

嘉義縣 南興 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	舞蹈	課程 設計者	郭衣琳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景 呼應之說明	一、透過舞蹈動作的演練及美感陶冶，促進學生身心健康成長。 二、分析評估學生身心體能條件，規畫適合的舞蹈動作，讓學生們都能身體力行，進而培養自發學習舞蹈的興趣。 三、藉由不同舞蹈類型及動作，提供學生多元學習的機會，讓學生樂於與人互動並了解團隊合作的重要，形塑健康生活型態。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術感知能力，體會藝術文化之美，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養。	課程 目標	一、讓學生能具備良好的舞蹈習慣，促進身心健全發展，並從舞蹈演練中認識個人特質，發展生命潛能。 二、讓學生能具備同理他人感受的能力，在舞蹈中樂於與同儕互動競爭、合作，發展與人溝通協調等團隊合作的素養。 三、促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	歡樂喜洋洋舞蹈教學	健體/1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體/2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體/4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 藝術與人文/3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 舞蹈音樂。 2. 分段介紹。 3. 動作示範及演練。 4. 隊形說明與練習。 5. 道具使用及舞步修正。	1. 能熟記舞蹈動作和舞序，理解舞蹈對健康維護的重要。 2. 排練舞步時能表現同理心，並善用正向溝通，展現團隊精神。 3. 讓學生養成規律舞蹈習慣。 4. 能與他人合作或規劃舞蹈創作或演出活動。	1. 能在老師指導下辨識各節音樂段落。 2. 能依照老師的示範動作舞動身軀進行動作演練。 3. 能熟記各種隊形的變化及個人移動位置。 4. 能熟練道具的使用。	活動一：前奏 1. 熟記間奏、尾奏旋、節拍數。 2. 熟練基本舞蹈動作。 活動二：隊形 熟記表演隊形的變化-兩側進場成錯開行列，二小圓，分兩邊划船，重複一次，成大圓，對齊行列，層次加結束動作。 活動三：排練 掌握式彩球練習，彩球直和橫要記好，隨音樂練習修正舞步動作。	舞蹈音樂	6
第(7)週 - 第(12)週	我要飛舞蹈教學	健體/1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體/2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體/4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 藝術與人文/3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 舞蹈音樂。 2. 分段介紹。 3. 動作示範及演練。 4. 隊形說明與練習。 5. 道具使用及舞步修正。	1. 能熟記舞蹈動作和舞序，理解舞蹈對健康維護的重要。 2. 排練舞步時能表現同理心，並善用正向溝通，展現團隊精神。 3. 讓學生養成規律舞蹈習慣。 4. 能與他人合作或規劃舞蹈創作或演出活動。	1. 能依照老師的示範進行動作演練。 2. 能記住個人的舞蹈位置和層次拍數。 3. 能熟練並正確使用道具。	活動一：本舞教學 1. 熟記間奏、尾奏旋律與節拍。 2. 熟練基本舞蹈動作。 活動二：隊形 表演隊形-兩邊進場，錯開行列層次，大三角形，二直行層次，分兩邊兩個三角形，兩邊分別做，結束隊型。 活動三：排練 手拿彩棒，隨音樂練習動作。	舞蹈音樂	6

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡化、減量課程調整策略，簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。 2. 利用工作分析法，將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3. 安排同儕(小幫手)協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：郭衣琳</p>