

嘉義縣 東石國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 一年級 | 年級課程主題名稱 | 生活美語 | 課程設計者 | 吳惠雯 蔡佩芸 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/上學期 20/下學期 |
|----------|--|----------|------------|--|------------|----------------|------------------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 活力、自信、勤樸、感恩 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 教導孩子認識英文單字，學習新的語言，展現 活力 。 2. 教學活動過程中，積極參與活動， 自信 的表現自己。 3. 在學習英文單字的過程，以 勤樸 、 感恩 的態度，扎實學習，為日後的英文學習奠定基礎。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 課程目標 | 一、具備 「聽、說、讀、寫」英文字母的能力，在引導下 應用 於認識日常生活中常見的英文符號。 二、具備 應用英文字母的基本素養，並 理解 英文單字的發音與大小寫的不同。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------------|--|--|--|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 認識字母 ABCD E | 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 找出 A-E 英文字母的單字。 2. 書寫出 A-E 的字母大小寫。 3. 讀出 A-E 的字母發音。 4. 認出有 A-E 字母的單字 20 個。 | 1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2. 能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3. 願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。 | 1. 80%的學生能找出有 a、b、c、d、e 的單字字卡。 2. 80%的學生能寫出字母 A-E 的大小寫。 3. 80%的學生能找出並唸出 A-E 的字母發音。 4. 80%的學生能找出 A-E 字母的單字。 | 活動一:認識字母 A-E 1. 發下 apple、alligator、ant、ape、book、baby、ball、boy、cake、car、cow、cat、door、desk、duck、dog、elephant、egg、ears、eraser 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 a、b、c、d、e 字母的字卡。 活動二:我會寫 1. 書寫字母 A-E 的大寫。 2. 書寫字母 A-E 的小寫。 3. 全班分兩組，各派一人，甲組寫大寫 A，乙組則要寫出小寫 a，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。 活動三:我會讀。 1. 念出 A-E 的字母發音。 2. 將 A-E 的字卡排在黑板上，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。 活動四:我會認單字 1. 將有 A-E 單字的字母卡貼在黑板上，全班分兩組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。 | 1. 英文字母字卡 2. 英文單字字卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌 | 5 |
| 第(6)週 - | 認識 | 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 1. 找出 F-I 英文字母的單字。 2. 書寫出 F- | 1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。 | 1. 80%的學生能找出有 f、i、g、h 的單字字卡。 | 活動一:認識字母 F-I 1. 發下 fan、fire、farmer、fish、goat、ghost、girl、game、hat、 | 1. 英文字母字卡 | 5 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|--|---|---|---|---|--|
| <p>第(10)週</p> | <p>字母 FGHI</p> | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>I 的字母大小寫。 3. 讀出 F-I 的字母發音。 4. 認出有 F-I 字母的單字 16 個。</p> | <p>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p> | <p>2. 80%的學生能寫出字母 f、i、g、h 的大小寫。 3. 80%的學生能找出並唸出 F-I 的字母發音。 4. 80%的學生能找出 F-I 字母的單字。</p> | <p>horse、hippo、house、insect、Indian、ice cream、island 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 f、g、h、i 字母的字卡。 活動二:我會寫 1. 書寫字母 F-I 的大寫。 2. 書寫字母 f-i 的小寫。 3. 全班分兩組，各派一人，甲組寫大寫 F，乙組則要寫出小寫 f，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。 活動三:我會讀。 1. 念出 F-I 的字母發音。 2. 將 F-H 的字卡排在黑板上，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。 活動四:我會認單字 1. 將有 f-i 單字的字母卡貼在黑板上，全班分兩組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p> | <p>2. 英文單字字卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌</p> |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>認識字母 JKLM</p> | <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 找出 J-M 英文字母的單字。 2. 書寫出 J-M 的字母大小寫。 3. 讀出 J-M 的字母發音。 4. 認出有 J-</p> | <p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與</p> | <p>1. 80%的學生能找出有 j、k、l、m 的單字字卡。 2. 80%的學生能寫出字母 j、k、l、m 的大小寫。 3. 80%的學生能找出並唸出 J-M 的字母發音。</p> | <p>活動一:認識字母 J-M 1. 發下 jacket、jail、jump、juice、key、kite、king、kangaroo、leaf、lion、lunch、lamp、milk、moon、monkey、mouse 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 j、k、l、m 字母的字卡。</p> | <p>1. 英文字母字卡 2. 英文單字字卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | M 字母的單字 16 個。 | 探究之心。 | 4. 80%的學生能找出 J-M 字母的單字。 | <p>活動二:我會寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫字母 J-M 的大寫。 2. 書寫字母 j-m 的小寫。 3. 全班分兩組，各派一人，甲組寫大寫 J，乙組則要寫出小寫 j，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。 <p>活動三:我會讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念出 J-M 的字母發音。 2. 將 J-M 的字卡排在黑板上，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。 <p>活動四:我會認單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將有 J-M 單字的字母卡貼在黑板上，全班分兩組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。 | |
| <p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p> | <p>複習字母 A-M</p> | <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出 A-M 的字母，並圈出聽到的英文字母。 2. 將 A-M 的大小寫進行配對。 3. 將 A-M 按照造順序排好。 4. 能認出 A-M 的字母與教過的單字。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的學生寫出 A-M 的字母，並圈出聽到的英文字母。 2. 80%的學生能將 A-M 的大小寫進行配對。 3. 80%的學生能將 A-M 按照造順序排好。 4. 80%的學生能認出 A-M 的字母與教過的單字。 | <p>活動一:賓果大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫九宮格隨意填上 A-M，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。 2. 學生在小白板上，畫下九宮格，隨意填上 A-M，直到填滿九宮格，一人念一個單字，每個人將唸完的單字圈起來，先連成一線的人獲勝。 <p>活動二:複習字母</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文字母字卡 2. 英文單字字卡 3. 黏黏球 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 A-M。</p> <p>2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 a-m。</p> <p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。依此類推，多次進行練習。</p> <p>活動三：唱反調</p> <p>老師拿大寫，學生就拿小寫，看誰的動作快。</p> <p>活動四：我是一條龍</p> <p>1. 學生一人發下一套 A-M 字卡，看誰最快按照順序 A-M 排出來。</p> <p>2. 學生一人發下一套 A-M 字卡，看誰最快從 M-A 排出來。</p> <p>活動五：超級黏巴達</p> <p>1. 字母卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。</p> <p>2. 單字卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | |
|-------------|---|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | |
|-------------|---|--|

| | | |
|------------------------|---|--|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | |
|------------------------|---|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎許生認知能力較同儕落後許多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文字母 A-M <input type="text" value="減量"/> 為 A-D。 2. 書寫英文字母 <input type="text" value="簡化"/> 為描寫英文字母。 3. 聽寫英文字母 <input type="text" value="替代"/> 為指認出英文字母。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：吳惠雯、蔡佩芸</p> |
|-----------------------------------|--|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|---|----|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 認識 字母 NOPQ R | <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 找出 N-R 英文字母的單字。</p> <p>2. 書寫 N-R 的字母大小寫。</p> <p>3. 讀出 N-R 的字母發音。</p> <p>4. 認出有 N-R 字母的單字 20 個。</p> | <p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。</p> <p>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p> | <p>1. 80%的學生能找出有 n、o、p、q、r 的單字字卡。</p> <p>2. 80%的學生能寫出字母 N-R 的大小寫。</p> <p>3. 80%的學生能找出並唸出 N-R 的字母發音。</p> <p>4. 80%的學生能找出 N-R 字母的單字。</p> | <p>活動一:認識字母 N-R</p> <p>1. 發下 noodles、net、nurse、nose、ostrich、octopus、old、open、pizza、pig、piano、pencil、quiet、question、queen、quick、rice、ring、rabbit、rain 字卡。</p> <p>2. 請孩子分組依序找出有 n、o、p、q、r 字母的字卡。</p> <p>活動二:我會寫</p> <p>1. 書寫字母 N-R 的大寫。</p> <p>2. 書寫字母 n-r 的小寫。</p> <p>3. 全班分兩組，各派一人，甲組寫大寫 N，乙組則要寫出小寫 n，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</p> <p>活動三:我會讀。</p> <p>1. 念出 N-R 的字母發音。</p> <p>2. 將 N-R 的字卡排在黑板上，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p>活動四:我會認單字</p> | <p>1. 英文字母字卡</p> <p>2. 英文單字字卡</p> <p>3. 黏黏球</p> <p>4. 玩具槌</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | 1. 將有 N-R 單字的字母卡貼在黑板上，全班分兩組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。 | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 認識字母 STUV | <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 找出 S-V 英文字母的單字。</p> <p>2. 書寫出 S-V 的字母大小寫。</p> <p>3. 讀出 S-V 的字母發音。</p> <p>4. 認出有 S-V 字母的單字 16 個。</p> | <p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。</p> <p>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p> | <p>1. 80%的學生能找出有 s、t、u、v 的單字字卡。</p> <p>2. 80%的學生能寫出字母 A-M 的大小寫。</p> <p>3. 80%的學生能找出並唸出 S-V 的字母發音。</p> <p>4. 80%的學生能找出 S-V 字母的單字。</p> | <p>活動一:認識字母 S-V</p> <p>1. 發下 snake、sun、sad、soap、teacher、tiger、toys、telephone、under、umbrella、up、uniform、violin、vase、vegetable、van 字卡。</p> <p>2. 請孩子分組依序找出有 s、t、u、v 字母的字卡。</p> <p>活動二:我會寫</p> <p>1. 書寫字母 S-V 的大寫。</p> <p>2. 書寫字母 s-v 的小寫。</p> <p>3. 全班分兩組，各派一人，甲組寫大寫 S，乙組則要寫出小寫 s，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</p> <p>活動三:我會讀。</p> <p>1. 念出 S-V 的字母發音。</p> <p>2. 將 S-V 的字卡排在黑板上，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p>活動四:我會認單字</p> <p>1. 將有 S-V 單字的字母卡貼在黑板上，全班分兩組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p> | <p>1. 英文字母字卡</p> <p>2. 英文單字字卡</p> <p>3. 黏黏球</p> <p>4. 玩具槌</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|------------------|---|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>認識字母 WXYZ</p> | <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 找出 W-Z 英文單字的字母。 2. 書寫出 W-Z 的字母大小寫。 3. 讀出 W-Z 的字母發音。 4. 認出有 W-Z 字母的單字 15 個。</p> | <p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p> | <p>1. 80%的學生能找出有 w、x、y、z 的單字字卡。 2. 80%的學生能寫出字母 W-Z 的大小寫。 3. 80%的學生能找出並唸出 W-Z 的字母發音。 4. 80%的學生能找出 W-Z 字母的單字。</p> | <p>活動一:認識字母 W-Z 1. 發下 window、woman、watch、witch、x-ray、Xbox、Xmas、zero、zipper、zoo、zebra 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 w、x、y、z 字母的字卡。 活動二:我會寫 1. 書寫字母 W-Z 的大寫。 2. 書寫字母 w-z 的小寫。 3. 全班分兩組，各派一人，甲組寫大寫 W，乙組則要寫出小寫 w，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。 活動三:我會讀。 1. 念出 W-Z 的字母發音。 2. 將 W-Z 的字卡排在黑板上，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。 活動四:我會認單字 1. 將有 W-Z 單字的字母卡貼在黑板上，全班分兩組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p> | <p>1. 英文字母字卡 2. 英文單字字卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌</p> | <p>5</p> |
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>認識字母 N-Z</p> | <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 寫出 N-Z 的字母，並圈出聽到的英文字母。 2. 將 N-Z 的大小寫進行配對。 3. 將 N-Z 按照造順序排好。</p> | <p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p> | <p>1. 80%的學生寫出 N-Z 的字母，並圈出聽到的英文字母。 2. 80%的學生能將 N-Z 的大小寫進行配對。 3. 80%的學生能將 N-Z 按照造順序排好。 4. 80%的學生能認出 N-Z 的字母與教過的單字。</p> | <p>活動一:賓果大進擊 1. 教師在黑板上畫九宮格隨意填上 N-Z，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。 2. 學生在小白板上，畫下九宮格，隨意填上 N-Z，直到填滿九宮格，</p> | <p>1. 英文字母字卡 2. 英文單字字卡 3. 黏黏球</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--------------|--|---|--|
| | | <p>4. 能認出 N-Z 的字母與教過的單字。</p> | <p>探究之心。</p> | | <p>一人念一個單字，每個人將唸完的單字圈起來，先連成一線的人獲勝。</p> <p>活動二：複習字母</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 N-Z。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 n-z。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。依此類推，多次進行練習。 <p>活動三：唱反調</p> <p>老師拿大寫，學生就拿小寫，看誰的動作快。</p> <p>活動四：我是一條龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生一人發下一套 N-Z 字卡，看誰最快按照順序 N-Z 排出來。 2. 學生一人發下一套 N-Z 字卡，看誰最快從 Z-N 排出來。 <p>活動五：超級黏巴達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。 2. 單字卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。 | |
|--|--|------------------------------|--------------|--|---|--|

教材來源

選用教材 ()

自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎許生認知能力較同儕落後許多</p> <p>3. 英文字母 A-M <input type="text" value="減量"/> 為 A-H。</p> <p>4. 書寫英文字母 <input type="text" value="簡化"/> 為描寫英文字母。</p> <p>3. 聽寫英文字母 <input type="text" value="替代"/> 為指認出英文字母。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳惠雯、蔡佩芸</p> |