</li> <li>8. 具備基本法律常識，運用問題解決技巧，處理網路負向內容。</li> <li>9. 與他人合作時，能尊重與接納不同的意見。</li> <li>10. 與他人發生衝突時，能運用同理心及問題解決技巧，做出適當回應</li> <li>11. 與他人相處時，能運用拒絕的技巧，禮貌說明婉拒他人要求的原因。</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>12. 與他人衝突時，能運用問題解決技巧，尋求適當協助。</p> <p>13. 能運用問題解決技巧，拆解複雜的工作並執行完成。</p> <p>14. 能運用問題解決技巧，遵守老師的指令或班級規則。</p> |
|--|---|

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	我控制， 我驕傲	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 認識正向情緒。 2. 認識負向情緒。 3. 了解不同的處理方式，會有不同的結果。 4. 學習控制壓力的方法(書寫/深呼吸/音樂/運動/停止過度思考)	1. 情緒種類 2. 處理方式與結果的因果關係 3. 壓力控制與調適	#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。 #實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。
第 9-16 週	我失敗， 我加油	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 從成功的經驗中，分析成功的原因。 2. 從失敗的經驗中，找出失敗的原因 3. 認識自己的優點 4. 認識自己的缺點 5. 學習善用自己的優點	1. 因果分析能力 2. 自身優缺點 3. 善用專長	
第 16-22 週	我上網， 我安全	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-3	1. 能運用社群網路與他人溝通傳遞訊息。 2. 能善用「美玉婭」	1. 網路社交模式 2. 網路媒體內容識讀 3. 基本網路法律常識	

		<p>解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p>	<p>問題解決的技巧。</p>	<p>分辨真假訊息</p> <p>3. 遭遇網路霸凌時，能採取適當的方式處理。</p> <p>4. 學習基本網路法律常識，以合宜方式處理網路衍生爭議。</p>	<p>4. 網路衝突解決技巧</p>	
--	--	---	-----------------	---	--------------------	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	我溝通，我快樂	<p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。特社 B-IV-2 同理心的培養。特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<p>1. 學習表達技巧。</p> <p>2. 學習聆聽技巧。</p> <p>3. 能察覺他人與自己意見相同之處。</p> <p>4. 能察覺他人與自己意見相異之處。</p> <p>5. 能接納他人與自己意見相異之處。</p>	<p>1. 溝通技巧</p> <p>2. 同理心</p> <p>3. 多元觀點</p>	<p>#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。</p> <p>#觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。</p> <p>#實作 藉由學生實際</p>

第 8-15 週	我拒絕， 我勇敢	<p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p>	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解他人說話(要求)內容。</li> <li>2. 分辨合理的要求</li> <li>3. 分辨不合理的要求</li> <li>4. 學習拒絕他人</li> <li>5. 學習自我保護方式</li> <li>6. 學習處理衝突技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 言談關鍵字</li> <li>2. 自我意願</li> <li>3. 回絕技巧</li> <li>4. 正當防衛技巧</li> <li>5. 化解衝突技巧</li> </ol>	操作任務，評量學生學習成效。
第 16-20 週	我遵守， 我負責	<p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解說書人(桌遊)遊戲步驟</li> <li>2. 能遵守說書人指令</li> <li>3. 能參與說書人遊戲</li> <li>4. 能在時限內完成說書人任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作分析</li> <li>2. 時間管理</li> <li>3. 工作態度</li> </ol>	

110 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程教學計畫表 設計者：宋叔玲（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考中原大學特殊教育中心編製特殊需求領域之學習策略課程教材

二、本領域每週學習節數：外加1 節

三、教學對象：學習障礙9年級4人，共4人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B1 能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用記憶策略，來增強文本的學習。</li> <li>2. 能找出學習內容重要的元素，做成大綱</li> <li>3. 能找出學習材料的關鍵重點，做出組織圖。</li> <li>4. 能運用各種閱讀策略，提升閱讀理解的效能。</li> <li>5. 能運用策略選擇可能的正確答案。</li> <li>6. 能分析學習的內容。</li> <li>7. 評估自己所具備的能力，設定學習目標。</li> <li>8. 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範。</li> <li>9. 能說出自己可再調整的學習技巧或方式，並向同儕分享討論。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	「記憶」策略	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。 1. 「重要事件記憶法」 2. 「重要人物記憶法」 3. 「地點記憶法」	1. 能說出三種記憶法的策略。 2. 能運用三種記憶法於文本中。 3. 能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡	活動一：分享自己記憶的策略。 活動二：介紹三種常見記憶法。 活動三：在引導下，先閱讀三種文本。 活動四：分別運用不	1. 問答評量-說出三種記憶法及其運用心得 2. 紙筆評量-能寫出學

			4. 各科課本短文	性。 4. 能增加學習課程或教材內容的精熟程度。	同記憶法來練習記憶文本重點。 活動五：互相觀摩分享記憶策略使用的心得。	習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第六-八週	學習地圖	<b>提升認知學習</b> 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學A-IV-3文章架構。 1. 大綱擬定 2. 「心智圖」策略	1. 能抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 2. 將學習內容做成組織圖。 3. 能說出邏輯順序的階層概念。 4. 將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。 5. 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。	活動一：認識及介紹圖像記憶法，並呈現一些圖像範例。 活動二：舉例一些常見混淆文字。並討論以具體圖像方式，來增加分辨常見混淆文字的能力。 活動三：介紹心智圖相關範例。 活動四：練習找出學習內容重要的五個元素。並做出組織大綱。 活動五：分享自製的心智圖，並說出分類歸納的重點。	1. 問答評量-說出圖像記憶法及組織邏輯概念。 2. 紙筆評量-能畫出圖像及心智圖。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第九-十三週	「找關鍵字」、「畫	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-5	特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡	1. 能說出文本中的關鍵字。	活動一：先閱讀短文文本。	1. 問答評量-說出關鍵字。

	線」策略	依據學習內容聯想並延伸相關知識。	或關鍵字句。 1. 文本練習：短文 2. 文本練習：報紙 3. 文本練習：期刊 4. 句首、轉折處或句尾重點字句	2. 能將重點畫上不同顏色的底線。 3. 能從重點列點，分別說出學習材料的相關知識。	活動二：練習用有色筆標註出關鍵字。 活動三：練習用有色筆畫出重點底線。 活動四：依照關鍵字或畫線重點，來說出短文內容大意。	2. 紙筆評量-能用不同顏色標註重點。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第十四-十六週	「因果關係」策略	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 1. 文本練習：短文 2. 文本練習：繪本 3. 文本練習：小說 4. 故事解密	1. 能說出文章內容中至少一項的因果關係 2. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 3. 能說出不同文章架構的訊息。	活動一：在引導下，朗讀出文章內容。 活動二：依照老師的提問，學生分別回答出對應的答案。 活動三：在引導下，從上述因果問答中，重組文章內容大概。	1. 問答評量-說出因果關係。 2. 紙筆評量-能寫出學習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第十七-二十一週	學習好好玩	<b>提升動機與態度</b> 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 1. 學習目標及方法 2. 個人學習計畫	1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 能評估自己的能力以及所能達到的學習水準。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習	活動一：分享自己平常的學習經驗。 活動二：在引導下，各自列出想完成的一項學習目標。 活動三：在引導下，各自列出能完成的次數及時間。	1. 問答評量-說出想完成的學習目標。 2. 紙筆評量-能寫出學習目標及計畫。

				目標。 4. 擬定出一份學習目標及計劃。	活動四：列出一個簡單的學習計畫。 活動五：分享並給予建議回饋。	3. 觀察評量- 教師觀察學生課堂表現。
--	--	--	--	-------------------------	------------------------------------	-------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-四週	「自問自答」策略	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 1. 文本練習：短文 2. 文本練習：報紙 3. 文本練習：期刊 4. 問答題目	1. 能說出文章中至少一個的題目並回答。 2. 能分辨不同文章架構，說出所欲傳達的訊息。	活動一：朗讀出短文文本。 活動二：各自找出一個文章中的問題，並說出答案。 活動三：並分別回答老師的提問。 活動四：總結相關問答，來說出其大意內。	1. 問答評量-能說出題目並回答，以及所欲傳達的訊息。 2. 紙筆評量-能寫出學習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第五-七週	「預測」	<b>提升認知學習</b>	特學 A-IV-4 學習	1. 能說出文章故事	活動一：由學生先念出	1. 問答評量-

	策略	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想 並延伸相關知識。	內容的延伸聯想。 1. 文本練習：短文 2. 文本練習：繪本 3. 文本練習：小說 4. 聯想題目	中至少一個發展結 果可能。 2. 能依據學習材料 聯想，說出延伸相 關的知識。	短文前半部。並由其他 學生預測，故事可能的 發展結果。 活動二：揭曉故事發 展，並練習從故事中找 出其相關線索。	能預測說出 可能的發展 結果。 2. 紙筆評量- 能寫出學習 單的題目。 3. 觀察評量- 教師觀察學 生課堂表 現。
第八-十一 週	題目作答 策略	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學 習內容。	特學 A-IV-2 多元 的記憶和組織方 法。 1. 刪除法 2. 題項對應法策略	1. 能使用刪除法， 剔除不重要文章中 不重要資訊。 2. 能從題目及答案 中，選擇呼應的重 點。	活動一：介紹刪除法來 刪除錯誤選項或不重要 資訊。 活動二：介紹題項對應 法，選擇可能的正確答 案。 活動三：練習運用兩種 策略來答題。	1. 問答評量- 能說出刪除 法、題項對 應法涵含 意。 2. 紙筆評量- 能寫出學習 單的題目。 3. 觀察評量- 教師觀察學 生課堂表 現。
第十二-十 四週	學習內容 分析	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋 說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中 的輔助解釋、脈絡 或關鍵字句。 1. 6W 問題	1. 說出人事時地物 的意涵。 2. 找出並完成文章 中的人事時地物。	活動一：介紹 6W 問題- 人事時地物。 活動二：練習找出文章 中的 6W 問題。	1. 問答評量- 能說出人事 時地物，以 及大概文

			2. 學習文本內容分析	3. 利用文本中的解釋說明，說出大概文意。	活動三：各自從圖書館中挑選出一本書，並練習使用 6W 問題，並介紹其文章大意。	意。 2. 紙筆評量-能寫出學習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第十五-十八週	檢核學習規範	發展後設認知策略 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	特學 D-IV-1 應試結果分析。 1. 學習計畫擬定及修正 2. 學習檢核表	1. 能歸因出學習失敗至少一項原因。 2. 能自我肯定及說出至少一項學習經驗。 3. 說出自己須遵守的至少一項學習規範。 4. 完成學習檢核表。	活動一：依照所規劃之學習計畫擬出檢核表。 活動二：說出學習規範實施狀況。 活動三：各自檢核學習規範。 活動四：歸納及說出達成及無法達到原因。	1. 問答評量-能說出學習規範實施狀況。 2. 紙筆評量-能寫出檢核表。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第十九-二十一週	自我檢核修正	發展後設認知策略 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 1. 學習方法的修正調整 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	1. 能調整及說出錯誤的信念。 2. 能說出至少一項需修正的學習方法。 3. 能練習修正至少一項需修正的學習	活動一：討論出可以修正的技巧或方法。 活動二：分享各自的學習計畫執行經驗。	1. 問答評量-能分享及說出學習方法的修正技巧。 2. 紙筆評量-能修正學習

			2. 小組分享討論	目標。 4. 將與他人分享至 少一項學習成果。		計畫。 3. 觀察評量- 教師觀察學 生課堂表 現。
--	--	--	-----------	-------------------------------	--	--

110 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程教學計畫表 設計者：胡柏舟（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材(義式濃縮咖啡大全) 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙8年級4人，共4人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會依工作手冊操作工作</li> <li>2. 能正確做好工作器具的前置作業</li> <li>3. 能依步驟完成各種入門基礎咖啡的調製</li> <li>4. 能自我檢視工作的正確性</li> <li>5. 能遵守工作時間規範</li> <li>6. 能遵守工作安全規範</li> <li>7. 能學會良好的職場禮儀</li> <li>8. 能依步驟完成各種咖啡飲料的調製</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-02 週	工作準備	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	學會透過閱讀工作手冊，做好咖啡屋工作的準備	1. 閱讀工作手冊 2. 認識咖啡屋工作流程及相關規定	#紙筆 藉由學生紙筆作答，評量學生學習成效。

						#問答 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。
第 03-04 週	耘竹咖啡屋	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	能正確做好咖啡屋工作器具的前置作業	1. 認識咖啡屋的各種設備及器具 2. 學會設備及器具的操作	#問答 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。 #實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。
第 05-18 週	咖啡師入門	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	能依步驟完成咖啡屋入門基礎咖啡的調製	1. 學習淬取義式濃縮咖啡 2. 學習打蒸氣奶泡 3. 學習拉花-愛心 4. 學習拉花-葉子 5. 學習製作熱拿鐵	#問答 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察

					6. 學習製作冰拿鐵 7. 學習製作熱美式 8. 學習製作冰美式 9. 學習製作手沖單品咖啡	藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。 #實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。
第 19-20 週	品管大師	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視	能自我檢視工作能符合標準及正確性	1. 運用同儕互評表檢視工作是否符合標準及正確性 2. 撰寫操作心得，自我檢視工作正確性	#紙筆 藉由學生紙筆作答，評量學生學習成效。 #問答 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-02 週	時間管理大師	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	能遵守在咖啡屋工作的時間規範	1. 記住咖啡屋上課時間 2. 學習準時就工作位置並完成開店前置作業。	#問答 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。

						#觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。
第 03-04 週	職場安全	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	能遵守工作安全規範，認識在咖啡屋工作可能的潛在危險	1. 介紹咖啡屋工作可能的潛在危險 2. 學習遵守工作安全規範。	#問答 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。
第 05-06 週	服務禮儀	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	能學會表現良好的職場禮儀	1. 學習接待禮儀 2. 學習點餐禮儀 3. 學習送餐禮儀	#問答 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。

						#實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。
第 07-20 週	我是咖啡師	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	能依步驟完成咖啡屋各種咖啡飲料的調製	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習製作卡布奇諾</li> <li>2. 學習製作焦糖瑪奇朵</li> <li>3. 學習製作摩卡咖啡</li> <li>4. 能學會製作冰摩卡咖啡</li> <li>5. 學習製作法式香草拿鐵咖啡</li> <li>6. 學習製作焦糖星冰樂</li> <li>7. 學習製作青檸冰咖啡</li> <li>8. 學習製作冰紅茶</li> <li>9. 學習製作冰奶茶</li> </ol>	#問答 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。 #實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。