

嘉義縣南興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團：中國笛	課程 設計者	鄭雅文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧校	與學校願景呼 應之說明	一. 透過音樂欣賞及實地體驗的過程，讓學生能喜愛音樂，進而陶冶身心，促進身心健康。 二. 藉由學習音樂的歷程，培養樂觀且積極進取的做事態度，建立自信心、展現有活力的自我。 三. 多元的學習規劃，激發學生對音樂創作的興趣，並能開發潛能。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、熟練學到的梆笛吹奏技巧，並將技法表現於簡單樂曲中，培養在生活中對美善的事物進行賞析的能力。 二、透過梆笛教學，培養對音樂藝術創作與認知能力，體會音樂藝術之美，藉由吹奏及節奏訓練，促進多元感官的發展。 三、在展演活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，樂於與人互動，發展潛能。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	美麗笛音	<p>生活／1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活／5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活／7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國笛構造圖</li> <li>2. 中國笛指法表</li> <li>3. 瑪麗有隻小綿羊譜</li> <li>4. 利用腹式呼吸法練習吹氣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出笛子的基本構造並能用心感受笛子聲音的美妙。</li> <li>2. 能透過學習直笛保養方法，學習正確的做事態度。</li> <li>3. 養成學生能聆聽樂曲的美妙旋律。</li> <li>4. 學生能說出自己對樂曲的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出正確吹氣方式，並吹出聲音。</li> <li>2. 能識讀簡譜 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si 音階。</li> <li>3. 能按出 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si 指法。</li> <li>4. 能吹奏出 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si 的長音。</li> <li>5. 懂得使用完笛子後要做好笛子的保護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 笛子構造解說和使用後的保養收藏。</li> <li>2. 教師示範笛子吹奏請小朋友體驗笛子的聲音。</li> <li>3. 引導學生察覺正確吹氣方式，找出吹響梆笛的方法。</li> <li>4. 藉由 Mi、Re、Do 指法比賽長音練習。</li> <li>5. 藉由簡易樂曲瑪莉有隻小綿羊吹奏練習，熟練 Do、Re、Mi 的指法。</li> <li>6. 讀簡譜。</li> <li>7. 藉由 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si 指法示範教學與長音練習，指導學生音階指法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 ppt</li> <li>2. 樂譜</li> </ol>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>與笛為友</p>	<p>生活／4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活／5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習笛子的正確使用方法。</li> <li>2. 笛子使用後的保養。</li> <li>3. 笛子練習曲練習。</li> <li>4. 運指、運舌和運氣的技巧。</li> <li>5. 正確的吹氣姿勢。</li> <li>6. 正確的吹笛子方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會手按指法、運舌吐音和平均氣息運用的技巧。</li> <li>2. 能專心學習正確吹氣姿勢。</li> <li>3. 養成學生能聆聽直笛樂曲的美妙旋律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡譜唱出樂曲。</li> <li>2. 演奏樂譜。</li> <li>3. 能記住正確的運氣運舌和指法。</li> <li>4. 正確的吹笛坐姿和站姿。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞笛子的正確音色。</li> <li>2. 基礎練習-教師講解並示範。</li> <li>3. 學生依照教師的講解吹奏。</li> <li>4. 學生練習握笛吹奏短吐音</li> <li>5. 老師指導練習曲的吹奏方法。</li> <li>6. 藉由音階 DO 到 SI 指法短吐音技巧練習。</li> <li>7. 練習曲的反覆練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 ppt</li> <li>2. 樂譜</li> <li>3. 練習曲集</li> </ol>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>笛兒 DEAR</p>	<p>生活／3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活／4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製節奏卡搭配簡譜旋律。</li> <li>2. 與學生互動節奏對話遊戲。</li> <li>3. 笛子練習曲譜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師引導下完成節奏練習。</li> <li>2. 會利用腹式呼吸法完成吹奏笛子練習曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確打出老師示範之節奏。</li> <li>2. 能獨立完成中國笛的吹奏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用堂鼓示範拍打一小段節奏。</li> <li>2. 小朋友利用雙手拍打節奏</li> <li>3. 會拍練習曲的節奏。</li> <li>4. 能用身體或樂器為曲伴奏，進行遊戲性的即興創作。</li> <li>5. 能吹奏練習曲子-快樂頌、小白花、小星星、阿里郎、紫竹調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂譜</li> <li>2. 練習曲集</li> <li>3. 自製節奏卡</li> <li>4. 堂鼓</li> </ol>	<p>5</p>
<p>第(16)週</p>	<p>青春舞</p>	<p>生活／1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心花開舞蹈教學。</li> <li>2. 心花開演奏譜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能勇於上台表演。</li> <li>2. 能欣賞別人的優點並與人分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨奏表演或和其他小朋友完成齊奏。</li> </ol>	<p>與笛共舞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友輪流上台吹奏曲子可獨奏或齊奏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂譜</li> <li>2. 練習曲集</li> </ol>	<p>5</p>



特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
	※課程調整建議(特教老師填寫)：
	1.
	2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭雅文