

嘉義縣 梅北 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	「竹」夢踏實	課程 設計者	洪忠敬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼 應之說明	本課程讓學生了解可利用竹子製成生活用品，取代日常使用的塑膠用品，竹製生活用品不會造成環境的破壞；學生利用電腦及網路搜尋竹子的相關資訊，了解現有竹子產業的困境，並分組合作利用竹子以創新的方式設計出新的產品；在設計的過程中，運用了藝文領域的技能，將無限的創意呈現於設計學習單；在發表時，透過和同學互動，激發更多的創新點子；或許，有朝一日，學生能將創新的點子轉化成新的產業，並行銷國際，讓世界看見台灣竹工藝的水準！				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 了解現有竹子產業的困境，分組合作利用竹子以創新的方式設計出新的產品。 2. 透過分組合作，理解組員的感受與想法，樂於與組員互相討論，並將無限的創意呈現於設計學習單；在發表時，透過和同學互動，激發出更多的創新點子。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	胸有成竹	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	竹的品種及特性	1. 針對竹的品種及特性，樂於參加討論，適時提供個人的意見和觀點。 2. 能蒐集與整理各類資源，製作關於竹的品種及特性的簡報檔。	1. 能專心看影片並回答有關竹的品種及特性的問題。 2. 能和分組同學討論並完成報告。	1、教師播放影片介紹竹的品種及特性，並引導學生發表影片內容的重點。 2、教師帶學生到電腦教室，分組搜尋關於竹的資料、製作簡報檔。 3、教師將學生製作的簡報檔儲存至教室的電腦。 4、學生利用教室電腦搭配大型平板分組上臺報告。	<u>竹材產業技術諮詢中心</u> <u>台灣竹木誌</u> <u>台灣世紀之旅-竹子景觀年度最佳材質獎-竹子</u> <u>梅山竹景觀與竹產業</u>	7
第(8)週 - 第(13)週	捷「竹」先登	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	竹製生活用品	1. 針對竹製生活用品，樂於參加討論，適時提供個人的觀點和意見。 2. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，發表「設計竹製生活用品學習單」的內容。	1. 能專心看影片並回答關於竹製生活用品的問題。 2. 能分組合作，發表完成的「設計竹製生活用品學習單」。	1、教師播放影片介紹用竹子做成的生活用品：竹薄片手工眼鏡、竹提袋、竹吸管、竹杯、竹水壺、竹椅、竹筆、滑板車。 2、教師引導學生輪流發表：發揮想像力，你想做出什麼？ 3、教師發給學生「設計竹製生活用品學習單」，學生分組討論、構圖、著色，教師將學習單拍照，儲存至教室的電腦。 4、教師利用教室電腦搭配大型平板，呈現出學生的學習單作品，學生進行發表，介紹設計的「竹製生活用品」的結構與功能。 5、學生進行票選，選出優秀作品，教師將作品張貼於教室公佈欄。	<u>竹薄片眼鏡</u> <u>竹提袋</u> <u>都蘭餐飲業者自製麻竹吸管</u> <u>竹纖維吸管</u> <u>越南"竹吸管"技藝創新加工</u> <u>竹山竹產業</u> <u>創造竹杯產業</u> <u>做一個竹杯</u> <u>製作竹水壺</u> <u>竹椅</u> <u>竹工藝</u> <u>竹木工</u> <u>竹藝博物館</u> <u>竹被製成鞋類</u> <u>竹筆</u> <u>滑板車</u>	6

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、其他障礙(1)人、

※資賦優異學生：無 有- (一般智能資優優異 1 人)

特教需求

學生

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 簡生、嚴生：用聆聽、口語替代學習、以觀察評量代替紙筆測驗、請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。
2. 李生、鍾生：多給予嘗試機會，提升自信心、講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。
3. 莊生：引導學生有更多完整和更複雜的回答

特教老師簽名：林曉婷

普教老師簽名：洪忠敬