

嘉義縣 東石國小 110 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	東石蚵童好遊學	課程 設計者	陳冠廷	總節數 上/下學期	20 節 上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景 呼應之說明	1、引導運用資訊工具彙整訪談鄰里長輩對東石人文歷史的回憶，從中發現自己身為東石囡仔的 自信與活力 。 2、藉由學習拍照與攝影等新興科技的學習，從而讓學生可以用不同的方式去展現出東石人 勤樸 的生活剪影。 3、配合校本四季課程，藉由已學習到的資訊技能來完成校本課程中學習到的漁村生活、鹽田風光和紅樹林河口溼地的介紹，藉此課程讓學生培養 感恩回饋 的態度素養。			
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1、讓學生 具備 運用各種資訊科技與媒體，來探索社區中歷史、人文與環境的相關議題，在過程中以 創新思考 的方式來完成簡報的設計，從心詮釋校本課程的內涵。 2、透由共同 合作 來完成與校本課程相關的學習活動歷程記錄，透由實際觀察與統整資料的教學來訓練孩子有提取文本資訊且再整合的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域-議題 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 評量內容	教學活動 學習活動	教學 資源	節 數
第(1)週 - 第(5)週	東石 蚵童 再呈現 (一)	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題 的過程	資議 T-II- 資料處理軟 體的基本操 作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從既有校本課程內容，或網路蒐集到的相關資料找出一個感興趣的單元主題內容。 2. 學習體會如何用資料處理軟體來收集、整理、歸納找到的資料檔案後，以之來解決生活上遇到的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學到如何從既有資料或網路找出指定資料。 2. 完成資料的匯整與歸納、並可以有效率的應用這些素材媒體。 	<p>活動：校本課程、網路資料大蒐集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示、說明目前已經或未來會學習到的校本課程內容。 2. 教導學生網路資料的蒐集方法、網路倫理和智慧財產權的觀念。 	東石現流鮮學生校本課程電子檔	5節
第(6)週 - 第(10)週	東石 蚵童 再呈現 (二)	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題 的過程	資議 S-II-1 常見網路設 備、行動裝 置及系統平 臺之功能體 驗	能夠用 PPT 簡報軟體或 Prezi 的系統平臺彙整、設計出可以解決校本課程內主題所遇到的問題；並完成檔案報告。	能用 PPT 或 Prezi 完成簡報設計和上台報告。	<p>活動：簡報軟體大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powerpoint 和 Prezi 簡報軟體教學。 2. 指導學生完成校本課程自選單元的簡報設計。 	Prezi 教學網 https://www.kjnotes.com/other/38	5節
第(11)週 - 第(15)週	東石 蚵童 心呈現 (一)	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生 活之重要性	資議 D-II-1 常見的數位 資料儲存 方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何明確地將討論到或想要的內容，具體呈現並記錄下來。 2. 感受和學習如何使用錄音、拍照等數位設備完成簡單的素材蒐集，並做有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成具體且條列式的挑論內容，以為外出走讀訪談時的依據。 2. 學生完成使用錄音、拍照等數位設備的素材蒐集。 	<p>活動：行動走讀更深入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從上一個單元的簡報報告內容，分組討論出自己組別感興趣的單元。 2. 從行動走讀、訪談的過程中透過錄音、拍照蒐集到更深入的單元素材。 	學習拍網站 https://learning.cloud.edu.tw/www/index.php	5節

				效的數位資料儲存。				
第 (16) 週 - 第 (19) 週	東石 蚵童 心呈現 (二)	資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互 動及合作的方法	資議 T-II-2 網路服務工 具的基本操 作	1. 學生學習到如何運用學習拍的網路服務工具平臺，去彙整資料、透過討論去提取資料、進而用簡報軟體去呈現與報告資料。 2. 能將基礎內文簡報化後，再學習加入各種轉場與重點動畫的設計技巧。	1. 學生完成自己組別簡報檔的設計和報告，從心感受自己家鄉的溫度。 2. 可以做出頁面轉場、重點動畫、音效背景等進階簡報設計。	活動：行動學習拍 1. 透過學習拍網站，將組內成員蒐集到的素材加以分類與統整。 2. 依主題，將搜尋到漁鄉的相關文字和影音資料重新提取後，完成簡報設計和報告。	學習拍網站 https://learning.cloud.edu.tw/www/index.php	5 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題 是否融入 資訊科技 教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎四甲何生認知能力較同儕落後許多 1. 實作部分安排小天使同組協助，並給予學習模仿的機會。 ◎四乙楊生、張生、黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：陳冠廷							

*各校可視需求自行增減表格，填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程
每種課程寫一份，共須填寫3份。