

嘉義縣南興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀	課程 設計者	黃秀娟	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀探索，了解自我，培養健康生活觀念。 二、經由多元學習、繪本閱讀方式，激發學習的興趣與動力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、藉由繪本閱讀，能探索自我，且具備「聽、說、讀」的能力。 二、能透過分組討論與實作過程，積極參與，並樂於與他人互動、合作學 習，解決問題，尊重他人不同的想法。 三、能將閱讀理解能力運用於日常生活中，以解決日常生活中的問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	情緒來的時候	<p>語文／1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文／2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活／7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>繪本閱讀教學</p> <p>情緒小書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽繪本內容。 2. 覺知他人的感受並體會理解他人的想法 3. 尊重他人的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能理解他人的想法及尊重他人的發言 4. 能覺察並說出自己的情緒。 5. 能做出個人的情緒小書。 	<p>活動一：<u>菲力的17種情緒</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 <p>活動二：情緒大噴發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請一位學生吹氣球，再請其他學生輪流說出會令自己心情不好或生氣的原因。 2. 每說一個理由，就再把氣球吹大，直到氣球脹大到無法再吹，將氣球綁好。 3. 觀察氣球並想像情緒就像氣球，須適度發洩，否則將爆炸，不但傷了自己也可能傷了身邊的人。 <p>活動三：尋找情緒出口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當好壞情緒來臨時，你會怎麼做？請學生分享心得及妙招。 2. 活動四：情緒小書 畫出自己最常出現的 5 種情緒。 	<p>繪本：<u>菲力的17種情緒</u> <u>氣球</u> 圖畫紙</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>分享的喜悅</p>	<p>語文／1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文／2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活／7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>繪本閱讀教學 禮物盒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽繪本內容。 2. 覺知他人的感受並體會理解他人獨享的理由 3. 尊重他人的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能設計禮物盒並送給喜歡的人。 	<p>活動一：<u>這是誰的？</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 活動二：口頭分享 學生說出自己最寶貝的物品獨享或分享的經驗。 活動三：禮物盒 創作一份禮物盒，並送給喜歡的人。</p>	<p>繪本：<u>這是誰的？</u> 紙盒、圖畫紙、色紙</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>吹泡泡</p>	<p>語文／1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文／2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活／3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>繪本閱讀教學 吹泡泡 泡泡吹畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽繪本內容。 2. 尊重他人的發言。 3. 飲用蔬果汁並分享感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能製作泡泡水並吹出泡泡。 4. 能樂於參與並積極投入吹泡泡體驗活動。 5. 能創作泡泡吹畫。 	<p>活動一：<u>泡泡闖禍了</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 活動二：吹泡泡 1. 教師帶領學生到戶外體驗吹泡泡。 2. 觀察泡泡的外型、顏色、大泡泡、小泡泡……。 活動三：用泡泡作畫 1. 教師指導學生用水彩和泡泡水調和成彩色泡泡，吹在紙上，創作泡泡吹畫。 2. 分享心得。</p>	<p>繪本：<u>泡泡闖禍了</u> 胡蘿蔔、白蘿蔔、榨汁機、蘋果 學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我和別人不一樣</p>	<p>語文／1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文／5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文／5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活／3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>繪本閱讀教學 服裝設計師 流程圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽繪本內容。 完成服裝設計學習單。 完成流程圖 	<ol style="list-style-type: none"> 能在老師說故事時安靜聆聽。 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 能創作設計服裝 能共同討論流程圖內容，完成故事結構。 	<p>活動一：<u>愛織毛線的男孩</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師朗讀繪本。 故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 <p>活動二：我是設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生完成服裝設計學習單。 上台發表自己的設計理念。 <p>活動三：流程圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生認識故事結構，說明故事的敘寫過程為：開始，經過，結果。 以流程圖呈現故事結構，小組共同討論流程圖內容，完成故事結構。 	<p>繪本：<u>愛織毛線的男孩</u> 服裝設計學習單 流程圖繪製</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我會寫卡片</p>	<p>語文／1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文／2-I-1 以 正確發音流利的說出語意完整的話。 生活／4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富</p>	<p>繪本閱讀教學 創意卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽繪本內容。 覺知他人的感受並體會理解他人 尊重他人的發言。 利用各種生活的媒介與素材進行卡片創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在老師說故事時安靜聆聽。 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 能利用各種生活的媒介與素材，設計卡片送人。 	<p>活動一：<u>噓！雪人電車來了</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師朗讀繪本。 故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 <p>活動二：口頭分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說<u>驢子國王</u>的故事。 你會把別人的祕密說出去嗎？你會保守秘密嗎？ 	<p>繪本：<u>噓！雪人電車來了</u></p>	<p>4</p>

		的想像力。				3. 學生分享自己曾聽到祕密後的經驗。 活動三:做卡片 創作一份卡片。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 黃秀娟</p>						