

嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中高年級	年級課程 主題名稱	綜合社團-桌球	課程 設計者	陳俊銘	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼 應之說明	學生透過對桌球運動的學習，感受身體反應、球技及品格的成長，覺 察自己對嶄新事物學習的喜悅，進而認識個人特質，發展生命潛能。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能瞭解桌球各種正確動作、練習策略與比賽規則，透過持續的學習，增 進身體桌球能力與心靈自信的成長，從而建立良好的運動習慣與發展生命 潛能。 2. 透過團隊練習，學生能理解並尊重同儕，增進合群、互助、榮譽、守秩 序的正確觀念，達成團體目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	定點基本動作	健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 基本握拍姿勢 2. 正確揮拍動作	1. 能認識基本握拍姿勢的技能概念與動作練習的策略。 2. 能運用正確揮拍動作的練習策略。	1. 能做出正確的握拍姿勢。 2. 能應用分解動作的學習策略, 做出正確的揮拍動作。	1. 老師指導學生做出正確的握拍姿勢。 2. 老師依分解動作的學習策略, 指導學生做出正確的揮拍動作。	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球	4
第(3)週 - 第(6)週	你丟我接	健體/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	1 接球動作 2. 雙人合作練習 3. 過網接球 20 球不落地	1. 能運用桌球接球動作技能的練習策略。 2. 能參與雙人合作的練習活動。 3. 能協同合作, 達成過網接球 20 球不落地的共同目標。	1. 能做出正確的接球動作。 2. 能參與雙人合作傳接球。 3. 能完成雙人傳接 20 球不落的目標。	活動一: 單人練習 1. 單手、換手、雙手接球練習。 2. 拍接球, 站立、蹲姿接球練習。 活動二: 雙人合作練習 1. 雙人傳接球, 對牆擲球練習。 2. 雙人過網接球練習, 20 球不落地。	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球	8
第(7)週 - 第(10)週	手眼協調我最行	健體/3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	1. 球感訓練。 2. 連續向上擊球30下。 3. 分組向上擊球接力	1. 表現穩定的球感訓練。 2. 能比較自己和他人連續向上擊球30下的正確性並修正錯誤的部分。 3. 能協同合作, 達成分組向上擊球接力的共同目標。。	1. 能表現穩定的球感, 球在拍面不落地。 2. 可連續向上擊球30下。 3. 能說出自己 and 別人向上擊球成敗的原因。 4. 能完成分組向上擊球接力的比賽。	活動: 藉由遊戲方式訓練球感與體驗乒乓球重心的變化 1. 球置拍面上方靜止不動, 腳不走動, 看可以靜止幾分鐘。 2. 球置拍面繞球桌走, 球不落地。 3. 球置拍面向上拍球, 正面連續向上擊球30下, 球不落地。 4. 分組省思成功連續擊球與容易失敗的原因 5. 老師引導正確的擊球要領 6. 分組向上擊球接力賽, 最快的獲勝。	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球	8

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>正手拍站位及擊球</p>	<p>健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。</p>	<p>1. 正手拍站位。 2. 正手揮拍擊球。 3. 連續 20 次擊球過網</p>	<p>1. 能認識正手拍站位的技能概念與動作練習的策略。 2. 能運用正手揮拍擊球的練習策略。 3. 能比較自己和他人正手揮拍擊球的正確性並連續 20 次正手擊球過網的目標。</p>	<p>1. 能做出正確的正手拍站位。 2. 能做出正確的正手揮拍擊球動作。 3. 能說出自己 and 別人正手擊球成敗的原因。 4. 能應用擊球知識,連續 20 次正手擊球過網。</p>	<p>1. 指導學生正手拍站位。 2. 老師示範正確的正手揮拍擊球動作。 3. 學生練習正手揮拍擊球動作。 4. 學生省思成功擊球過網與容易失敗的原因。 5. 老師進一步說明擊球時,拍面與球接觸角度之間關係的知識 6. 學生學習擊球知識再次應用於練習,並達成連續 20 次擊球過網的目標</p>	<p>1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球</p>	<p>10</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>反手拍站位及擊球</p>	<p>健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。</p>	<p>1. 反手拍站位。 2. 反手揮拍擊球。 3. 連續 20 次擊球過網</p>	<p>1. 能認識反手拍站位的技能概念與動作練習的策略。 2. 能運用反手揮拍擊球的練習策略。 3. 能比較自己和他人反手揮拍擊球的正確性並連續 20 次反手擊球過網的目標。</p>	<p>1. 能做出正確的反手拍站位。 2. 能做出正確的正手揮拍擊球動作。 3. 能說出自己 and 別人反手擊球成敗的原因。 4. 能連續 20 次反手擊球過網</p>	<p>1. 指導學生反手拍站位。 2. 老師示範正確的反手揮拍擊球動作。 3. 學生練習反手揮拍擊球動作。 4. 學生省思成功擊球過網與容易失敗的原因。 5. 老師進一步說明擊球時,拍面與球接觸角度之間關係的知識 6. 學生學習擊球知識再次應用於練習,並達成連續 20 次擊球過網的目標</p>	<p>1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

特教需求
學生
課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。
3. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：陳俊銘

嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中高年級	年級課程 主題名稱	綜合社團-桌球	課程 設計者	陳俊銘	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼 應之說明	學生透過對桌球運動的學習，感受身體反應、球技及品格的成長，覺 察自己對嶄新事物學習的喜悅，進而認識個人特質，發展生命潛能。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能瞭解桌球各種正確動作、練習策略與比賽規則，透過持續的學習，增 進身體桌球能力與心靈自信的成長，從而建立良好的運動習慣與發展生命 潛能。 2. 透過團隊練習，學生能理解並尊重同儕，增進合群、互助、榮譽、守秩 序的正確觀念，達成團體目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	正手發球神射手	健體/1d-III-1了解運動技能的要素與要領。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1.發球規則 2.正手發球。 3.分組正手發球擊罐比賽。	1.能了解比賽的發球規則與正手發球的要領。 2.能運用正手發球動作技能的練習策略 3.能協同合作，達成分組正手發球擊罐比賽的共同目標。	1.能依發球規則，正確發球過網。 2.能做出正確的正手發球動作。 3.能完成分組正手發球擊罐的比賽。	1.老師說明比賽時的發球規則並示範正確的正手球發球動作。 2.學生練習正手球發球動作。 3.在對桌桌面的底線擺上5個鋁罐，分組輪流上場正手發球擊罐，最快完成的組別獲勝。 4.第一次比賽結束後，學生分組溝通正手發球擊罐成功的策略。 5.學生分組溝通後，再依策略進行第二次擊罐比賽。	1.桌球桌 2.桌球網 3.桌球拍 4.乒乓球 5.鋁罐	10
第(6)週 - 第(10)週	反手發球神射手	健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1.正手發球。 2.分組反手發球擊罐比賽。	1.能運用反手發球動作技能的練習策略。 2.能協同合作，達成分組反手發球擊罐比賽的共同目標。	1.能做出正確的反手發球動作。 2.能完成分組反手發球擊罐的比賽。	1.老師示範正確的反手球發球動作。 2.學生練習反手球發球動作。 3.在對桌桌面的底線擺上5個鋁罐，分組輪流上場反手發球擊罐，最快完成的組別獲勝。 4.第一次比賽結束後，學生分組溝通反手發球擊罐成功的策略。 5.學生分組溝通後，再依策略進行第二次擊罐比賽。	1.桌球桌 2.桌球網 3.桌球拍 4.乒乓球 5.鋁罐	10
第(11)週 - 第(15)週	正手拍連續動作	健體/3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1.正手拍連續動作。 2.正手拍連續對打20球。	1.模仿運用並表現正手拍連續動作的協調性。 2.表現積極參與練習和接受正手拍連續對打20球挑戰的學習態度。	1.能做出正確的正手拍連續動作。 2.能挑戰正手拍連續對打20球。	1.老師示範正手拍連續動作。 2.學生揮空拍練習正手拍連續動作。 3.老師糾正調整學生重心轉換。 3.老師以多球餵給學生熟練正手連續揮拍擊球動作。 4.老師從練習中觀察學生學習狀況，若表現較穩定者，可和老師要	1.桌球桌 2.桌球網 3.桌球拍 4.乒乓球	10

3. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：陳俊銘