

嘉義縣梅北國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	地方有產-竹藝童玩	課程 設計者	郭心蕙	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	竹子是梅山的重要產業之一，用途多元，不論是吃、喝、玩、樂都有竹子的蹤跡在；讓學生在生活中用簡單的舞蹈和玩樂的方式，用健康的活動了解在地特色的融入，並且初步了解文字的意義並欣賞竹之畫的各種美，使學生在藝術文化方面從基本開始。並且能在學習過程中能養成會欣賞、分享以及合作的好品德。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備寫(竹)字的演變過程及基本文字，還有藝術的理解能應用在生活中。 2. 體會竹子在生活中是不可或缺的，並欣賞竹在任何形式中的美，讓自己創造屬於自己的竹之美。 3. 在發表意見或觀點時能覺察自己理解他人，用適合的方式與他人互動，並在團體分組時能展現合作之技巧。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	手舞竹蹈 C2	<u>生活-E-C2</u> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	竹之歌舞	1. 能用共同的歌曲，一同大聲唱出曲目。 2. 利用竹竿舞需要互相合作的配合下才能完成，完成的過程中方法對象不限，但必須完成一同唱歌、持竹者、跳竹者同心協力。	1. 能唱出歌曲並熟記。 2. 分組裝飾竹竿舞的竹竿 3. 並合作完成快與慢竹竿舞。 4. 同學和老師評分是否完成目標。	活動一：歌曲教唱 1. 紫竹調教唱(慢) 2. 捕魚歌教唱(快)因配合下個活動進行 活動二：竹竿舞教學 準備竹竿並裝飾，影片撥放竹竿舞如何進行，並請學生分組並找出跳竹竿舞口訣且練習。(開合開合開合)或(踏回踏回踏回)之類讓學生更快學習 活動三：歌曲與舞蹈結合(慢快區別)	網路影片： 紫竹調、捕魚歌、竹竿舞教學	5
第(6)週 - 第(10)週	我是小畫家 B3	<u>生活-E-B3</u> 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	了解竹和欣賞畫作並動手創作竹之森林	1. 知道日常生活中的竹子最原始的樣貌，再進而欣賞課種型態的畫作。 2. 運用探究的畫作加入自己的變化動手做變成自己的作品。	1. 能欣賞並簡單說出感想，上台發表喜歡哪種竹的圖畫形式。 2. 用自己喜歡的方式動手做做看，完成作品。	活動一：欣賞竹之畫(各類形式) 國畫、素描、水彩、卡通、油畫等等各類形式。 活動二：動手畫畫看，利用彩色筆和色紙，用色紙剪出長方形並且一節一節黏貼於圖畫紙上、色筆畫出細長竹葉。	用 GOOGLE 搜尋關鍵字(竹畫、卡通竹、水彩竹、剪紙竹)等。	5
第(11)週 - 第(15)週	說文解字 B1	<u>生活-E-B1</u> 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	竹字怎麼來	1. 理解並欣賞竹字的象形文演變的差異，也利用象形文輔助識字。 2. 使用竹字不一樣的象形文，分享自己想法，再創作自己的名字會是怎樣的象形文字。	1. 完成象形文學習單。 2. 創作出代表自己特色的象形文符號。 3. 票選出最佳象形文班級代表。	活動一：竹的象形文字變化 依照前幾週畫竹完，慢慢利用圖畫帶入文字，讓學生知道象形文的演變。 活動二：我是小倉頡 用色筆學著描寫竹的各種象形文；自己也能發明屬於自己的象形文。 利用自己所發明出來的象形文，做	竹的維基百科 https://zh.m.wiktionary.org/zh-hant/%E7%AB%B9	5

						成屬於自己的姓名貼，用於生活中。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	竹 夢 踏 實 A1 B3	<p>生活-E-B3</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	了解民俗童玩	<p>1. 體會民俗童玩的樂趣，進而讓學生主動學習。</p> <p>2. 運用民俗童玩，加以美化童玩，增加生活中的趣味。</p>	<p>1. 能自己親手做出彩繪竹蟬屬於自己童玩，並能用正確方式玩玩具。</p> <p>2. 能動手做出自己的竹蜻蜓，想像竹蜻蜓能帶大家飛往哪裡。</p>	<p>活動一：介紹欣賞台灣民俗童玩</p> <p>活動二：製作竹製童玩</p> <p>1. 製作竹蟬 帶領學生製作竹蟬並且在竹蟬上畫上屬於自己的特色竹蟬。</p> <p>2. 製作竹蜻蜓 帶領學生製作竹蜻蜓並且在竹蟬上畫上屬於自己的特色竹蜻蜓，並在竹蜻蜓上寫下自己想旅行的地點或夢想，帶領著學生到操場把竹蜻蜓飛向空中。</p>	<p>製作竹蟬</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m19j5SvbUhY</p> <p>製作竹蜻蜓</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=totLdGoG21g</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=ugQd9GEwr5E</p>

