

110 學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育不分類資優資源班第一二學期特殊需求領域自然專題課程教學計畫表設計者：何昆武

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版本三四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優 8 年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<p>1. 能從自身興趣或優勢出發，找到適合自己的研究領域與方向。 2. 能了解研究流程、方法與態度。 3. 能發揮創意，設計實驗與尋找解決的方法。 4. 能正確的研究撰寫格式與呈現。 5. 能藉由觀察、創造力以、解決問題、統整、撰寫報告等能力。 6. 能上台分享研究成果的技巧與態度。 7. 能克服研究過程中的困難，並且保持專注力與持續力，完成研究。 8. 能以小組合作或個人獨立學習的方式進行研究。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	找尋與訂定題目	討論與分享	1. 透過討論與分享，從有興趣之	能從自身興趣或優勢出發，找到適合自己	討論與分享	找出研究方向與題目

			事物結合自身專長，找出研究方向與題目。	的研究領域與方向。		
第 4-6 週	研究動機與目的	撰寫研究動機	1. 透過討論釐清想法，並相想要探討的問題，逐條列出。 2. 撰寫研究動機、目的。	能了解研究流程、方法與態度。	探討的問題，逐條列出	逐條列出
第 7-11 週	文獻探討 ~ 動手找資料	進行統整，釐清研究脈絡	1. 運用網路或書籍，找尋相關文獻，進行統整，釐清研究脈絡。 2. 修正研究題目與目的。	能發揮創意，設計實驗與尋找解決的方法。	運用網路或書籍，找尋相關文獻	進行統整
第 12-20 週	研究準備與進行	進行研究、拍照	1. 確定研究方法 2. 準備研究器材與材料 3. 進行研究、拍照 4. 撰寫研究紀錄	能正確的研究撰寫格式與呈現。	準備進行研究、拍照、撰寫研究紀錄	撰寫研究紀錄

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	研究準備與進行	進行研究、拍照	1. 接續學期研究，完成研究。 2. 將實驗發現以表格或圖表有	能正確的研究撰寫格式與呈現。	準備進行研究、拍照、撰寫研究紀錄	撰寫研究紀錄

			邏輯的呈現。 3. 分析實驗結果， 撰寫實驗小 結。			
第 8-11 週	研究結論 與心得	整理研究結論、心 得	1. 撰寫研究結論。 2. 撰寫研究心得。 3. 整理參考資料。	能藉由觀察、創造力 以、解決問題、統 整、撰寫報告等能 力。	撰寫研究結論	研究結論、心 得
第 12-17 週	準備成果 發表	分享研究成果	1. 製作 ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請函與發 表海報。	能上台分享研究成果 的技巧與態度。 能克服研究過程中的 困難，並且保持專注 力與持續力，完成研 究。	分享研究成果	分享研究成果
第 18-20 週	成果發表		成果發表	能以小組合作或個人 獨立學習的方式進行 研究。		

110 學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育不分類資優資源班第一二學期特殊需求領域情意發展課程教學計畫表設計者：陳品彤、劉又慈
 (表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優 9 年級 2 人、創造力資優 9 年級 3 人、數理資優 8 年級 1 人、語文資優 7 年級 2 人，共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p> <p>領-J-A1 具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義</p> <p>領-J-A2 具備設定長期計畫目標與執行任務的能力，妥善劃分責任與釐清權限，使用合適策略以評估計畫成效。</p> <p>領-J-B1 具備適當回應成員情緒表達的知能，以正向態度和成員相處並妥善處理人際衝突，肯定成員貢獻並協助成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加自我覺察，並能在團體中看見他人的狀態進而給予同理；提升團體合作的意願，學習到 1+1>2 的精神。 2. 懂得分析與判斷社會資訊的正確性，並妥善運用於生活中。 3. 釐清生涯狀態，並嘗試進行未來想像，並善用時間管理與壓力紓解等方式來規劃出適合自己的生涯進路與步調。 4. 理解成員心理需求與能力，成果不如預期的部分，並體察成員的貢獻表揚成員的優異之處。 5. 目標的擬定、行動計畫的執行。 6. 團體執行的方向、活動細節討論，並且分析可能產生的問題並提出解決策略。

<p>長。</p> <p>領-J-C2 具備利他與合作的知能與態度，互相體察與肯定彼此努力，營造激勵的合作情境。</p> <p>領-J-C3 具備敏察與接納團體中多元文化的涵養，關心團隊內與團體間之事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
---	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	人際面面觀	<p>特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。</p> <p>特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p>	<p>特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。</p> <p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p>	<p>1. 學習介紹自己並認識他人。</p> <p>2. 學習同理心的概念。</p> <p>3. 在團體中進行同理心對話練習。</p>	<p>1. 桌遊-諾亞方舟：選擇能夠代表自己的動物來自我介紹，並嘗試說出 2-3 個形容自己的字詞。</p> <p>2. 透過短片賞析了解同理心的概念與重要性。</p> <p>3. 影片賞析：分組選腳進行人物剖析，嘗試站在對方角度想。</p> <p>4. 同理心對話練習：教師透過教學示範如何進行同理心對話，並做分組練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

第 5-8 週	小團體看社會	<p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。</p>	<p>特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p>	<p>1. 學習團隊合作，並接納與省思歷程經驗。</p> <p>2. 覺察自己在團體中的角色定位。</p> <p>3. 學習利用有效方法來解決團體衝突(方法講述)。</p>	<p>1. 默契大考驗 1：「支援前線」體驗活動，並進行相關問題討論(含團體角色討論)</p> <p>2. 默契大考驗 2：分組以抽題方式進行「你說我畫」體驗活動，並進行相關問題討論。(含團體角色討論)</p> <p>3. 教師利用短片與 PPT 講述衝突解決方法。</p>	口語評量 觀察評量 實作評量
第 9-10 週	媒體素養：資訊偵查隊	<p>特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。</p> <p>特情 3b-IV-2 說明評鑑科技資訊適切性的標準。</p>	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	<p>1. 學習分析資訊的真假，與建立合宜的辨別技巧。</p> <p>2. 學習觀察生活中的資訊傳遞現象。</p>	<p>1. 真假大聲說：請學生自由分享生活中的真實經驗。</p> <p>2. 我們與惡的距離：以戲劇片段引導學生觀察訊息傳遞方式與討論如何辨識訊息真假性。</p> <p>3. 總結本學期的情意課程內容。</p>	口語評量 觀察評量

第 10-12 週	為我領先	<p>特領 1a-IV-3</p> <p>以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。</p> <p>特領 1b-IV-2</p> <p>針對計畫內容分派適當的負責人。</p>	<p>特領 A-IV-2</p> <p>說服的態度和技巧。</p> <p>特領 A-IV-3</p> <p>整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 A-IV-6</p> <p>團隊合作的激勵策略。</p> <p>特領 C-IV-3</p> <p>團隊運作成功或失敗的關鍵要素。</p>	<p>領導態度與特質：覺察個人領導風格及個人特質，進一步學習他人優勢及溝通策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的溝通技巧與能力 2. 各種領導風格的特質與能力 3. 各種領導風格的特質與能力 4. 個人領導特質分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過周哈里窗覺察個人特質，並發掘未發現之領導特質。 2. 閱讀社會名人對於「領導」的看法與定義，彙整出成功人士對於團體運作的竅門。 	口頭評量
第 13-15 週	溝通偵查隊	<p>特領 2a-IV-1</p> <p>以正面、體諒的態度與成員相處。</p>	<p>特領 B-IV-2</p> <p>不同團隊成員特質之差異與影響。</p>	<p>領導省思：檢視活動中的突發狀況、理解溝通表達的重要、回顧活動中的成員互動能以同理心與人溝通互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通模式的學習與討論，例如；三明治技術、我訊息、傾聽…等，以利運用團體中。 	口頭評量 實作評量

		<p>特領 2a-IV-3</p> <p>以同理心與成員溝通互動。</p> <p>特領 2a-IV-5</p> <p>以彼此接受的方式解決人際衝突。</p>	<p>特領 B-IV-4</p> <p>以同理心為基礎的團隊溝通方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解成員心理需求與能力。 2. 省思解決問題的辦法。 3. 表揚成員的優異之處。 4. 理解成果不如預期的部分，並體察成員的貢獻。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 以小劇場、短劇方式呈現日常生活中的衝突情形，並針對各種狀況提出適當的解決方式。 3. 繪本導讀，學習「同理心」，嘗試以他人的角度體會、同理情緒，進而達到良好溝通。 	
第 16-18 週	我的神隊友	<p>特領 2c-IV-1</p> <p>在合作中營造互相激勵的學習情境。</p> <p>特領 2c-IV-2</p> <p>執行任務時能表揚成員的優異之處。</p> <p>特領 3b-IV-5</p> <p>藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體</p>	<p>特領 A-IV-3</p> <p>整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 C-IV-3</p> <p>團隊運作成功或失敗的關鍵要素。</p>	<p>領導桌遊：進行桌遊、分析遊戲目標、分析目標中的困難、鼓勵中達成目標、欣賞成員的獨特性並察覺成員需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標的擬定 2. 行動計畫的執行 3. 成員間價值差異的協調 4. 正向鼓勵的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過合作型桌遊引導成員自行討論擬定策略，觀察具有領導特質之成員，達到相互學習之成效，且增加溝通技巧、挫折容忍力。 2. 學習設定團體目標，提升及展現向心力。 	口頭評量 檔案評量 實作評量

		能力，逐步達成預期目標。				

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	生涯設計師	特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。	特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-7 生涯試就的途徑	1. 閱讀成功者故事，並反思對未來的想像。 2. 了解各種有助於生涯探索的管道。 3. 嘗試擬定 3 年內的人生規劃。	1. 文章閱讀：從《我的成功，我決定》書籍中選定兩篇文章閱讀，並進行 ORID 問題討論，以了解現階段的自我期待。 2. 心理劇談生涯現況：以布塊引導學生談論現況，教師予以整理並說明相關自我探索形式。 3. 人生設計師：利用學習單引導學生嘗試規劃未來三年內的人生藍圖。	口語評量 觀察評量 實作評量
第 5-7 週	我的 24 小時	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的	1. 了解影響自我表現的因素，並分析個人學習狀態。 2. 學習合宜的時間管	1. 進行主題連結：生涯與時間管理的關聯性，引導學生以繞圈方式分享目前的學習狀態。	口語評量 觀察評量 實作評量

			方法。	理方法，在有限時間內做最大運用。	2. 我的 24 小時分析：從學習單撰寫與分享看見同儕之間利用時間的差異性。 3. 教師講解時間管理相關方法。	
第 8-10 週	放鬆做更多	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	1. 了解情緒與壓力的關係。 2. 了解個人壓力狀態，並學習合宜的抒壓放鬆技巧。	1. 小組討論自己的抒壓方式並分享。 2. 教師講解情緒與壓力的關係與影響性。 3. 抒壓體驗：正念、冥想、芳療…等等	口語評量 觀察評量
第 10-12 週	我的人生角色	特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	活動規劃：活動設計的擬定、成員的分工合作、理解成員的想法差異性 1. 觀察各式活動的設計 2. 確立成員間的任務 3. 活動過程可能遇到的狀況	1. 以《82 年生金智英》電影欣賞開啟課程，探討目前台灣所面臨的社會議題，請成員選定一個特定議題進行探究，閱讀相關文章、新聞（扣合媒體素養）。 2. 針對議題提出探討並選定專題呈現方式，依據成員間所長協調工	口頭評量

		特領 2c-IV-3 成果不如預期時， 能體察成員的貢 獻。			作。	
第 13-15 週	關鍵要領	特領 2b-IV-2 協助成員察覺造成 困難之成因。 特領 2b-IV-3 提供成員解決問題 的學習典範。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決 問題的機會。	特領 C-IV-3 團隊運作成功或失 敗的關鍵要素。 特領 B-IV-5 價值澄清的方法與 技巧	執行策略:活動討論 與探討，分析執行行 動可能的狀況 1. 團體執行的 方向 2. 活動細節討論 與分析 3. 分析可能產生 的問題並提出 解決策略	1. 討論成員間分工細 節，依據專長給予適當 的工作，發展出領導特 質 2. 提出各工作間產生的 問題，加以討論分析、 澄清，達到問題解決 3. 學習擔任自殺守門 員，了解社會自殺議題 並且嘗試提供協助。	口頭評量 實作評量
第 16-18 週	我的世界我 做主	特領 2c-IV-1 在合作中營造互相	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行	專題製作發表： 選定一項實作任務， 例:簡報、美勞製 作、海報等方式，針	1. 以專題發表形式，可 以微電影、簡報、美勞 等方式呈現社會議題	口頭評量 檔案評量 實作評量

		<p>激勵的學習情境。</p> <p>特領 2c-IV-2</p> <p>執行任務時能表揚成員的優異之處。</p> <p>特領 3b-IV-5</p> <p>藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。</p> <p>特領 3b-IV-6</p> <p>尊重與欣賞團隊成員的多元性</p>	<p>動的方法。</p> <p>特領 B-IV-2</p> <p>不同團隊成員特質之差異與影響。</p>	<p>對特定議題進行專題討論與製作，建立工作分配、掌握工作流程、彼此合作鼓勵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行行動的方法 2. 工作分配與協調 3. 鼓勵成員表現 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 以批判的思維探討社會現況，並提出適當的解決方法 3. 學習分工合作完成團體專案作業，彼此鼓勵與成長 	
--	--	---	--	---	---	--

110 學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育不分類資優資源班第一二學期特殊需求領域創造力 AI 機器人專題課程教學計畫表

設計者：洪芷吟（表十三之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考 firstinspires.org、flltutorials.com 網站資料 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：數理資優 9 年級 2 人、創造力資優 9 年級 3 人、數理資優 8 年級 1 人、語文資優 7 年級 2 人，共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p> <p>特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特創-J-C3 積極關心全球創造力議題，探索不同文化的創造力內涵，欣賞並尊重各國文化差異，體驗與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索並分享賽季主題相關的議題與資料 2. 能根據任務要求提出問題解決方案 3. 能在討論後選擇最佳競賽策略 4. 能以多元方式進行專題簡報 5. 觀摩他人研究成果並進行評鑑 6. 能接受他人建議精進創新研究專題 7. 能與他人分享學習成果

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	探索賽季主題	<p>特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p>	<p>特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。</p> <p>特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。</p> <p>特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動蒐集賽季相關重要訊息 2. 能探索賽季主題相關的議題 3. 能分享賽季主題相關資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 FIRST LEGO LEAGUE 網站賽季相關資料 2. 蒐集與賽季主題相關的資訊 3. 列出任務重點並進行分組討論 	<p>口頭報告</p> <p>行為觀察</p> <p>課程筆記</p>
第 6-10	找尋解決方	特創 3b-IV-4 跳脫慣	特創 A-IV-1 問題	1. 能針對任務重點	1. 針對機器人場地賽任	口頭報告

週	案	性思考，以不同角度解決問題。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	的難易度及層次的分析。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。 特創 A-IV-7 化挫敗為動力的策略。	進行討論找尋解決方案 2. 測試解決方案並分析優缺點	務重點尋找解決方案 2. 針對創新計畫任務進行創意發想討論 2. 嘗試不同解決方案並記錄成效	行為觀察 課程筆記
第 11-15 週	擬定競賽策略	特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模。 特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。 特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 A-IV-7 化挫敗為動力的策略 特創 B-IV-4 價值澄清。	1. 能根據方案分析紀錄選擇最佳解決方案 2. 討論並安排任務最佳策略	1. 討論機器人場地賽競賽策略 2. 創新計畫任務選擇最佳解決方案	口頭報告 行為觀察 課程筆記
第 16-21 週	競賽技巧練習	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練	1. 執行計畫測試並根據測試結果修正計畫 2. 能流暢進行簡報 3. 能針對評審提問，快速思考並回答問題	1. 機器人場地賽練習與修正 2. 練習簡報與詢答技巧	口頭報告 行為觀察 課程筆記 成果展示

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	競賽觀摩 討論	特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。	特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。	1. 能分享競賽當日表現觀察結果與心得 2. 能針對競賽當日表現進行分析與評鑑	1. 競賽過程觀察分享與討論 2. 機器人場地賽成果評鑑	口頭報告 行為觀察 課程筆記
第 6-10 週	創新計畫 觀摩討論	特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 特創 3e-IV-2 修改創意計畫，使其符合實際需。	特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。	1. 能與團隊分享自己的創新計畫觀摩筆記 2. 能對其他參賽隊伍的創新計畫進行分析與評鑑	1. 其他隊伍創新計畫觀察分享與討論 2. 創新計畫成果評鑑	口頭報告 行為觀察 課程筆記
第 11-15 週	精進創新 計畫	特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。 特創 3e-IV-1 適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。	特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-4 價值澄清。	1. 能重新檢視自己的創新計畫，並提出可能的改善方案 2. 能以小組方式討論改善方案並修正計畫	1. 針對創新計畫持續進行解決方案改善	口頭報告 行為觀察 課程筆記
第 16-21 週	學年成果 展示	特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。 特創 2b-IV-6 善用相	特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。	1. 能整理本學年的學習成果 2. 能審視學習成果並選擇適當的展示方式 3. 能規劃並執行學年成果發表會	1. 準備學年學習成果展示 2. 練習說明技巧 3. 成果展示	書面報告 行為觀察 成果展示

		關科技軟體輔助創造 性思考活動。				
--	--	---------------------	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育不分類資優資源班第一二學期特殊需求領域創造力 STEAM 專題課程教學計畫表

設計者：洪芷吟

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考設計思考相關資料 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：數理資優 9 年級 1 人、創造力資優 9 年級 1 人、語文資優 7 年級 2 人，共 4 人
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。 特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，具有和團隊共同解決困難的知能與態度。	1. 能主動發掘生活中的問題並試著提出解決方案 2. 能以設計思考模式進行問題探究 3. 能提出創意計畫書並直行計畫 4. 能籌辦產品發表會展示成果

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	仔細觀察 找出需求	特創 4a-V-1 依據他人想法與意見持續延伸創新的構想。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 特創 B-V-4 創造性問題解決模式	1. 能認識創造性問題解決模式 2. 能主動探索尋找身邊需要解決的問題	認識創造性問題解決模式 -探究問題 -尋找所有可能的解決方案	問答 行為觀察 課程筆記
第 6-10 週	同理心探究問題	特創 3e-V-2 考量學校/社區/社會現況，規劃具實用價值的創意計畫。 特創 2b-IV-6 善用相關	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 B-V-4 創造性問題解決模式	1. 能認識設計思考概念 2. 能同理他人需求提出問題解決方案	認識設計思考 -發想、構思、執行 -洞見、觀察、同理心	問答 行為觀察 課程筆記

		科技軟體輔助創造性思考活動。				
第 11-15 週	發展設計原型	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	1. 能依照設計思考模式發展進行專題發想	設計思考實作	問答 行為觀察 課程筆記
第 16-21 週	創意計畫書	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。	1. 認識企劃書組成要件 2. 能以小組方式進行創意企劃書撰寫	創意計畫書撰寫	問答 行為觀察 書面報告

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	設計原型製作	特創 3e-IV-2 修改創意計畫，使其符合實際需求。 特創 3c-V-2 將構想或概念付諸實現。	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作	1. 能依據創意計畫書進行產品原型製作	根據創意計畫書進行設計原型製作	問答 行為觀察 產品製作
第 6-10 週	設計原型測試	特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作	1. 能測試產品原型並蒐集回饋 2. 能依照回饋提出改善計畫	製作並測試設計原型	問答 行為觀察 產品製作
第 11-15 週	設計原型	特創 1e-IV-3 堅毅地	特創 B-IV-9 創造力	1. 能依照計畫改	持續改善設計原型	問答

週	改善	達成預設的目標。	與科技的關聯性與發展性。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作	善產品原型 2.能持續測試原型並精進品質		行為觀察 產品製作
第 16-21 週	成果發表	特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。	1.能規劃產品發表會 2.能進行創意企劃簡報 3.能以多元方式發表產品	發表作品	問答 行為觀察 作品發表