

嘉義縣南興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀	課程 設計者	黃秀娟	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀探索，了解自我，培養健康生活觀念。 二、經由多元學習、繪本閱讀方式，激發學習的興趣與動力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、藉由繪本閱讀，能探索自我，且具備「聽、說、讀」的能力。 二、能透過分組討論與實作過程，積極參與，並樂於與他人互動、合作學 習，解決問題，尊重他人不同的想法。 三、能將閱讀理解能力運用於日常生活中，以解決日常生活中的問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識圖書館	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>繪本閱讀教學</p> <p>圖書館空間配置</p> <p>書插的使用</p> <p>借還書手續</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽繪本內容。</li> <li>了解並能正確使用圖書室的各種功能。</li> <li>遵守圖書室的規範。</li> <li>認識借還書手續、書插功能、還書處。</li> <li>使用書插借還書，養成閱讀良好習慣，體會閱讀的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在老師說故事時安靜聆聽。</li> <li>能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。</li> <li>能說出自己最喜愛的一本故事書。</li> <li>能口頭說出圖書館的規範。</li> <li>能找到自己的書插並說出正確使用方式。</li> <li>能完整說出借還書的步驟。</li> <li>能實際操作借還書。</li> </ol>	<p>活動一：<u>圖書館老鼠</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師朗讀繪本。</li> <li>故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。</li> <li>口頭分享：學生說出自己最喜愛的一本故事書。</li> </ol> <p>活動二：認識圖書室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>圖書室各區域介紹</li> <li>說明使用圖書室規範</li> </ol> <p>活動三：借還書方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用書插找到愛讀的書。</li> <li>安靜享受閱讀好時光。</li> <li>完成借書手續，把喜歡的書借回家。</li> </ol>	繪本： <u>圖書館老鼠</u>	4
第(5)週 - 第(8)週	做時間的主人	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好</p>	<p>繪本閱讀教學</p> <p>繪本內容預測</p> <p>作息時間計畫表</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽繪本內容。</li> <li>對繪本故事情節，做結果預測。</li> <li>對生活作息擬訂計畫</li> <li></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在老師說故事時安靜聆聽。</li> <li>能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。</li> <li>能對繪本故事情節，做結果預測。</li> <li>能進行小組討論。</li> <li>能自行製作生活作息計畫表。</li> </ol>	<p>活動一：<u>衝衝衝超人</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師朗讀繪本。</li> <li>故事預測神算師：教師適時提問故事情節，引導學生進行繪本內容結果預測。</li> </ol> <p>活動二：口頭分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享自己經常拖拖拉拉的事件及後果。</li> </ol>	繪本： <u>衝衝衝超人</u> 圖畫紙	4

		自己的角色，並身體力行。			6. 能分享自己的生活作息計畫表。	2. 反思自己的生活作息時間，並檢討需改進的地方 活動三:擬訂作息時間計畫表 分組討論並擬定一份適合自己的作息時間計畫表並上台分享。		
第(9)週 - 第(12)週	好吃的胡蘿蔔	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	繪本閱讀教學 榨果汁學習單	1. 專心聆聽繪本內容。 2. 尊重他人的發言。 3. 能飲用蔬果汁並分享感受。	1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能樂於參與並積極投入製作果汁體驗活動。 4. 能一起合作完成果汁及享用。	活動一: <u>胡蘿蔔忍者忍忍</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦:教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 活動二:口頭分享 學生說出自己對胡蘿蔔的喜好及相關料理。 活動三:一起做果汁與分享 1. 全班合作一起榨蔬果汁。 2. 分享心得。 3. 完成學習單。	繪本: <u>胡蘿蔔忍者忍忍</u> 胡蘿蔔、白蘿蔔、榨汁機、蘋果 學習單	4
第(13)週 - 第(16)週	無名英雄 - 感謝身邊默默付出的人	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/1-I-1 探索並分	繪本閱讀教學 四格漫畫	1. 專心聆聽繪本內容。 2. 覺知他人的感受並體會理解他人獨享的理由 3. 尊重他人的發言。	1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能畫出四個默默付出的英雄。	活動一: <u>杯杯英雄</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦:教師依繪本內容提問問題，引導學生並回答問題。 活動二:口頭分享	繪本: <u>杯杯英雄</u> 圖畫紙	4

		享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				<p>小組討論並發表，身邊還有哪些人也是默默地為大家服務的無名英雄。</p> <p>活動三：四格漫畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生進行四格漫畫創作。</li> <li>2. 學生上台發表自己的創作</li> </ol>		
第(17)週 - 第(20)週	不會寫信的獅子	<p>語文／1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文／2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活／1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>繪本閱讀教學</p> <p>寫信</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽繪本內容。</li> <li>2. 尊重他人的發言。</li> <li>3. 以書信表達自己的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師說故事時安靜聆聽。</li> <li>2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。</li> <li>3. 能寫信給自己喜歡的家人、師長或同學，並寄出去。</li> </ol>	<p>活動一：<u>不會寫信的獅子</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師朗讀繪本。</li> <li>2. 六何法提問：教師用六合法進行提問。小組討論並回答問題。</li> </ol> <p>活動二：口頭分享</p> <p>學生說出自己最喜歡的人，並且分享和她互動的經驗。</p> <p>活動三：寫信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生寫信的格式</li> <li>2. 進行書信創作。</li> <li>3. 指導信封的書寫及郵票黏貼方式。</li> </ol>	<p>繪本：<u>不會寫信的獅子</u></p> <p>信紙、信封、郵票</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃秀娟</p>