

嘉義縣梅北國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	鄉土有情-走讀梅山古歷史	課程 設計者	張貴霖	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼 應之說明		本學期透過「百年梅山」、「梅山老店」、「汗路文化」、「古蹟踏查」等四個學習單元，讓學生對家鄉歷史、建築、石碑及特有的汗路文化，有初步的認識，培養愛家愛鄉土的情操，欣賞家鄉之美，進而將藝文扎根於學生心中。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		課程 目標	一、具備體會古蹟、古厝、石碑及汗路文化之美，透過存在於生活中的古蹟美學的省思，豐富美感體驗，培養對家鄉環境的認同，分享家鄉古蹟之美的態度與能力。 二、具備梅山家鄉文化認同的信念，並欣賞古蹟與家鄉特有的汗路文化，且了解老店能順應時代脈動與社會需要而做出改變，建立學生多元文化價值觀與在地認同感的胸懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	百年梅山	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	梅山地名演變 十八村里特色	1. 學生能透過網路蒐尋梅山地名演變，並判讀網路資料是否正確。 2. 學生能透過網路蒐尋梅山鄉內十八村里的特色為何，並判讀網路資料是否正確。 3. 能體會團隊合作的意義與重要性，關懷學習弱勢同學，並完成上台發表學習海報。	1. 能透過網路蒐尋上課資料，並判讀網路資料是否正確。 2. 能體會團隊合作的意義與重要性，關懷學習弱勢同學。 3. 每組能完成上台發表學習海報。	一、老師請學生分組上網查一查，問題如下： 1. 梅山的舊地名為何？ 2. 地名演變 3. 鄉內十八村里的特色為何？ 二、分組請同學共同完成學習海報，並上台發表所搜尋資料。	電腦網路 學習海報	4
第(5)週 - 第(9)週	梅山老店	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	梅山街上老店	1. 能關注梅山街上的老店家與環境互動及幾十年前後差異與變遷。 2. 能表達對梅山街上的老店關懷與認同感。	1. 能記錄梅山街上的老店家前後的差異與變遷。 2. 能說出對梅山街上的老店的關懷與認同	梅山街上的老店家 1. 透過鄉野踏查的方式，老師帶著學生實際走一趟，逛逛老梅山的風華。 2. 發下學習單，觀察後分組討論並完成學習單。 1. 梅山天主堂-世界唯二著清朝服裝聖母像的教堂。 2. 慶昇日光醬油。 3. 梅山國小。 4. 玉美珍手工蜜餞。 5. 玉虛宮。 6. 農村文物館。 7. 老豆花店。	梅山地名誌 梅山鄉誌	5

學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、其他障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能資優優異 1 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡生、嚴生：用聆聽、口語替代學習、以觀察評量代替紙筆測驗、請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。 2. 李生、鍾生：多給予嘗試機會，提升自信心、講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。 3. 莊生：引導學生有更多完整和更複雜的回答 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷 普教老師簽名：張貴霖</p>