

嘉義縣東石國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	陳美妃	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素，以建立學習者的熱情活力與自信。 2. 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色，奮發進取。 3. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 4. 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，進而對周遭人、事、物心懷感恩。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，提升對於英語文的興趣，涵育積極的學習態度。 2. 具備入門的聽、說、讀英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Greetings	<p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	英文問候句 Greetings 的使用	<p>1. 能正確認念、拼音及書寫英文單字。</p> <p>2. 能聆聽老師念的句型及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3. 能夠理解句型，然後用英語加以適切肢體語言表達當時的心情。</p> <p>4. 願意參與認識單字和句型活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1. 80%的學生能找出和說出「How are you?」,「How have you been doing?」 「What's up?」 「How's everything?」問句。</p> <p>2. 80%的學生能找出並唸出 (I am) fine, good、(I am) great, wonderful、(I am) OK, so so, cool、Not much、Nothing better (I am) terrible 的語句內容。</p> <p>3. 80%的學生能理解 How are you?」「What's up?」「How's everything?」「How have you been doing?」的問句及(I am) fine, good、(I am) great, wonderful、(I am) OK, so so, cool、Not much、Nothing better、(I am) terrible 的語句內容。</p> <p>4. 80%的學生能正確寫出「How are you?」,「I am _____。」的句子。</p>	<p>1. 介紹及認讀「問候語」的英語句型 (1) How are you? (2) How have you been doing?(如果長時間沒見面可以用) (3) What's up? (4) How's everything?</p> <p>2. 介紹及認讀「問候答語」的英語句型(一) (1) (I am) fine, good (2) (I am) great, wonderful (3) (I am) terrible</p> <p>3. 介紹及認讀「問候答語」的英語句型(二)(1) (I am) OK, so so, cool (2) Not much (3) Nothing better (如果最近沒什麼特別的事發生就可以回答 Not much。如果過得很棒就可以說 Nothing better)</p> <p>4. 我會寫: 書寫「How are you?」,「I am</p>	<p>1. 影片/酷英文/主題式字彙學習/問候語 【https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62】</p> <p>2. 影片/英語歌曲教唱/I Am Great! (我很好) - 空中美語帶你唱歌學英文 【https://www.youtube.com/watch?v=wjxTv1KIdPQ】</p>	5節

						<p>_____。」的句子。</p> <p>5. 對話練習：模擬情境，引導學生分組表演「打招呼」，需開口問候及回答</p> <p>6. .比手快(Hit the Target)活動： 將全班分組，當老師說出一個句型/單字後，各組學生在每組的單字卡或句型卡中找到該答案，學生再以磁鐵將正確答案黏到白板上，最快的那組得一分。</p>	
第(6)週 - 第(10)週	Numbers(one~ten)	<p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	英文 Numbers (one~ten) 10 個英文數字的認識。	<p>1. 能正確認念、拼音及書寫英文單字。</p> <p>2. 能專注聆聽老師念的句型及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3. 能夠理解句型，然後用英語加以適切的表情表達當時的情境。</p> <p>4. 願意參與認識單字和句型活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1. 80%的學生能找出並唸出「one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten」10 個英文數字。</p> <p>2. 80%的學生能藉由 Lottery 「樂透」活動能找出並唸出： 「How many?」「How much?」的問句。</p> <p>3. 80%的學生能理解並分辨「How many?」「How much?」問句的語句內容。</p> <p>4. . 80%的學生能將隨機抽出的數字卡用英語說出字卡上對應的數字。</p> <p>5. 80%的學生能寫出 1-10 的單字</p>	<p>1. 認讀並書寫英文數字 1~5 「one, two, three, four, five, 」</p> <p>2. 認讀並書寫英文數字 6~10 「six, seven, eight, nine, ten」</p> <p>3. Lottery 「樂透」活動：10 個數目字，抽三個號碼，即準備 10 個乒乓球，每個球上各寫上從 1 到 10 的數目字。學生抽出號碼後，帶領全班輪流唸出自己所抽的三個號碼。接著換人抽出三個球，一面抽球，全班一面念球上的號碼，中獎者全班給以鼓掌歡呼，全班學生都須參加抽球帶</p>	<p>1. 影片/酷英文 / 互動式學習影片 / 基礎區 story1-10 【https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.p hp?id=4263】</p> <p>2. 影片/酷英文 / 主題式字彙學習 【https://www.coolenglish.edu.tw/course /view.php?id=</p>

						<p>念。</p> <p>4. 介紹及認讀簡易數字問句及用法： 「How many?」 「How much?」</p> <p>5. 問與答教學： (1) 將可數及不可數名詞的圖案利用電腦分類後，用 ppt 呈現情境。 T: 「How many?」 「How much?」 S: one ; two ; three ; four ; five ; six ; seven ; eight ; nine ; ten (學生依實際圖片數量回答，回答後要播放投影片正確答案) (2) 分組重複問答，直到熟練。</p>	62】	
第(11)週 - 第(15)週	Stationery	<p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。</p>	<p>英文 Stationery</p> <p>10 種文具單字：及句型 「What is this/that?」 「This/That is a</p>	<p>1. 能正確認念、拼音及書寫文具的 10 種英文單字。</p> <p>2. 能專注聆聽老師念的句型及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3. 能夠理解句型，然後用</p>	<p>1. 80%的學生能找出並唸出 book、book bag、eraser、pen、pencil、pencil box、ruler、tape、marker、notebook</p> <p>10 種文具單字。</p> <p>2. 80%的學生能理解「What is this/ that?」</p>	<p>1. 介紹及認讀文具用品英文單字（一）： book 書本、book bag 書包、eraser 橡皮擦、pen 原子筆、pencil 鉛筆</p> <p>2. 介紹及認讀文具用品英文單</p>	<p>1. 影片/酷英文/導覽影片 Intro Video- 各版課本補充包檔案 【 https://www.coolenglish.e</p>	5 節

		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>「_____。」 認識</p>	<p>英語加以適切的表情表達當時的情境。</p> <p>4. 願意參與認識單字和句型活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>「This/ That is a _____。」 句型的語句內容。</p> <p>3. 80%的學生能藉由分組競賽，正確運用「How many?」「How much?」句型及準確回答</p> <p>4. 80%的學生能寫出 book、book bag、eraser、pen、pencil、pencil box、ruler、tape、marker、notebook</p> <p>10 種文具單字。</p>	<p>字 (二)：</p> <p>pencil box 鉛筆盒 ruler 尺 tape 膠帶 marker 彩色筆 notebook 筆記本</p> <p>3. 介紹並認讀 「What is this/ that?」 「This/ That is a _____。」 句型。</p> <p>4. 問與答練習： 顯示文具圖片，再用 ppt 呈現問題，重複問句，直到熟練。。 T:What is this? S: This is a _____. T:What is that? S: That is a _____. (學生回答後要播放投影片正確答案)</p> <p>5. IQ Test [智力測驗]: (1) 將所學過的文具單字或圖卡貼於黑板上，給學生幾秒鐘的時間去記住黑板上所有的字或圖卡接著學生閉起眼睛老師拿走了張，老師要求學生睜開眼睛看總共缺了哪些字。 (2) 分組競賽：</p>	<p>du.tw/mod/scorm/player.php?a=3859&currentorg=unit_2_what_is_it_organization&scoid=7791】</p> <p>2. 影片/酷英文/主題式字彙學習 【https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62】</p>	
--	--	---	------------------------	---	---	---	---	--

						<p>看哪一組記得最多，就獲勝，接著可當小老師用「What is this/that?」提請別組回答。</p> <p>6. 我會寫： 書寫 book、book bag、eraser、pen、pencil、pencil box、ruler、tape、marker、notebook 10 種文具單字。</p>		
第(16)週 - 第(20)週	Animal	<p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>常見動物 Animal 的英文單字和動物的移動方式： 及應用句型「What animals do you like?」、「I like_____」 ， It can_____。」 認識</p>	<p>1. 能正確認念、拼音常見的動物英文單字。</p> <p>2. 能正確認念、拼音及書寫常見動物移動方式之英文單字。</p> <p>3. 能專注聆聽老師念的句型及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>4. 能夠理解句型，然後用英語加以適切表情表達當時的情境。</p> <p>5. 願意參與認識單字和句型活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1. 80%的學生能找出並說出「bird、goat、Cat、cow、Deer、dog、Duck、elephant、Fish、fox」動物名稱</p> <p>2. 80%的學生能找出並說出「goat 羊、cat 貓、dog 狗、duck 鴨、elephant 象、pig 豬、mouse 老鼠、rabbit 兔子、kangaroo 袋鼠」動物名稱。</p> <p>3. 80%的學生能理解並分辨動物的移動方式： walk 走 swim 游 hop 跳 fly 飛 run 跑。</p>	<p>1. 介紹及認讀常見的動物單字 (一)： bird 鳥、butterfly 蝴蝶、bee 蜜蜂、bat 蝙蝠、fish 魚、whale 鯨魚、shark 鯊魚</p> <p>2. 介紹及認讀常見的動物單字 (二)： goat 羊、cat 貓、dog 狗、duck 鴨、elephant 象、pig 豬、mouse 老鼠、rabbit 兔子、kangaroo 袋鼠</p> <p>3. 介紹及認讀常見動物的移動方式： walk 走、hop 跳、run 跑、fly 飛、swim 游</p> <p>4. 介紹並認讀應用「What animals do you like?」</p>	<p>1. 影片/酷英文/悅讀奇幻王國 Level 2//book11-20 【https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&section=2】</p> <p>2. 影片/酷英文/主題式字彙學習 【https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62】</p>	5 節

				<p>4. 80%的學生能理解並應用句型「What animals do you like?」、 「I like_____， It can_____。」對話。</p> <p>5. 80%的學生能寫出動物的移動方式： walk 走 swim 游 hop 跳 fly 飛 run 跑</p>	<p>「I like …… (ex:fish), It can_____ ex:swim).」 句型</p> <p>5. Guessing Game 「比手劃腳」活動： (1) 學生輪流上台，抽出一張動物圖卡，接著用肢體語言比劃，其餘的學生猜字。(2) 之後其餘學生用「What animals do you like?」問抽圖卡者。抽卡者用抽出的圖卡回答 「I like …… (ex:fish), It can_____ ex:swim).」</p> <p>5. 我會寫： 書寫「walk 走、hop 跳、run 跑、fly 飛、swim 游」五種動作詞</p>	
--	--	--	--	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人
------	---

學生

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

◎二乙吳生認知能力較同儕落後許多

1. 書寫單字 簡化 為描寫單字。

2. 聽說單字 替代 為指認。

◎二甲黃生此領域能力與同儕落差較小，故 不調整。

特教老師簽名：連翎均

普教老師簽名：陳美妃

嘉義縣東石國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	課程設計者	陳霈頡	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	生活美語		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景 呼應之說明	透過英語的教學互動與溝通，構建活力的生活學習 氛圍，提升學生語言能力及自信心。	
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基本的聽、說、讀英語文能力，在教學引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常對話語句。 2. 能從小組任務與遊戲中，理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，從遊戲歷程中，培養團隊合作精神，與團隊成員合作達成團體目標。 	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源
第(1)週 - 第(6)週	What's Your Name?	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 「Teacher downs! Teacher downs! Teacher downs and Calvin downs!»之對應溝通。 2. 對應英文名字與「boy」或「girl」。 3. 「What's your English name?»的語句溝通。	1. 能參與名字蘿蔔蹲遊戲，說出「** downs!** downs and **downs!»的語句。 2. 理解「What's your English name?»的語句。 3. 能透過對答「你叫什麼名字」的英文語句，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 4. 能將「What's your English name?»的英文對話語句，應用於日常生活溝通中。	1. 1. 能參與名字蘿蔔蹲遊戲。 2. 能說出「** downs!** downs and **downs!»的語句。 3. 能理解「What's your English name?»的語句內容。 4. 能直接回答「What's your English name?»問句。 5. 能完整回答「What's your English name?»問句。	活動一：名字蘿蔔蹲 1. 請4~5位學童各自帶著自己的名牌站到台前。 2. 由老師先喊：「Teacher downs! Teacher downs! Teacher downs and Calvin downs!」(邊喊邊做蹲的動作)。 3. 接著由被呼到名字的學童重複第2步驟。 4. 分組進行名字蘿蔔蹲活動。 活動二：男生女生配：請學生根據老師念的名字，判別其為男生或女生名字。 活動三：直答法練習 1. 問學生知道哪些英文名字，或學生是否有自己的英文名字，其英文名為何。進行下面問答： T: Do you have an English name?(加上中文解釋)S: Yes. T: What's your English name?(加上中文解釋)S: _____. 活動四：語句與語調練習： 1. 以活動一為基礎，進行下面問答： T: Do you have an English name?(不加上中文解釋)S: Yes. T: What's your English name?(不加上中文解釋) S: My name is _____.(加上中文解釋) 2. 反覆對話練習，強調下列句型：My name is _____. 活動五：「我的名字是…」換句話說： 1. 介紹「I'm Tony.»的句型 2. 對話練習 T: Do you have an English name?(不加上中文解釋)S: Yes. T: What's your English name?(不加上中文解釋) S: I'm _____.(加上中文解釋) 3. 反覆對話練習，強調下列句型： I'm _____.	1. 「** downs!** downs and **downs!»句型閃示卡。 2.【學齡英文】「我的名字是？」簡易對話影片欣賞。 3. 分鐘發音【What's your name?其實台灣人都唸錯了! ?常見台式發音解析】影片欣賞。 4. Taiwanese English Names // 台灣人一定會有的英文名字? 影片欣賞。

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>What's This?</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 理解 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 的故事內容。 2. What is it? 的答句口說。 3. 透過動物圖卡，連結與記憶動物單字。 5. 閃示動物單字卡，搶答正確動物單字。</p>	<p>1. 能分享看到 " Brown Bear, Brown Bear, What do you see?" 圖書封面的想法。 2. 能藉由動物圖片，說出單字的：字首字母+字母音+動物英文單字。 3. 能正確回答問句：What is it ?(答案是 It is a bear(課程內容的動物單字))。 4. 能對應找出課程內容教過的動物圖卡與動物單字(同字母開頭的單字不要同時出現)。 5. 看到動物圖卡，能說出動物單字。</p>	<p>1. 能說出看到 " Brown Bear, Brown Bear, What do you see?" 圖書封面的想法。 2. 能藉由動物圖片，說出： (1)B/b/ bear(bird) (2)C /c/cat。 (3)D /d/dog , (duck)(4)F/f/ fish(frog) (5)H/h/horse 3. 能正確回答問句：What is it ?(答案是 It is a bear(課程內容的動物))。 4. 能對應找出課程內容教過的動物圖卡與動物單字。 5. 看到動物圖卡，能說出動物單字。</p>	<p>活動一：故事暖身 1. 老師介紹繪本故事(Brown Bear, Brown Bear, What do you see?)，並請小朋友看看故事書的封面，讓他們說說看，他們在故事書封面上看到什麼?接著，再猜猜看這本故事書的主題跟什麼有關。 活動二：動物單字教學 1. 將整個故事念一次給小朋友聽，接著說出故事中出現的動物名稱(沒學過的字可用中文說出)。 2. 動物單字教學---搭配動物圖片與單字的字首字母教學： B b /b/bear , bird ; C c /c/cat ; D d /d/dog(duck) ; F f /f/fish(frog) ; H h/h/horse。 3. 讓學生反覆念誦，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。 活動三：What is it?問答教學 1. 將動物的圖案利用 photoimpact 軟體做成只看到外觀的動物陰影圖，再用 ppt 呈現問題。 T:What is it ? S:It is a bear.(學生回答後要播放投影片正確答案) T:What is the beginning sound of bear ? S:B b /b/ 2. 重複問句，直到熟練。 3. 更換動物圖片，重複問句。 活動四：手忙腳亂 1. 分組活動。 2. 事先備妥動物字卡與圖片。 3. 同時翻開圖片區與單字區，圖片區 與單字區符合得分(同字母開頭單 字不可出現 2 次以上)。 4. 小組限時內計分，選取最高分 4 人，進行全班進階賽。 活動五：動物單字閃卡 1. 閃示出動物單字(閃卡上要出現動 物圖案)，請同學搶答。 2. 再次複習：B b /b/bear , bird ; C c /c/cat ; D d /d/dog(duck) ; F f /f/fish(frog) ; H h/h/horse。</p>	<p>1. 《Brown bear, brown bear, what do you see?》繪本書 2. 動物單字卡 3. 動物圖片 4. 「What is it?」ppt</p>	<p>6</p>
-----------------------	---------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>What Color Is It?</p>	<p>國語文 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 欣賞 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 故事內容。</p> <p>2. What color is it? 的答句口說。</p> <p>4. 透過顏色圖卡，連結與記憶顏色單字。</p> <p>5. 閃示顏色單字卡，搶答正確顏色單字。</p>	<p>1. 能專注聆聽 ” Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 的朗讀，並找出學習過的「動物」和「顏色」的單字。</p> <p>2. 能藉由顏色圖卡，說出單字的：字首字母+字母音+顏色英文單字。</p> <p>3. 能正確回答問句：What color is it ?(答案是 It is blue(課程內容的顏色單字))。</p> <p>4. 能對應找出課程內容教過的顏色圖卡與顏色單字(同字母開頭的單字不要同時出現)。</p> <p>5. 看到顏色圖卡，能說出顏色</p>	<p>1. 能專注聆聽 ” Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 的朗讀，並說出學習過的「動物」和「顏色」的單字。</p> <p>2. 能藉由顏色圖片，說出：</p> <p>(1)B/b/blue (2)B/b/black (3)B/b/brown (4)R /r/red (5)W/w/white (6)Y/y/yellow (7)G/g/green</p> <p>3. 能正確回答問句：What color is it ?(答案是 It is blue(課程內容的顏色單字))。</p> <p>4. 能對應找出課程內容教過的顏色圖卡與顏色物單字(同字母開頭的單</p>	<p>活動一：故事暖身</p> <p>1. 老師再次朗讀繪本故事(Brown Bear,Brown Bear, What do you see?)，複習學生對於動物和顏色的先備知識。</p> <p>活動二：顏色單字教學</p> <p>1. 顏色單字教學(適時搭配繪本中出現的顏色)---並結合單字的字首字母教學：red , yellow , blue , green, white , black</p> <p>(1) B b /b/blue (2) B b /b/black (3) B b /b/brown (4) R r /r/red (5) W w /w/white (6) Y y /y/yellow (7) G g/g/green</p> <p>活動三：What color is it?問答教學</p> <p>1. 顯示顏色圖片，再用 ppt 呈現問題。 T:Whatcolor is it ? S:It is blue.(學生回答後要播放投影片正確答案) T:What is the beginning sound of bear ? S:B b /b/</p> <p>2. 重複問句，直到熟練。</p> <p>3. 更換顏色圖片，重複問句。</p> <p>活動四：手忙腳亂</p> <p>1. 分組活動。</p> <p>2. 事先備妥顏色字卡與圖片。</p> <p>3. 同時翻開圖片區與單字區，圖片區與單字區符合得分。(同字母開頭單字不可出現 2 次以上)</p>	<p>1. 《Brown bear, brown bear, what do you see?》繪本書</p> <p>2. 「顏色」圖片。</p> <p>3. 「顏色」單字卡。</p> <p>4. 「What color is it?」ppt。</p>	<p>6</p>
--------------------------------	--------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

				<p>單字。</p> <p>字不要同時出現)。</p> <p>5. 看到顏色圖卡，能說出顏色單字。</p>	<p>4. 小組限時內計分，選取最高分 4 人，進行全班進階賽。</p> <p>活動五：顏色單字閃卡</p> <p>1. 閃示出顏色單字(閃卡上要出現顏色)，請同學搶答。</p> <p>2. 再次複習：</p> <p>(1) B b /b/blue</p> <p>(2) B b /b/black</p> <p>(3) R r /r/red P</p> <p>(4) W w /w/white</p> <p>(5) Y y /y/yellow</p> <p>(6) G g/g/green</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Review</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 「What's your English name?」日常對話。</p> <p>2. 圖片閃示(動物英文單字+圖片)，進行「What is it?」問答。</p> <p>3. 圖片閃示(顏色英文單字+圖片)，進行「What color is it?」問答。</p> <p>4. 結合動物和顏色，進行動物顏色蘿蔔蹲活動。</p>	<p>1. 能將「What's your English name?」的英文對話語句，應用於日常生活溝通中。</p> <p>2. 看到圖片(bear 英文單字+圖片)，能正確回答問句：What is it?(答案是 It is a bear(課程內容的動物單字))。</p> <p>3. 能正確回答問句：What is the beginning sound of bear?(答案是「B b /b/」)。</p> <p>4. 看到圖片(blue 英文單字+圖片)，能正確回答問句：What color is it?(答案是 It is blue (課程內容的顏色單字))。</p>	<p>1. 能用英文口語回答「What's your English name?」的英文對話語句。</p> <p>2. 看到圖片(bear 英文單字+圖片)，能正確回答問句：What is it?(答案是 It is a bear.)。</p> <p>3. 能正確回答問句：What is the beginning sound of bear?(答案是「B b /b/」)。</p> <p>4. 看到圖片(blue 英文單字+圖片)，能正確回答問句：What color is it?(答案是 It is blue (課程內容的顏色單字))。</p>	<p>活動一：(語句與語調複習)</p> <p>1. 複習進行下面問答： T: Do you have an English name? (不加上中文解釋) S: Yes. T: What's your English name? (不加上中文解釋) S: My name is _____.</p> <p>2. 閃示動物圖片，複習下面問答： T: What is it? S: It is a bear. (學生回答後要翻開動物圖片後面英文單字) T: What is the beginning sound of bear? S: B b /b/ (繼續其他動物圖卡，進行語句複習與單字認讀)</p> <p>3. 閃示顏色圖片，複習下面問答： T: What color is it? S: It is blue. (學生回答後要翻開顏色圖片後面英文單字) T: What is the beginning sound of blue? S: B b /b/ (繼續其他顏色圖卡，進行語句複習與單字認讀)</p> <p>活動二：動物顏色蘿蔔蹲</p> <p>1. 每位同學發放不同的動物和顏色掛牌(牌面要同時有圖片和單字)，大家戴著自己的名牌圍成一個大圓圈。</p> <p>2. 由老師先喊：「Teacher downs! Teacher downs! Teacher downs and "blue" downs!」(邊喊邊做蹲的動作)。</p> <p>3. 接著由被呼到的學童(可能是「顏色」，可能是「動物」)，重複第2步驟。</p>	<p>1. 複習 ppt</p> <p>2. 動物單字卡</p> <p>3. 動物圖片</p> <p>4. 「顏色」圖片。</p> <p>5. 「顏色」單字卡。</p>	<p>2</p>
------------------------	---------------	--	---	---	--	---	--	----------

				<p>5. 能正確回答問句：What is the beginning sound of blue? (答案是「S:Bb /b/」)。</p> <p>6. 能應用「動物」和「顏色」英文單字，參與蘿蔔蹲遊戲，說出「**downs!**d owns!**downs and **downs!»的句子。</p>	<p>5. 能正確回答問句：What is the beginning sound of blue? (答案是「S:Bb /b/」)。</p> <p>6. 能參與蘿蔔蹲遊戲，說出「**downs!**downs and **downs!»的句子。</p>	<p>4. 淘汰失誤的學生，找出優勝者。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容 共()節</p>							

特教需求學生

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人

課程調整

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

◎二乙吳生認知能力較同儕落後許多

1. 書寫單字 簡化 為描寫單字。

2. 聽說單字 替代 為指認。

◎二甲黃生此領域能力與同儕落差較小，故 不調整。

特教老師簽名：連翎均

普教老師簽名：陳霈頡