

嘉義縣東石國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程主題名稱	愛上 COOL 英	課程設計者	呂勁融	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼應之說明	一、 透過與東石在地產業相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的 活力 。 二、 透過對話的方式，讓學生 自信 的用英文與人對話。 三、 藉由學習的過程體驗，讓學童對英文有更深入的认识，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、 具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、 透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文。 藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的 應用 能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Say Hello!	語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. Say Hello! 中打招呼的字彙 2. Say Hello! 中的文本及句型	1. 能了解國內外基本的招呼方式，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能拼讀打招呼用語字彙的字母及發音。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 80%的學童能學會並通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。	1. 至少完成 3 個 Cool English 線上系統- 打招呼相關單元學習影片及測驗 2. 班級角色扮演情境對話演練 課後字詞練習書寫作業	1. 認識簡單的打招呼生活用語。 2. 拼讀打招呼用語中的字彙字母及發音。 3. 角色扮演方式練習如何用英文招呼。 4. Cool English 線上系統- 跟打招呼相關的基礎課程 (Hello、 Good Morning、 Good Afternoon、 Good Evening、 Nice To Meet You……等)自學。	1. Hello! 中打招呼的字彙 ppt 2. Hello! 中的文本及句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5
第(6)週-第(10)週	Under the Sea	語 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 海洋生物及相關的形容詞 2. Under the Sea 文本及句型	1. 能拼讀至少 5 種日常生活中常見的海洋生物字彙。 2. 能利用 What' s your name? 句型練習相關的海洋生物字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。	1. 至少完成 3 個 Cool English 線上系統- What' s your _____? 相關單元學習影片及測驗 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單	1. 認識家鄉產業中常見的海洋生物字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將海洋生物字彙應用於 What' s your name? 的句型練習 3. Cool English 線上系統相關句型 What' s your _____? 的基礎課程自學	1. 家鄉產業中常見的海洋生物字彙 ppt 2. Under the Sea 文本及句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Review(1) 蚵蛤 相見 歡英文 短劇 The Body</p>	<p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. The Body 文本及句型 2. 蚵蛤相見歡英文短劇角色扮演及替換不同情境</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色 2. 各組能規劃完成自己的演出劇本 3. 各組能上台演出自己設計的劇本 4. 能拼讀至少 5 處身體部位字彙。 5. 能利用 What' s this?句型練習相關的身體部位字彙。 6. 能積極參與各種課堂練習活動。 7. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。</p>	<p>1. 各組完成的劇本 2. 同儕評量-短劇演出 3. 完成 Cool English 線上系統-What' s this(that)?相關單元學習影片及測驗 4. 班級角色扮演情境對話演練 5. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單</p>	<p>1. 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關短劇劇本 3. 分組成果展演 4. 認識家鄉產業中常見的海洋生物的身體構造。 5. 拼讀身體部位的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 6. 透過角色扮演方式學習將身體字彙應用於 What' s this?的句型練習 7. Cool English 線上系統相關句型 What' s this(that)?的基礎課程自學</p>	<p>1. 蚵蛤相見歡英文短劇劇本 2. 家鄉產業中常見的海洋生物的身體構造 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Place Review(2) 海產 購物 篇 - What Are You Buyi ng toda</p>	<p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 語 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. Place 文本 2. What Are You Buying today?句型及英文短劇角色扮演變化於不同情境</p>	<p>1. 能拼讀至少 5 處地方的字彙。 2. 能利用 What Are You doing?句型練習相關的地方字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。 5. 各組能分配各自扮演的角色 6. 各組能規劃完成自己的演出劇本 7. 各組能上台演出</p>	<p>1. 至少完成 3 個 Cool English 線上系統- What Are You ____?相關單元學習影片及測驗 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單 4. 各組完成的劇本同儕評量-短劇演出</p>	<p>1. 舉例日常生活中常去的地方(如：漁市場、超商、廟、教會、學校...等)。 2. 拼讀這些地方的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演方式學習將地方字彙應用於 What Are You doing?的句型練習 4. Cool English 線上系統相關句型 What Are You ____?的基礎課程自學 5. 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 6. 設計相關短劇劇本</p>	<p>1. 日常生活中常去的地方英文單字 ppt 2. What Are You doing?的句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 劇本的設計學習單 5. 平板</p>	<p>5</p>

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	愛上 COOL 英	課程 設計者	呂勁融	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過與東石在地產業相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的 活力 。 二、透過對話的方式，讓學生 自信 的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對英文有更深入的认识，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、透過 角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文。 藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的 應用 能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	At the Zoo	語 Aa-II-1 字母名稱。 語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 動物園常見動物及相關的形容詞 2. At the Zoo 文本及句型	1. 能拼讀至少 5 種動物園中動物的字彙。 2. 能利用 I like to look the ____ 句型練習相關的動物字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。	1. 完成 CoolEnglish 線上系統- At the Zoo 相關單元學習影片及測驗 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK1 4. 引導用以 At the Zoo 內容改寫並上台發表	1. 動物園影片 2. At the Zoo 影片中出現的字彙及句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	I Like to Eat	語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. I Like to Eat 文本及句型 2. 角色扮演句型及情緒。	1. 能拼讀至少 5 種食物的字彙。 2. 能利用 I Like to Eat ____ 句型練習相關的句型。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。	1. 完成 CoolEnglish 線上系統- I Like to Eat 相關單元學習影片及測驗 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK2 4. 引導用以 I Like to Eat 內容改寫並上台發表	1. I Like to Eat 影片 2. I Like to Eat 字彙及句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5
第(11)週 -	My Red Ball	語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 語 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書	1. My Red Ball 文本及對話 2. 依照	1. 能依提示改寫句子、填寫簡單字詞。 2. 能夠將短語加長做句型練習。	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀	1. 完成 CoolEnglish 線上系統- My Red Ball 相關單元學習影片及測驗 2. 課後字詞練習書寫作業及	1. My Red Ball 影片 2. Cool English 線	5

第 (15) 週		寫文字。 語 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 語 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。 資 p-II-4 能利用資訊科 技分享學習資源與心得。	對話內容 來替換不 同情境	3. 能積極參與各種 課堂練習活動。 4. 80%的學童能學通 過 Cool English 線 上系統自學系統測驗。	奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK3 4. 引導用以 My Red Ball 內容改寫並上台 發表	句型練習學習單	上系統 3. 平板 4. 句型練習 學習單	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Weat her Book	語 D-II-1 所學字詞的簡 易歸類。 語 3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 語 5-II-2 在聽讀時，能 辨識書本中相對應的書 寫文字。 語 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。 資 p-II-4 能利用資訊科 技分享學習資源與心得。	1. Weather Book 文本 及句型 2. 依照 對話內容 來替換不 同情境	1. 能認識天氣、氣候相 關字彙及形容句型。 2. 能看懂繪本故事的 主要內容並簡短描述。 3. 能參與練習正確的 發音及用適切的語調 說出簡易句型的句子。 4. 能依提示改寫句 子、填寫簡單字詞。	1. 完成 CoolEnglish 線上系統- Weather Book 相關單元學習影 片及測驗 2. 課後字詞練習書寫 作業及句型練習學習 單	1. 介紹影片中出現的字彙及 句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王 國 LEVEL2 reading-BOOK4 4. 引導用以 Weather Book 內容改寫並上台發表	1. Weather Book 影 片 2. Cool English 線上系統 3. 平板 句型練習學 習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎三甲蕭生、吳生認知能力較同儕落後許多							

1. 書寫單字 **簡化** 為描寫單字。

2. 聽說單字 **替代** 為指認。

◎三甲蔡生、三乙張生、吳生此領域能力與同儕落差較小，故 **不調整**。

特教老師簽名：連翎均

普教老師簽名：蔡佩珊

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。