

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(1 美術社) 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_  
水上教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題<br>名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)<br>學習表現  | 學習目標   | 教學重點            | 評量方式             | 教學資源/<br>自編自選教<br>材或學習單 |
|----|-------------|--|---|--|-----------------|------------------|-------------------------|
| 一  | 美術社         | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質<br>與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | 讓學生利用社團時間，學習平時課堂上較不熟悉的課程與實作活動。並培養學生對與美術的好奇心，以輕鬆、有趣方式，進行課程，落實快樂中學習。 | 選社團             | 態度檢核、實測、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材              |
| 二  | 美術入門        | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質<br>與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | 美術作品製作   | 介紹藏書票與橡<br>膠版畫。 | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材              |

|    |               |                   |                 |        |               |                  |            |
|----|---------------|-------------------|-----------------|--------|---------------|------------------|------------|
| 三  | 美術入門          | ■A1 身心素質<br>與自我精進 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 設計藏書票與刻<br>版。 | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 四  | 美術入門          | ■A1 身心素質<br>與自我精進 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 設計藏書票與刻<br>版。 | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 五  | 美術入門          | ■A2 系統思考<br>與解決問題 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 製作手抄紙。        | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 六  | 美術入門          | ■A2 系統思考<br>與解決問題 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 製作手抄紙。        | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 七  | 第 1 次定<br>期考查 | ■A2 系統思考<br>與解決問題 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 印製藏書票版<br>畫。  | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 八  | 美術入門          | ■A2 系統思考<br>與解決問題 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 印製藏書票版<br>畫。  | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 九  | 美術實作          | ■A2 系統思考<br>與解決問題 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 介紹浮水印。        | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十  | 美術實作          | ■A3 規劃執行<br>與創新應變 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 印製浮水印。        | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十一 | 美術實作          | ■A3 規劃執行<br>與創新應變 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 印製浮水印。        | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十二 | 美術實作          | ■A3 規劃執行<br>與創新應變 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 印製浮水印。        | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十三 | 美術實作          | ■A3 規劃執行<br>與創新應變 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 雕刻平面紙雕。       | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |

|    |      |               |                 |        |             |              |        |
|----|------|---------------|-----------------|--------|-------------|--------------|--------|
| 十四 | 美術實作 | ■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 雕刻平面紙雕。     | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 美術實作 | ■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 整合筆記本內頁、裁紙。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 美術實作 | ■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 製作筆記本封面。    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 美術實作 | ■C2 人際關係與團隊合作 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 將筆記本打洞。     | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 美術實作 | ■C2 人際關係與團隊合作 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 將筆記本打洞。     | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 美術實作 | ■C2 人際關係與團隊合作 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 筆記本穿繩。      | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  | 美術實作 | ■C2 人際關係與團隊合作 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 筆記本穿繩。      | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 美術實作 | ■C2 人際關係與團隊合作 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 美術作品製作 | 期末總檢討。      | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(1 美術社) 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_  
 水上教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題<br>名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)<br>學習表現  | 學習目標   | 教學重點                    | 評量方式             | 教學資源/自<br>編自選教材或<br>學習單 |
|----|-------------|--|---|--|-------------------------|------------------|-------------------------|
| 一  | 美術社         | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質<br>與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | 讓學生利用社團時間，學習<br>平時課堂上較不熟悉的課<br>程與實作活動。並培養學生<br>對與美術的好奇心，以輕<br>鬆、有趣方式，進行課程，<br>落實快樂中學習。 |                         | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材              |
| 二  | 美術入門        | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質<br>與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | 認識各種媒材   | 各種媒材：素<br>描、水彩、水<br>墨認識 | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材              |

|    |             |                   |                 |           |                           |                  |            |
|----|-------------|-------------------|-----------------|-----------|---------------------------|------------------|------------|
| 三  | 美術入門        | ■A1 身心素質<br>與自我精進 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 素描媒材介紹    | 素描發展起源<br>認識              | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 四  | 美術入門        | ■A1 身心素質<br>與自我精進 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 素描明度階層練習  | 素描明度階層<br>練習              | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 五  | 美術入門        | ■A2 系統思考<br>與解決問題 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 素描單色線條練習  | 素描單色線條<br>創意練習            | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 六  | 美術入門        | ■A2 系統思考<br>與解決問題 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 素描媒材之嘗試   | 素描靜物作品<br>練習 8k           | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 七  | 第1次定期<br>考查 | ■A2 系統思考<br>與解決問題 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 作品檢討      | 學生作品檢討                    | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 八  | 美術入門        | ■A2 系統思考<br>與解決問題 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 作品檢討      | 學生作品檢討                    | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 九  | 美術實作        | ■A2 系統思考<br>與解決問題 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 水彩發展起源介紹  | 水彩發展起源<br>認識              | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 十  | 美術實作        | ■A3 規劃執行<br>與創新應變 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 水彩色相環練習介紹 | 水彩色相環練<br>習與認識            | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 十一 | 美術實作        | ■A3 規劃執行<br>與創新應變 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 水彩各式技法練習  | 水彩各式技法<br>練習:乾擦法、<br>渲染法等 | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 十二 | 美術實作        | ■A3 規劃執行<br>與創新應變 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 水彩靜物作品練習  | 水彩靜物作品<br>練習 8k           | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 十三 | 美術實作        | ■A3 規劃執行<br>與創新應變 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 水彩靜物作品練習  | 水彩靜物作品                    | 態度檢核、實           | 自編自選教      |

|    |      |               |                 |           |           |              |        |
|----|------|---------------|-----------------|-----------|-----------|--------------|--------|
|    |      |               |                 |           | 練習 8k     | 測、實務操作       | 材      |
| 十四 | 美術實作 | ■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 學生作品檢討    | 學生作品檢討    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 美術實作 | ■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 學生作品檢討    | 學生作品檢討    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 美術實作 | ■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 水墨媒材介紹    | 水墨發展起源介紹  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 美術實作 | ■C2 人際關係與團隊合作 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 水墨水分掌握練習  | 水墨水分掌握練習  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 美術實作 | ■C2 人際關係與團隊合作 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 介紹水墨拓印作品  | 介紹水墨拓印作品  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 美術實作 | ■C2 人際關係與團隊合作 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 水墨拓印示範與製作 | 水墨拓印作品與製作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  | 美術實作 | ■C2 人際關係與團隊合作 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 水墨拓印示範與製作 | 水墨拓印作品與製作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 美術實作 | ■C2 人際關係與團隊合作 | ■藝術■科技<br>■科技教育 | 學生作品檢討    | 學生作品檢討    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程社團活動(2 桌遊社) 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_  
水上教學團隊(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)<br>學習表現   | 學習目標                          | 教學重點     | 評量方式         | 教學資源/<br>自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--|--|-------------------------------|----------|--------------|---------------------|
| 一  | 桌遊社     | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 藉由桌遊活動得以釋放壓力，並學習與他人競爭及合作之社交技巧 | 選社團      | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材              |
| 二  | 桌遊實作練習  | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。       | 演化論(四子棋) | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材              |
| 三  | 桌遊實作    | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精  | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動   | 能配合投入社團活                      | 演化論(四子   | 態度檢核、實       | 自編自選教               |

|   |        |   |                |                         |      |              |        |
|---|--------|---|----------------|-------------------------|------|--------------|--------|
|   | 練習     | 進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變             | ■品德教育          | 動，能透過所學，應用於生活中。         | 棋)   | 測、實務操作       | 材      |
| 四 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 拉密牌  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 拉密牌  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 德國圍棋 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 德國圍棋 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 十項全能 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 十項全能 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |        |   |                |                         |        |              |        |
|----|--------|---|----------------|-------------------------|--------|--------------|--------|
|    |        | 新應變   |                | 用於生活中。                  |        |              |        |
| 十  | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 富饒之城   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 富饒之城   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 四巧板    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 四巧板    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 紙牌交易遊戲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 紙牌交易遊戲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 桌遊實作   | ■A1 身心素質與自我精                                    | ■綜合活動          | 能配合投入社團活                | Set    | 態度檢核、實       | 自編自選教  |

|    |        |   |                |                         |        |              |        |
|----|--------|---|----------------|-------------------------|--------|--------------|--------|
|    | 練習     | 進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變             | ■品德教育          | 動，能透過所學，應用於生活中。         |        | 測、實務操作       | 材      |
| 十七 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | Set    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 羅生門    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 羅生門    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 阿瓦隆    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 桌遊實作練習 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動<br>■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末綜合檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(2 桌遊社) 教學計畫表 設計者：\_  
 水上教學團隊(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣為專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)學習表現  | 學習目標                          | 教學重點  | 評量方式         | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--|---|-------------------------------|-------|--------------|-----------------|
| 一  | 桌遊社     | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 藉由桌遊活動得以釋放壓力，並學習與他人競爭及合作之社交技巧 | 塔寶    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材          |
| 二  | 桌遊實作練習  | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。       | 塔寶    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材          |
| 三  | 桌遊實作    | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自  | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品    | 能配合投入社團活                      | 誰是大頭王 | 態度檢核、實測、     | 自編自選            |

|   |            |  |                |                                 |       |                  |            |
|---|------------|--|----------------|---------------------------------|-------|------------------|------------|
|   | 練習         | 我精進■A2系統思考與解決問題■A3<br>規劃執行與創新應變                  | 德教育            | 動，能透過所學，應<br>用於生活中。             |       | 實務操作             | 教材         |
| 四 | 桌遊實作<br>練習 | ■A1身心素質與自我<br>精進■A2系統思考與<br>解決問題■A3規劃執<br>行與創新應變 | ■綜合活動■品<br>德教育 | 能配合投入社團活<br>動，能透過所學，應<br>用於生活中。 | 誰是大頭王 | 態度檢核、實測、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 五 | 桌遊實作<br>練習 | ■A1身心素質與自<br>我精進■A2系統思<br>考與解決問題■A3<br>規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品<br>德教育 | 能配合投入社團活<br>動，能透過所學，應<br>用於生活中。 | 妙探尋兇  | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 六 | 桌遊實作<br>練習 | ■A1身心素質與自<br>我精進■A2系統思<br>考與解決問題■A3<br>規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品<br>德教育 | 能配合投入社團活<br>動，能透過所學，應<br>用於生活中。 | 妙探尋兇  | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 七 | 桌遊實作<br>練習 | ■A1身心素質與自我<br>精進■A2系統思考與<br>解決問題■A3規劃執<br>行與創新應變 | ■綜合活動■品<br>德教育 | 能配合投入社團活<br>動，能透過所學，應<br>用於生活中。 | 妙語說書人 | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 八 | 桌遊實作<br>練習 | ■A1身心素質與自<br>我精進■A2系統思<br>考與解決問題■A3<br>規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品<br>德教育 | 能配合投入社團活<br>動，能透過所學，應<br>用於生活中。 | 妙語說書人 | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 九 | 桌遊實作<br>練習 | ■A1身心素質與自<br>我精進■A2系統思<br>考與解決問題■A3              | ■綜合活動■品<br>德教育 | 能配合投入社團活<br>動，能透過所學，應           | 阿瓦隆   | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |

|    |        |                                      |            |                         |      |              |        |
|----|--------|--------------------------------------|------------|-------------------------|------|--------------|--------|
|    |        | 規劃執行與創新應變                            |            | 用於生活中。                  |      |              |        |
| 十  | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 阿瓦隆  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 交通安全 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 交通安全 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 纏繞拼塗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 纏繞拼塗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 拍蒼蠅  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 桌遊實作   | ■A1身心素質與自我                           | ■綜合活動■品    | 能配合投入社團活                | 拍蒼蠅  | 態度檢核、實       | 自編自選   |

|    |        |                                      |            |                         |        |              |        |
|----|--------|--------------------------------------|------------|-------------------------|--------|--------------|--------|
|    | 練習     | 精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變           | 德教育        | 動，能透過所學，應用於生活中。         |        | 測、實務操作       | 教材     |
| 十七 | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 矮人礦坑   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 矮人礦坑   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 狼人殺    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 狼人殺    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 桌遊實作練習 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | ■綜合活動■品德教育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末綜合檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動 3 手工藝社 教學計畫表 設計者：水上教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)學習表現                             | 學習目標                    | 教學重點   | 評量方式         | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--|--|-------------------------|--------|--------------|-----------------|
| 一  | 手工藝     | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 認識酒類、學習調酒技巧，培養學生耐性及多元興趣 | 認識酒類   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材          |
| 二  | 手工藝     | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題   | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 學習基本動作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材          |

|   |     |   |       |                         |        |              |        |
|---|-----|---|-------|-------------------------|--------|--------------|--------|
|   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>   |       |                         |        |              |        |
| 三 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>                        | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |     |   |   |                         |        |              |        |
|----|-----|---|---|-------------------------|--------|--------------|--------|
|    |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>   |   |                         |        |              |        |
| 七  | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八  | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 學習高階花式 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九  | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十  | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應       | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務   | 自編自    |

|    |     |   |       |                         |          |              |        |
|----|-----|---|-------|-------------------------|----------|--------------|--------|
|    |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>                        |       | 用於生活中。                  | 習        | 操作           | 選教材    |
| 十二 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>   | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |     |   |   |                         |          |              |        |
|----|-----|---|---|-------------------------|----------|--------------|--------|
|    |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>  |   |                         |          |              |        |
| 十六 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |     |   |       |                         |       |              |        |
|----|-----|---|-------|-------------------------|-------|--------------|--------|
| 廿  | 手工藝 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 手工藝 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末總檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(3 手工藝社) 教學計畫表 設計者：水上教學團隊(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣為專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)<br>學習表現                         | 學習目標                    | 教學重點   | 評量方式         | 教學資源/<br>自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--|--|-------------------------|--------|--------------|---------------------|
| 一  | 手工藝     | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 認識酒類、學習調酒技巧，培養學生耐性及多元興趣 | 認識酒類   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材              |
| 二  | 手工藝     | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變   | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 學習基本動作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材              |

|   |     |   |   |                         |        |              |        |
|---|-----|---|---|-------------------------|--------|--------------|--------|
|   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>  |   |                         |        |              |        |
| 三 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |     |   |       |                         |        |              |        |
|----|-----|---|-------|-------------------------|--------|--------------|--------|
| 七  | 手工藝 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八  | 手工藝 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 學習高階花式 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九  | 手工藝 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十  | 手工藝 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 手工藝 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題  | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |     |   |   |                         |          |              |        |
|----|-----|---|---|-------------------------|----------|--------------|--------|
|    |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>   |   |                         |          |              |        |
| 十二 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |     |   |   |                         |          |              |        |
|----|-----|---|---|-------------------------|----------|--------------|--------|
|    |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>   |   |                         |          |              |        |
| 十六 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，        | 個人表演賽    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教  |

|    |     |   |   |                         |       |              |        |
|----|-----|---|---|-------------------------|-------|--------------|--------|
|    |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>                        |   | 應用於生活中。                 |       |              | 材      |
| 廿一 | 手工藝 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■綜合活動</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末總檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

108 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(4 獨輪車) 教學計畫表 設計者：水上教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)<br>學習表現                          | 學習目標                       | 教學重點     | 評量方式         | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|----|---------|--|---|----------------------------|----------|--------------|-----------------------------|
| 一  | 獨輪車     | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | 了解獨輪車並能學會騎獨輪車而且進一步做簡易的花式表演 |          | 實作測驗         | 自編自選<br>教材                  |
| 二  | 獨輪車入門   | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。    | 1. 平衡感訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 三  | 獨輪車入門   | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，           | 練習平衡桿訓練  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選                        |

|    |       |   |        |                         |                       |              |        |
|----|-------|---|--------|-------------------------|-----------------------|--------------|--------|
|    |       | ■A3 規劃執行與創新應變                                   |        | 應用於生活中。                 |                       |              | 教材     |
| 四  | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 2. 扶欄杆上車及下車           | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五  | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 練習手扶欄杆上車與下車           | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六  | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 3. 車上水平站立及拍手          | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七  | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 複習-1.2.3              | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八  | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 手扶欄杆繞溜冰場騎獨輪車          | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九  | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十  | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題                  | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，        | 繞溜冰場練習，失去平衡           | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選   |

|    |       |   |        |                         |                 |              |        |
|----|-------|---|--------|-------------------------|-----------------|--------------|--------|
|    | 門     | ■A3 規劃執行與創新應變                                   |        | 應用於生活中。                 | 才摸扶手            |              | 教材     |
| 十二 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車       | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車       | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車       | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 練習轉彎與S型轉彎       | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車            | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 扶牆定車演練          | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 扶牆定車演練          | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |       |  |   |                         |         |              |        |
|----|-------|--|---|-------------------------|---------|--------------|--------|
| 廿  | 獨輪車入門 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車與定車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 獨輪車入門 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車與定車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(4獨輪車) 教學計畫表 設計者：水上教學團隊(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題)學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--------|--------------|------|------|------|-----------------|
|----|---------|--------|--------------|------|------|------|-----------------|

|   |       |   |  |                            |              |              |        |
|---|-------|---|--|----------------------------|--------------|--------------|--------|
| 一 | 獨輪車   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■健康與體育</li> </ul> | 了解獨輪車並能學會騎獨輪車而且進一步做簡易的花式表演 |              | 實作測驗         | 自編自選教材 |
| 二 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■健康與體育</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。    | 1. 平衡感訓練     | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■健康與體育</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。    | 練習平衡桿訓練      | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■健康與體育</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。    | 2. 扶欄杆上車及下車  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■健康與體育</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。    | 練習手扶欄杆上車與下車  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■健康與體育</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。    | 3. 車上水平站立及拍手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■健康與體育</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。    | 複習-1.2.3     | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■健康與體育</li> </ul> | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。    | 手扶欄杆繞溜冰場騎獨輪車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■健康與體育</li> </ul> | 能配合投入社團活                   | 摸扶手輔助前       | 態度檢核、實       | 自編自選   |

|    |       |   |        |                         |                       |              |        |
|----|-------|---|--------|-------------------------|-----------------------|--------------|--------|
|    | 門     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>                        |        | 動，能透過所學，應用於生活中。         | 進時偶而離手，減少手摸扶手次數       | 測、實務操作       | 教材     |
| 十  | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手       | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手       | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車             | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車             | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車             | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 練習轉彎與S型轉彎             | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 獨輪車入門 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> </ul>   | ■健康與體育 | 能配合投入社團活                | 自由上車                  | 態度檢核、實       | 自編自選   |

|    |       |   |        |                         |         |              |        |
|----|-------|---|--------|-------------------------|---------|--------------|--------|
|    | 門     | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變                  |        | 動，能透過所學，應用於生活中。         |         | 測、實務操作       | 教材     |
| 十八 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 扶牆定車演練  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 扶牆定車演練  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車與定車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 獨輪車入門 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■健康與體育 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車與定車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(5 儀隊訓練) 教學計畫表 設計者：水上教學團隊(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題<br>名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域<br>(議題)<br>學習表現                     | 學習目標                                | 教學重點      | 評量方式         | 教學資源<br>/自編自<br>選教材或<br>學習單 |
|----|-------------|--|--|-------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------|
| 一  | 儀隊訓練        | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 訓練學生身段姿勢及身體協調，培養儀隊基本知識，陶冶合群、服從紀律之美德 | 選社團       | 實作測驗         | 自編自選教材                      |
| 二  | 儀隊訓練        | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。             | 基本踏步、儀態訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材                      |
| 三  | 儀隊訓練        | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題   | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生                | 基本踏步、儀態訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材                      |

|    |      |   |       |                                 |                      |                  |            |
|----|------|---|-------|---------------------------------|----------------------|------------------|------------|
|    |      | ■A3 規劃執行與創新應變                                   |       | 活中。                             |                      |                  |            |
| 四  | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，<br>能透過所學，應用於生<br>活中。 | 儀態訓練；基<br>本動作介紹      | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 五  | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，<br>能透過所學，應用於生<br>活中。 | 基本動作：向<br>左、右、後轉     | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 六  | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，<br>能透過所學，應用於生<br>活中。 | 向左右後轉、<br>腳步踩踏點<br>靠 | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 七  | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，<br>能透過所學，應用於生<br>活中。 | 腳步踩踏點<br>靠、上槍        | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 八  | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，<br>能透過所學，應用於生<br>活中。 | 上槍動作、置<br>槍、托槍       | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 九  | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，<br>能透過所學，應用於生<br>活中。 | 上槍動作、置<br>槍、托槍       | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十  | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，<br>能透過所學，應用於生<br>活中。 | 提槍、托槍、<br>持槍         | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十一 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，<br>能透過所學，應用於生<br>活中。 | 提槍、托槍、<br>持槍         | 態度檢核、實<br>測、實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十二 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進                                   | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，                      | 基本持槍訓                | 態度檢核、實           | 自編自選       |

|    |      |   |       |                         |           |              |        |
|----|------|---|-------|-------------------------|-----------|--------------|--------|
|    |      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變                  |       | 能透過所學，應用於生活中。           | 練         | 測、實務操作       | 教材     |
| 十三 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍訓練、踏步訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍訓練、踏步訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 簡單隊形變化    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 簡單隊形變化    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍隊形變化    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍隊形變化    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |      |  |  |                         |      |              |        |
|----|------|--|--|-------------------------|------|--------------|--------|
| 廿一 | 儀隊訓練 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 成果發表 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
|----|------|--|--|-------------------------|------|--------------|--------|

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程社團活動(5 儀隊訓練) 教學計畫表 設計者：\_水上教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)學習表現                             | 學習目標                                | 教學重點      | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--|--|-------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 一  | 儀隊訓練    | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 訓練學生身段姿勢及身體協調，培養儀隊基本知識，陶冶合群、服從紀律之美德 | 基本踏步、儀態訓練 | 實作測驗 | 自編自選教材          |

|   |      |   |       |                         |              |              |        |
|---|------|---|-------|-------------------------|--------------|--------------|--------|
| 二 | 儀隊訓練 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本踏步、儀態訓練    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 儀隊訓練 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本踏步、儀態訓練    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 儀隊訓練 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 儀態訓練；基本動作介紹  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 儀隊訓練 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作：向左、右、後轉 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 儀隊訓練 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 向左右後轉、腳步踩踏點靠 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 儀隊訓練 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 腳步踩踏點靠、上槍    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 儀隊訓練 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 上槍動作、置槍、托槍   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 儀隊訓練 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 上槍動作、置槍、托槍   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 儀隊訓練 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> </ul>                        | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 提槍、托槍、持槍     | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |      |   |       |                         |           |              |        |
|----|------|---|-------|-------------------------|-----------|--------------|--------|
|    |      | ■A3 規劃執行與創新應變                                   | 動     | 用於生活中。                  |           |              | 教材     |
| 十一 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 提槍、托槍、持槍  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍訓練、踏步訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍訓練、踏步訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 簡單隊形變化    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 儀隊訓練 | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變 | ■綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 簡單隊形變化    | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |      |  |  |                         |        |              |        |
|----|------|--|--|-------------------------|--------|--------------|--------|
| 十九 | 儀隊訓練 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍隊形變化 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  | 儀隊訓練 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍隊形變化 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 儀隊訓練 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 成果發表   | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(3D 列印社 6) 教學計畫表 設計者：  
 水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養                         | 連結領域(議題)<br>學習表現    | 學習目標 | 教學重點        | 評量方式          | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|----|---------|--------------------------------|---------------------|------|-------------|---------------|-----------------------------|
| 一  | 圓形      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活<br>動 ■品德教育 | 圓形應用 | 圓柱體         | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 二  | 圓形      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活<br>動 ■品德教育 | 圓形應用 | 圓柱體         | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 三  | 圓形      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活<br>動 ■品德教育 | 圓形應用 | 圓與圓柱體結<br>合 | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 四  | 圓形      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活<br>動 ■品德教育 | 圓形應用 | 圓形筆筒        | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 五  | 圓形      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活<br>動 ■品德教育 | 圓形應用 | 存錢筒         | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 六  | 方形      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活<br>動 ■品德教育 | 圓形應用 | 球形          | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 七  | 方形      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活<br>動 ■品德教育 | 方形應用 | 四方盒         | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 八  | 方形      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活<br>動 ■品德教育 | 方形應用 | 加蓋四方盒       | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 九  | 方形      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活<br>動 ■品德教育 | 方形應用 | 四方花盆        | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 十  | 方形      | ■A2 系統思考與解決問題                  | ■數學 ■綜合活            | 方形應用 | 四方燈罩        | 態度檢核、實        | 自編自選                        |

|    |     |                                |                   |       |              |               |            |
|----|-----|--------------------------------|-------------------|-------|--------------|---------------|------------|
|    |     | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 動■品德教育            |       |              | 務操作           | 教材         |
| 十一 | 三角形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 方形應用  | 四方夜燈         | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十二 | 三角形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 三角形應用 | 立體三角形        | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十三 | 三角形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 三角形應用 | 立體金字塔        | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十四 | 三角形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 三角形應用 | 三角形牆邊花<br>盆  | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十五 | 多邊形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 三角形應用 | 三角形燈         | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十六 | 多邊形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 多邊形應用 | 多邊動物造型<br>認知 | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十七 | 多邊形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 多邊形應用 | 狗            | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十八 | 多邊形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 多邊形應用 | 貓            | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十九 | 多邊形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 多邊形應用 | 鼠            | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿  | 圓形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 多邊形應用 | 綜合練習         | 態度檢核、實<br>務操作 | 自編自選<br>教材 |

|    |    |           |
|----|----|-----------|
| 廿一 | 圓形 | 第三次段考-結業式 |
|----|----|-----------|

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(3D 列印社 6) 教學計畫表 設計者：  
水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)<br>學習表現  | 學習目標 | 學習活動     | 評量方式          | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|----|---------|--|---|------|----------|---------------|-----------------------------|
| 一  | 圓形      | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 多元思考 | 四葉草      | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 二  | 圓形      | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 多元思考 | 門牌       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 三  | 圓形      | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 多元思考 | 人物造型應用 I | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |

|    |     |                                |                    |      |               |               |            |
|----|-----|--------------------------------|--------------------|------|---------------|---------------|------------|
| 四  | 圓形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 人物造型應用 II     | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 五  | 圓形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 人物造型應用 III    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 六  | 方形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 圓角造型動物        | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 七  | 方形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 多邊形動物         | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 八  | 方形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 關節原理 I        | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 九  | 方形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 關節原理 II       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十  | 方形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 關節原理 III      | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十一 | 三角形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 關節應用<br>可掀蓋盒子 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十二 | 三角形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 轉動型門閂         | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十三 | 三角形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 活動軸應用         | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十四 | 三角形 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學 ■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 機械式轉動軸 I      | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |

|    |      |                                |                   |      |           |               |            |
|----|------|--------------------------------|-------------------|------|-----------|---------------|------------|
| 十五 | 多邊形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 機械式轉動軸 II | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十六 | 多邊形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 可動式活塞 I   | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十七 | 多邊形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 可動式活塞 II  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十八 | 多邊形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 綜合練習設計    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十九 | 多邊形  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 多元思考 | 綜合練習設計    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿  | 0630 | 第三次段考-結業式                      |                   |      |           |               |            |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(自走車社 7) 教學計畫表 設計者：  
水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱   | 總綱核心素養                         | 連結領域(議題)<br>學習表現     | 學習目標          | 教學重點     | 評量方式          | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|----|-----------|--------------------------------|----------------------|---------------|----------|---------------|-----------------------------|
| 一  | 選社團       | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 選社團           | 選社團      | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 二  | 認識自走車     | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 對自走車有基本認知     | 影片與作品欣賞  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 三  | 自走車機器人(一) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 機器人結構認識       | 動手組裝     | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 四  | 自走車機器人(一) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 機器人結構認識       | 動手組裝     | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 五  | 自走車機器人(一) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 機器人結構認識       | 動手組裝     | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 六  | 自走車機器人(二) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 認識何謂控制板與各式感測器 | 實際操作配置線路 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 七  | 自走車機器人(二) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 認識何謂控制板與各式感測器 | 實際操作配置線路 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 八  | 自走車機器人(二) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 認識何謂控制板與各式感測器 | 實際操作配置線路 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |

|    |           |                                |                      |                |            |           |        |
|----|-----------|--------------------------------|----------------------|----------------|------------|-----------|--------|
| 九  | 自走車機器人(三) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 學習使用麵包版與熟悉配線技巧 | 實際操作配置線路   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十  | 自走車機器人(三) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 學習使用麵包版與熟悉配線技巧 | 實際操作配置線路   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 自走車機器人(三) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 學習使用麵包版與熟悉配線技巧 | 實際操作配置線路   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 程式編寫      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 程式邏輯思維與大數據應用   | 程式編寫與自走車運作 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 程式編寫      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 程式邏輯思維與大數據應用   | 程式編寫與自走車運作 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 程式編寫      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 程式邏輯思維與大數據應用   | 程式編寫與自走車運作 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 程式編寫      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 程式邏輯思維與大數據應用   | 程式編寫與自走車運作 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 程式編寫      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 程式邏輯思維與大數據應用   | 程式編寫與自走車運作 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 試跑與除錯     | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 培養解決問題的能力      | 試跑與除錯      | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 電影賞析      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 拓展科技認知與可能      | 影片欣賞       | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |      |  |  |               |      |               |            |
|----|------|--|--|---------------|------|---------------|------------|
| 十九 | 電影賞析 | <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學<br><input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | 拓展科技認知<br>與可能 | 影片欣賞 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿  | 成果展  | <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學<br><input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | 成果展           | 成果展  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿一 |      | 第三次段考-結業式  |  |               |      |               |            |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(自走車社 7) 教學計畫表 設計者：  
水上國中教學團隊(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/<br>主題名稱   | 總綱核心素養                         | 連結領域(議題)<br>學習表現     | 學習目標            | 教學重點        | 評量方式          | 教學資源/<br>自編自選教<br>材或學習單 |
|----|---------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-------------|---------------|-------------------------|
| 一  | 選社團           | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 自製自走車           | 自製自走車       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材              |
| 二  | 認識自走<br>車     | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 認識創客所需<br>具備的特性 | 影片與作品欣<br>賞 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材              |
| 三  | 自走車機<br>器人(一) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 設計圖設計重<br>點     | 設計圖之繪製      | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材              |
| 四  | 自走車機<br>器人(一) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 設計圖設計重<br>點     | 設計圖之繪製      | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材              |
| 五  | 自走車機<br>器人(一) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 設計圖設計重<br>點     | 設計圖之繪製      | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材              |
| 六  | 自走車機<br>器人(二) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 如何從無到有<br>自製自走車 | 自走車製作       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材              |
| 七  | 自走車機<br>器人(二) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 如何從無到有<br>自製自走車 | 自走車製作       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材              |
| 八  | 自走車機<br>器人(二) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 如何從無到有<br>自製自走車 | 自走車製作       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材              |
| 九  | 自走車機<br>器人(三) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 如何從無到有<br>自製自走車 | 自走車製作       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材              |
| 十  | 自走車機          | ■A3 規劃執行與創新應變                  | ■數學■自然科學             | 認識馬達之應          | 組裝馬達與輪      | 態度檢核、         | 自編自選教                   |

|    |           |                                |                      |              |                 |           |        |
|----|-----------|--------------------------------|----------------------|--------------|-----------------|-----------|--------|
|    | 器人(三)     | ■C2 人際關係與團隊合作                  | ■藝術■資訊教育             | 用            | 胎               | 實務操作      | 材      |
| 十一 | 自走車機器人(三) | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 學習如何使用馬達驅動模組 | 組裝馬達驅動模組        | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 程式編寫      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 連接 Arduino 板 | 組裝 Arduino 相關配件 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 程式編寫      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 知道如何製作開關     | 製作開關            | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 程式編寫      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 程式邏輯思維與大數據應用 | 程式編寫與自走車運作      | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 程式編寫      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 程式邏輯思維與大數據應用 | 程式編寫與自走車運作      | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 程式編寫      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 程式邏輯思維與大數據應用 | 程式編寫與自走車運作      | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 試跑與除錯     | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 培養解決問題的能力    | 試跑與除錯           | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 電影賞析      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 拓展科技認知與可能    | 影片欣賞            | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 電影賞析      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■自然科學<br>■藝術■資訊教育 | 成果展          | 成果展             | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  | 電影賞析      | 第三次段考-結業式                      |                      |              |                 |           |        |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(8、9 熱舞初進階社) 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：為使學生在學習學科知識外，以其興趣為專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)<br>學習表現  | 學習目標           | 教學重點         | 評量方式      | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--|---|----------------|--------------|-----------|-----------------|
| 一  | 熱舞      | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合<br>活動 | 認識學生體能、身體控制技巧。 | 選社團          | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 二  | 熱舞入門    | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合<br>活動 | 了解本學期課程內容與上課教室 | 熱舞社基本介紹      | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 三  | 熱舞入門    | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合<br>活動 | 認識舞蹈           | 各類基本熱舞介紹     | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 四  | 熱舞入門    | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題   | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合       | 認識舞蹈 2         | 1. 各類基本熱舞介紹與 | 態度檢核、     | 自編自             |

|   |      |                                |              |                        |   |               |            |
|---|------|--------------------------------|--------------|------------------------|---|---------------|------------|
|   | 門    | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 活動           |                        | 示範<br>2. 藉由教師的示範提供給學生往後幾週分組所適合與喜好的熱舞組合。<br>3. 學生藉由觀察教師的動作進行各式動作的練習。         | 實務操作          | 選教材        |
| 五 | 熱舞入門 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合<br>活動 | 了解呼吸對於熱舞運動的重要性         | 先進行二、三次深呼吸。運動開始時吸氣，一直到「頂峰收縮」或動作到位時，即先作極短的呼氣，緊接著連續地作短促的吸氣，直到動作接近回復前一段或還原時呼氣。 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 六 | 熱舞入門 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合<br>活動 | 強調上下肢的肌肉群的運用以及搭配呼吸的重要性 | 藉由各項上下肢訓練動作正確做出收縮與伸展並搭配正確運用呼吸。  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 七 | 熱舞進階 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合<br>活動 | 利用音樂的節奏練習學生的協調性和節奏的訓練  | 利用身體動作搭上教師所準備的各式音樂來訓練學生的協調與節奏。  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 八 | 熱舞進階 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合<br>活動 | 透過前幾堂課的基礎訓練結           | 利用前幾堂的先備技能結合本週的基礎舞蹈動  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |

|    |      |  |   |                |   |           |        |
|----|------|--|---|----------------|---|-----------|--------|
|    |      |  |   | 合教師自編的舞蹈動作     | 作。  |           |        |
| 九  | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學</li> <li>■綜合</li> </ul> 活動 | 透過了解空間與隊形變化。   | 指導學生在動作連貫運用當中可利用時間/間奏做出隊形的變化。   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十  | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學</li> <li>■綜合</li> </ul> 活動 | 基礎熱舞養成         | 指導學生基礎動作並分組練習   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學</li> <li>■綜合</li> </ul> 活動 | 基礎熱舞養成         | 指導學生基礎動作並分組練習   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學</li> <li>■綜合</li> </ul> 活動 | 透過觀察並且搭配音樂做出動作 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先講解音樂、舞團的起源。</li> <li>2. 學生藉由觀察與討論進行第一階段的練習。</li> </ol> | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學</li> <li>■綜合</li> </ul> 活動 | 透過觀察並且搭配音樂做出動作 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先講解音樂、舞團的起源。</li> <li>2. 學生藉由觀察與討論進行第二階段的練習。</li> </ol> | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學</li> <li>■綜合</li> </ul> 活動 | 透過觀察並且搭配音樂做出動作 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先講解音樂、舞團的起源。</li> <li>2. 學生藉由觀察與討論進行第三階段的練習。</li> </ol> | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學</li> <li>■綜合</li> </ul> 活動 | 了解動作連結的技巧與運用   | 透過滑步、跑步、跳耀的動作訓練學生在空間及隊形當中的變化。   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學</li> <li>■綜合</li> </ul> 活動 | 基本動作組合         | 學生藉由教師教導的動  | 態度檢核、     | 自編自    |

|    | 階    | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 活動       | 練習  | 作結合前幾週的基本動作訓練。  | 實務操作      | 選教材    |
|----|------|--------------------------------|----------|---|---|-----------|--------|
| 十七 | 熱舞進階 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動 | 透過幾週的學習、練習與組員間的認識進行 2 分鐘自編舞的分組。           | 1. 學生藉由基礎練習、進階練習自行分組討論所喜好的舞風。<br>2. 分組後進行 2 分鐘的自編舞練習。<br>3. 下課前五分鐘進行驗收。       | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 熱舞進階 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動 | 1. 分組練習與檢討<br>2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。 | 1. 進行上週進度驗收。<br>2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。<br>3. 下課前五分鐘進行本週進度驗收。               | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 熱舞進階 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動 | 1. 分組練習與檢討<br>2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。 | 1. 進行上週進度驗收。<br>2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。<br>3. 本週驗收完整 2 分鐘舞蹈，內容包含節奏、動作、隊形變化。 |           | 自編自選教材 |
| 廿  | 熱舞進階 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動 | 1. 總複習與分享<br>2. 培養學生學習觀摩各組表               | 對於本學期教授過的課程內、團舞與自編舞進行檢討與分享。   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |    |           |  |                  |  |  |  |
|----|----|-----------|--|------------------|--|--|--|
|    |    |           |  | 演的良好態度，<br>並提供建議 |  |  |  |
| 廿一 | 熱舞 | 第三次段考-結業式 |  |                  |  |  |  |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(8、9 熱舞初進社) 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)<br>學習表現  | 學習目標           | 學習活動    | 評量方式      | 教學資源/<br>自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--|---|----------------|---------|-----------|---------------------|
| 一  | 熱舞      | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 了解本學期課程內容與上課教室 | 熱舞社基本介紹 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材              |

|   |      |   |                 |                        |   |           |        |
|---|------|---|-----------------|------------------------|---|-----------|--------|
| 二 | 熱舞入門 | <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>■數學■綜合活動</p> | 認識學生體能、身體控制技巧。         | 教師先示範用音樂搭配舞蹈讓學生認識本身的優勢、特點，學生透過觀察、同儕楷模而繼續進行。                                 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 熱舞入門 | <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>■數學■綜合活動</p> | 認識學生體能、身體控制技巧。         | 教師先示範用音樂搭配舞蹈讓學生認識本身的優勢、特點，學生透過觀察、同儕楷模而繼續進行。                                 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 熱舞入門 | <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>■數學■綜合活動</p> | 認識學生體能、身體控制技巧。         | 教師先示範用音樂搭配舞蹈讓學生認識本身的優勢、特點，學生透過觀察、同儕楷模而繼續進行。                                 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 熱舞入門 | <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>■數學■綜合活動</p> | 強調呼吸對於熱舞運動的重要性         | 先進行二、三次深呼吸。運動開始時吸氣，一直到「頂峰收縮」或動作到位時，即先作極短的呼氣，緊接著連續地作短促的吸氣，直到動作接近回復前一段或還原時呼氣。 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 熱舞入門 | <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>■數學■綜合活動</p> | 強調上下肢的肌肉群的運用以及搭配呼吸的重要性 | 藉由各項上下肢訓練動作正確做出收縮與伸展並搭配正確運用呼吸。  | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 熱舞進階 | <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>■數學■綜合活動</p> | 利用音樂的節奏練習學生的協調性和節奏的訓練  | 利用身體動作搭上教師所準備的各式音樂來訓練學生的協調與節奏。  | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |      |  |  |   |  |           |        |
|----|------|--|--|---|--|-----------|--------|
| 八  | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學■綜合活動</li> </ul> | 透過前幾堂課的基礎訓練結合教師自編的舞蹈動作  | 利用前幾堂的先備技能結合本週的基礎舞蹈動作。   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九  | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學■綜合活動</li> </ul> | 透過了解空間與隊形變化。  | 指導學生在動作連貫運用當中可利用時間/間奏做出隊形的變化。  | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十  | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學■綜合活動</li> </ul> | 透過前幾堂課的基礎訓練結合教師自編的舞蹈動作  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用前幾堂的先備技能結合本週的基礎舞蹈動作</li> <li>2. 藉由分組進行各類熱舞的準備與檢討。</li> </ol> | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學■綜合活動</li> </ul> | 透過上週的練習以及檢討，本週教師與學生溝通進行第一階段的修正。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用前幾堂的先備技能結合本週的舞蹈動作</li> <li>2. 進行各組舞蹈動作的驗收與檢討。</li> </ol>     | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學■綜合活動</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過上週的練習以及檢討，本週教師與學生溝通進行第二階段的修正。</li> <li>2. 培養學生學習觀摩各組表演</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用前幾堂的先備技能結合本週的舞蹈動作</li> <li>2. 進行各組舞蹈動作的驗收與檢討。</li> </ol>     | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■數學■綜合活動</li> </ul> | 1. 透過上週的練習以及檢討，本週教師與學生溝   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用前幾堂的先備技能結合本週的舞蹈動作</li> <li>2. 進行各組舞蹈動作的驗</li> </ol>          | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |      |  |          |   |   |           |        |
|----|------|--|----------|---|---|-----------|--------|
|    |      |  |          | 通進行第三階段的修正。<br>2. 培養學生學習觀摩各組表演  | 收與檢討。   |           |        |
| 十四 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■數學■綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過測驗評量了解學生的練習狀況以及需要指導的地方。</li> <li>2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度。</li> </ol> | 測驗與評量   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■數學■綜合活動 | 了解動作連結的技巧與運用  | 透過滑步、跑步、跳耀的動作訓練學生在空間及隊形當中的變化。   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■數學■綜合活動 | 基本動作組合練習  | 學生藉由教師教導的動作結合前幾週的基本動作訓練。  | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■數學■綜合活動 | 透過幾週的學習、練習與組員間的認識進行 2 分鐘自編舞的分組。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生藉由基礎練習、進階練習自行分組討論所喜好的舞風。</li> <li>2. 分組後進行 2 分鐘的自編舞練習。</li> <li>3. 下課前五分鐘進行驗收。</li> </ol> | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 熱舞進階 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | ■數學■綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組練習與檢討</li> <li>2. 培養學生學習</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行上週進度驗收。</li> <li>2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。</li> </ol>                                     | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |      |  |   |   |   |  |        |
|----|------|--|---|---|---|--|--------|
|    |      |  |   | 觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。                        | 3. 下課前五分鐘進行本週進度驗收。  |  |        |
| 十九 | 熱舞進階 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 1. 分組練習與檢討<br>2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。 | 1. 進行上週進度驗收。<br>2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。<br>3. 本週驗收完整 2 分鐘舞蹈，內容包含節奏、動作、隊形變化。 |  | 自編自選教材 |
| 廿  |      | 第三次段考-結業式  |   |   |   |  |        |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(10 機器人研習社) 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱   | 總綱核心素養  | 連結領域(議題)<br>學習表現  | 學習目標     | 教學重點             | 評量方式      | 教學資源<br>/自編自選教材或學習單 |
|----|-----------|---|---|----------|------------------|-----------|---------------------|
| 一  | Mbot 結構介紹 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技</li> <li>■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 認識機器人    | Mbot 零組件、應用程式的介紹 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材              |
| 二  | Mbot 組裝   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技</li> <li>■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 認識機器人    | Mbot 零組件、應用程式的介紹 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材              |
| 三  | Mbot 應用   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技</li> <li>■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 機械結構組裝   | 機械組裝概念及能力        | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材              |
| 四  | Mbot 應用   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技</li> <li>■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 簡易程式撰寫能力 | 障礙物偵測            | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材              |
| 五  | Mbot 應用   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技</li> <li>■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 簡易程式撰寫能力 | 智慧型路燈            | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材              |
| 六  | Mbot 應用   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技</li> <li>■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 簡易程式撰寫能力 | 手按警鈴             | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材              |
| 七  | Mbot 應用   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技</li> <li>■科技教育</li> </ul>                | 簡易程式撰寫能力 | 小星星音樂演奏          | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材              |

|    |         |   |   |                    |               |           |        |
|----|---------|---|---|--------------------|---------------|-----------|--------|
|    |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■資訊教育</li> </ul>                   |                    |               | 務操作       |        |
| 八  | Mbot 應用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 簡易程式撰寫能力           | 超音波感應發出動物聲音   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九  | Mbot 應用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 簡易程式撰寫能力           | 模擬警車/救護車聲音及警示 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十  | Mbot 應用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 簡易程式撰寫能力           | 機器人循跡         | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | Mbot 應用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 簡易程式撰寫能力           | 機器人循跡         | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | Mbot 應用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 簡易程式撰寫能力           | 機器人循跡         | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | Mbot 應用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 簡易程式撰寫及音感、樂譜程式撰寫能力 | 喜愛歌曲          | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | Mbot 應用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■科技■科技教育</li> <li>■資訊教育</li> </ul> | 簡易程式撰寫及音感、樂譜程式撰寫能力 | 喜愛歌曲          | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |           |   |                   |                  |         |           |        |
|----|-----------|---|-------------------|------------------|---------|-----------|--------|
|    |           | ■C2 人際關係與團隊合作                                   |                   | 寫能力              |         |           |        |
| 十五 | Mbot 應用   | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 簡易程式撰寫能力         | 喜愛歌曲    | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | Mbot 應用   | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 簡易程式撰寫能力         | 機器人循跡   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | Mbot 應用   | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 簡易程式撰寫能力         | 機器人循跡   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | Mbot 應用   | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 簡易程式撰寫能力及與他人合作能力 | 機器人循跡比賽 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | Mbot 應用   | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 簡易程式撰寫能力及與他人合作能力 | 機器人循跡比賽 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  | Mbot 結構介紹 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 簡易程式撰寫能力及與他人合作能力 | 機器人循跡比賽 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 |           | 第三次段考-結業式                                       |                   |                  |         |           |        |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(10 機器人研習社) 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱   | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)學習表現  | 學習目標            | 學習活動  | 評量方式      | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|-----------|--|---|-----------------|-------|-----------|-----------------|
| 一  | Mbot 結構介紹 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | 認識積木零件，培養機械組裝能力 | 零組件介紹 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 二  | Mbot 組裝   | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | 認識積木零件，培養機械組裝能力 | 零組件介紹 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 三  | Mbot 應用   | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養   | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | 培養機械組裝能力        | 組裝機器車 | 態度檢核、實務   | 自編自選教材          |

|   |         |   |                   |          |               |           |        |
|---|---------|---|-------------------|----------|---------------|-----------|--------|
|   |         | ■C2 人際關係與團隊合作                                   |                   |          |               | 操作        |        |
| 四 | Mbot 應用 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 圖像程式撰寫能力 | 前進、倒車、加速      | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | Mbot 應用 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 圖像程式撰寫能力 | 轉彎、定點轉、直角轉彎   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | Mbot 應用 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 圖像程式撰寫能力 | 倒車入庫、聲音偵測     | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | Mbot 應用 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 圖像程式撰寫能力 | 聲音控制、距離偵測     | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | Mbot 應用 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 圖像程式撰寫能力 | 距離控制、停止線感應或偵測 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | Mbot 應用 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 圖像程式撰寫能力 | 循跡            | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | Mbot 應用 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■科技■科技教育<br>■資訊教育 | 圖像程式撰寫能力 | 觸碰感應          | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |         |   |  |            |           |           |        |
|----|---------|---|--|------------|-----------|-----------|--------|
| 十一 | Mbot 應用 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 | 圖像程式撰寫能力   | 感應保險桿     | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | Mbot 應用 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 | 圖像程式撰寫能力   | 高爾夫       | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | Mbot 應用 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 | 中階圖像程式撰寫能力 | 速度控制、障礙反應 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | Mbot 應用 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 | 中階圖像程式撰寫能力 | 聲音控制      | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | Mbot 應用 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 | 中階圖像程式撰寫能力 | 碰撞計數      | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | Mbot 應用 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 | 中階圖像程式撰寫能力 | 範圍控制      | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | Mbot 應用 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 | 中階圖像程式撰寫能力 | 圖形、文字顯示   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | Mbot 應用 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題   | <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技教育                                  | 高階圖像程式撰寫能力 | 音樂播放器     | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |         |  |   |            |      |           |        |
|----|---------|--|---|------------|------|-----------|--------|
|    |         | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作   | 育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育  |            |      | 操作        |        |
| 十九 | Mbot 應用 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | 高階圖像程式撰寫能力 | 速度紀錄 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿  |         | 第三次段考-結業式  |   |            |      |           |        |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第一學期彈性學習課程 **掌中戲社 11** 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元 / 主題名稱 | 總綱核心素養 | 融入領域或重大議題 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/<br>自編自選教材或學習單 |
|----|-----------|--------|-----------|------|------|------|---------------------|
|----|-----------|--------|-----------|------|------|------|---------------------|

|    |         |                                |                   |      |         |               |            |
|----|---------|--------------------------------|-------------------|------|---------|---------------|------------|
| 一  | 認識布袋戲   | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 |      | 選社團     | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 二  | 認識布袋戲   | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 基礎認識 | 基本暖指    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 三  | 偶長什麼樣子  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 了解戲偶 | 操作戲偶    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 四  | 角色分類    | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識角色 | 操作戲偶    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 五  | 角色介紹-生角 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識角色 | 操作戲偶    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 六  | 角色介紹-旦角 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識角色 | 操作戲偶    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 七  | 角色介紹-淨角 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識角色 | 操作戲偶    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 八  | 角色介紹-末角 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識角色 | 操作戲偶    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 九  | 角色介紹-丑角 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識角色 | 操作戲偶    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十  | 身段與口白   | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 實務練習 | 操作戲偶、口白 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十一 | 身段複習    | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 實務練習 | 操作戲偶、口白 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |

|    |            |                                |                   |         |      |               |            |
|----|------------|--------------------------------|-------------------|---------|------|---------------|------------|
| 十二 | 戲劇欣賞       | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識布袋戲表演 | 戲劇賞析 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十三 | 戲台解構       | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 了解舞台結構  | 實務操作 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十四 | 情緒練習       | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 實務練習    | 實務操作 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十五 | 情緒對接       | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 實務練習    | 實務操作 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十六 | 劇本解析       | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 實務練習    | 分組討論 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十七 | 短劇編寫       | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 實務練習    | 分組討論 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十八 | 角色身段<br>複習 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 實務練習    | 分組練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十九 | 短劇練習       | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 實務練習    | 分組練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿  | 短劇呈現       | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 實務練習    | 分組呈現 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿一 |            | 第三次段考-結業式                      |                   |         |      |               |            |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第二學期彈性學習課程 **掌中戲社 11** 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元 / 主題名稱 | 總綱核心素養   | 融入領域或重大議題   | 學習目標      | 教學重點    | 評量方式          | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|----|-----------|--|---|-----------|---------|---------------|-----------------------------|
| 一  | 認識布袋戲     | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/><br>品德教育 | 實務練習      | 操作戲偶、口白 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 二  | 認識布袋戲     | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/><br>品德教育 | 了解物件      | 物件的使用   | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 三  | 偶長什麼樣子    | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/><br>品德教育 | 實務練習      | 分組討論    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 四  | 角色分類      | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/><br>品德教育 | 認識金光布袋戲表演 | 戲劇賞析    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 五  | 角色介紹      | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題   | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>         | 發揮想像力     | 分組討論    | 態度檢核、         | 自編自選                        |

|    |             |                                |                   |            |       |               |            |
|----|-------------|--------------------------------|-------------------|------------|-------|---------------|------------|
|    | -生角         | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 品德教育              | 進行編劇       |       | 實務操作          | 教材         |
| 六  | 角色介紹<br>-旦角 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 實務練習       | 分組練習  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 七  | 角色介紹<br>-淨角 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 實務練習       | 分組呈現  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 八  | 角色介紹<br>-末角 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 認識當代藝術     | 戲劇賞析  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 九  | 角色介紹<br>-丑角 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 總複習        | 實務操作  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十  | 身段與口<br>白   | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 演出內容發<br>想 | 討論、操作 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十一 | 身段複習        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 團隊合作       | 分組討論  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十二 | 戲劇欣賞        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 團隊合作       | 彩排    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十三 | 戲台解構        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 團隊合作       | 彩排    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十四 | 情緒練習        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 團隊合作       | 彩排    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十五 | 情緒對接        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 團隊合作       | 彩排    | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十六 | 劇本解析        | ■A2 系統思考與解決問題                  | ■數學■綜合活動■         | 團隊合作       | 彩排    | 態度檢核、         | 自編自選       |

|    |            |                                |                   |            |      |               |            |
|----|------------|--------------------------------|-------------------|------------|------|---------------|------------|
|    |            | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 品德教育              |            |      | 實務操作          | 教材         |
| 十七 | 短劇編寫       | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 團隊合作       | 彩排   | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十八 | 角色身段<br>複習 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 團隊合作       | 彩排   | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十九 | 短劇練習       | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 戲劇演出呈<br>現 | 成果演出 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿  | 0630       | 第三次段考-結業式                      |                   |            |      |               |            |

### 110 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第一學期彈性學習課程 12 創客教育傳統木工教學計畫表

設計者：德田社會企業創客教學團隊（表十三之一）

#### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

#### 二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

#### 四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元 / 主題名稱日期 | 總綱核心素養  | 連結領域或議題   | 學習目標 | 教學重點    | 評量方式      | 教學資源 / 自編自選教材或學習單 |
|----|-------------|---|-----------|------|---------|-----------|-------------------|
| 一  | 認識創客教育      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 基礎認識 | 創客意涵之了解 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材            |
| 二  | 認識機器        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 基礎認識 | 創客意涵之了解 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材            |
| 三  | 機器練習        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 了解機器 | 操作機器    | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材            |
| 四  | 機器操作        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 了解機器 | 操作機器    | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材            |
| 五  | 機器操作        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 了解機器 | 操作機器    | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材            |
| 六  | 機器操作        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 了解機器 | 操作機器    | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材            |
| 七  | 鋸床操作        | ■A2 系統思考與解決問題                                   | ■藝術 ■綜合活動 | 了解機器 | 操作機器    | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材            |

|    |      |  |   |      |              |           |        |
|----|------|--|---|------|--------------|-----------|--------|
|    |      | <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養   |   |      |              |           |        |
| 八  | 磨床操作 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 了解機器 | 操作機器         | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九  | 磨床操作 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 了解機器 | 操作機器         | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十  | 鑽床操作 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 實務練習 | 操作機器         | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 模型操作 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 實務練習 | 操作機器         | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 模型操作 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 操作機器 | 操作機器         | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 模型操作 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 模型製作 | 操作機器<br>製作模組 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 模型操作 | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變   | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 模型製作 | 操作機器<br>製作模組 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |      |   |           |            |              |               |            |
|----|------|---|-----------|------------|--------------|---------------|------------|
|    |      | ■B3 藝術涵養與美感素養                                   |           |            |              |               |            |
| 十五 | 模型操作 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 模型製作       | 操作機器<br>製作模組 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 十六 | 車床練習 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 模型製作       | 操作機器<br>製作模組 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 十七 | 車床練習 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 車床機器操<br>作 | 練習使用車床       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 十八 | 車床練習 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 車床機器操<br>作 | 練習使用車床       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 十九 | 車床練習 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 車床機器操<br>作 | 練習使用車床       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 廿  |      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 車床機器操<br>作 | 練習使用車床       | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教<br>材 |
| 廿一 |      | 第三次段考-結業式                                       |           |            |              |               |            |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第二學期彈性學習課程 12 創客教育傳統木工教學計畫表

設計者：德田社會企業創客教學團隊（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元 / 主題名稱日期 | 總綱核心素養   | 連結領域或議題   | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式      | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|----|-------------|--|---|------|------|-----------|-----------------------------|
| 一  | 認識創客教育      | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 造型設計 | 創意設計 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材                      |
| 二  | 認識機器        | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 造型設計 | 創意設計 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材                      |
| 三  | 機器練習        | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | 造型設計 | 創意設計 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材                      |

|    |      |   |   |         |         |           |        |
|----|------|---|---|---------|---------|-----------|--------|
| 四  | 機器操作 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | 造型設計    | 創意設計    | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五  | 機器操作 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | 造型設計    | 創意設計    | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六  | 機器操作 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | 造型設計    | 創意設計    | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七  | 鋸床操作 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | 造型設計    | 創意設計    | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八  | 磨床操作 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | 立體造型製作  | 平面進入立體  | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九  | 磨床操作 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | 立體造型製作  | 平面進入立體  | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十  | 鑽床操作 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | 立體造型製作  | 平面進入立體  | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 模型操作 | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題   | <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | 立體進入多層次 | 立體進入多層次 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |      |   |           |         |         |           |        |
|----|------|---|-----------|---------|---------|-----------|--------|
|    |      | ■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養                  |           |         |         |           |        |
| 十二 | 模型操作 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 立體進入多層次 | 立體進入多層次 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 模型操作 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 立體進入多層次 | 立體進入多層次 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 模型操作 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 立體進入多層次 | 立體進入多層次 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 模型操作 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 立體進入多層次 | 立體進入多層次 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 車床練習 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 多層次設計   | 多層次設計   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 車床練習 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 多層次設計   | 多層次設計   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 車床練習 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變                  | ■藝術 ■綜合活動 | 多層次設計   | 多層次設計   | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材 |

|    |      |   |           |       |       |               |            |
|----|------|---|-----------|-------|-------|---------------|------------|
|    |      | ■B3 藝術涵養與美感素養                                   |           |       |       |               |            |
| 十九 | 車床練習 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 多層次設計 | 多層次設計 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿  |      | ■A2 系統思考與解決問題<br>■A3 規劃執行與創新應變<br>■B3 藝術涵養與美感素養 | ■藝術 ■綜合活動 | 多層次設計 | 多層次設計 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第一學期彈性學習課程 **滑板社 13** 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元 / 主題名稱 | 總綱核心素養                         | 融入領域或重大議題         | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式          | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|----|-----------|--------------------------------|-------------------|------|------|---------------|-----------------------------|
| 一  | 滑板        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 安全重要 | 安全第一 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 二  | 滑板        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 安全重要 | 安全第一 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 三  | 滑板        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 了解設備 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 四  | 滑板        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 安全方式 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 五  | 滑板        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 腳感點板 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 六  | 滑板        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 七  | 滑板        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 八  | 滑板        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 九  | 滑板        | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 十  | 滑板        | ■A2 系統思考與解決問題                  | ■數學■綜合活動■         | 動作熟練 | 穩定度  | 態度檢核、         | 自編自選                        |

|    |    |                                |                   |      |     |               |            |
|----|----|--------------------------------|-------------------|------|-----|---------------|------------|
|    |    | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 品德教育              |      |     | 實務操作          | 教材         |
| 十一 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十二 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十三 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十四 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十五 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十六 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十七 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十八 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十九 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿  | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動■<br>品德教育 | 動作熟練 | 穩定度 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第二學期彈性學習課程 **滑板社 13** 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元 / 主題名稱 | 總綱核心素養   | 融入領域或重大議題   | 學習目標 | 教學重點    | 評量方式          | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|----|-----------|--|---|------|---------|---------------|-----------------------------|
| 一  | 滑板        | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 動作熟練 | 斜面的重心轉換 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 二  | 滑板        | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 動作熟練 | 斜面的重心轉換 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 三  | 滑板        | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 動作熟練 | 斜面的重心轉換 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 四  | 滑板        | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 動作熟練 | 斜面的重心轉換 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 五  | 滑板        | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題   | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動   | 動作熟練 | 斜面的重心轉換 | 態度檢核、         | 自編自選                        |

|    |    |                                |                   |          |          |               |            |
|----|----|--------------------------------|-------------------|----------|----------|---------------|------------|
|    |    | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 動■品德教育            |          | 換        | 實務操作          | 教材         |
| 六  | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 動作熟練     | 斜面的重心轉換  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 七  | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 動作熟練     | 了解豚跳方式   | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 八  | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 動作熟練     | 了解豚跳方式   | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 九  | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 體驗不一樣的平衡 | 體驗不一樣的平衡 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十  | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 體驗不一樣的平衡 | 體驗不一樣的平衡 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十一 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 體驗不一樣的平衡 | 體驗不一樣的平衡 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十二 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 動作熟練     | 訓練體力     | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十三 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 動作熟練     | 訓練體力     | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十四 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 動作熟練     | 訓練體力     | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十五 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 動作熟練     | 訓練體力     | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十六 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題                  | ■數學■綜合活           | 動作熟練     | 訓練體力     | 態度檢核、         | 自編自選       |

|    |    |                                |                   |         |             |               |            |
|----|----|--------------------------------|-------------------|---------|-------------|---------------|------------|
|    |    | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 動■品德教育            |         |             | 實務操作          | 教材         |
| 十七 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 衛生問題    | 衛生問題        | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十八 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 成果展表演內容 | 成果展表演內<br>容 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十九 | 滑板 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活<br>動■品德教育 | 新生更了解滑板 | 新生更了解滑<br>板 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿  |    | 結業式-成果展表演                      |                   |         |             |               |            |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第一學期彈性學習課程 **電競社 14** 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養                         | 融入領域或重大議題                     | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式          | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--------------------------------|-------------------------------|------|------|---------------|-----------------|
| 一  | 英雄聯盟    | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 選社團  | 選社團  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教材          |
| 二  | 英雄聯盟    | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 上路   | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教材          |
| 三  | 英雄聯盟    | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 上路   | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教材          |
| 四  | 英雄聯盟    | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 凱薩路  | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教材          |
| 五  | 傳說對決    | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 打野   | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教材          |
| 六  | 英雄聯盟    | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 打野   | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選教材          |

|    |      |                                |                               |     |      |               |            |
|----|------|--------------------------------|-------------------------------|-----|------|---------------|------------|
| 七  | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 打野  | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 八  | 傳說對決 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 中路  | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 九  | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 中路  | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 十  | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 中路  | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 十一 | 傳說對決 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 下路  | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 十二 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 下路  | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 十三 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 魔龍路 | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 十四 | 傳說對決 | ■B2 科技資訊與媒體素養                  | ■綜合活動■生活                      | 輔助  | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |

|    |      |                                |                               |      |      |               |            |
|----|------|--------------------------------|-------------------------------|------|------|---------------|------------|
|    |      | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 課程■科技教育 ■<br>資訊教育             |      |      |               |            |
| 十五 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 輔助   | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 十六 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 輔助   | 角色練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 十七 | 傳說對決 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 團隊訓練 | 分組對戰 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 十八 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 團隊訓練 | 分組對戰 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 十九 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 團隊訓練 | 分組對戰 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 廿  | 傳說對決 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活<br>課程■科技教育 ■<br>資訊教育 | 團隊訓練 | 分組對戰 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自<br>選教材 |
| 廿一 |      | 第三次段考-結業式                      |                               |      |      |               |            |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第二學期彈性學習課程  
教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

電競社 14 教學計畫表 設計者：水上國中

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 融入領域或重大議題  | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式          | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|----|---------|--|--|------|------|---------------|-----------------------------|
| 一  | 英雄聯盟    | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/><br>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 二  | 英雄聯盟    | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/><br>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 三  | 英雄聯盟    | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/><br>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 四  | 英雄聯盟    | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/><br>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材                  |
| 五  | 傳說對決    | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養   | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>  | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、         | 自編自選                        |

|    |      |                                |                           |      |      |               |            |
|----|------|--------------------------------|---------------------------|------|------|---------------|------------|
|    |      | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 科技教育 ■資訊教育                |      |      | 實務操作          | 教材         |
| 六  | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 七  | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 八  | 傳說對決 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 九  | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十  | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十一 | 傳說對決 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十二 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十三 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十四 | 傳說對決 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十五 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十六 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養                  | ■綜合活動■生活課程■               | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、         | 自編自選       |

|    |      |                                |                           |      |      |               |            |
|----|------|--------------------------------|---------------------------|------|------|---------------|------------|
|    |      | ■C2 人際關係與團隊合作                  | 科技教育 ■資訊教育                |      |      | 實務操作          | 教材         |
| 十七 | 傳說對決 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十八 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十九 | 英雄聯盟 | ■B2 科技資訊與媒體素養<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■綜合活動■生活課程■<br>科技教育 ■資訊教育 | 默契配合 | 團隊練習 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 廿  |      | 第三次段考-結業式                      |                           |      |      |               |            |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第一學期彈性學習課程 15 航空模型設教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養                         | 融入領域或重大議題         | 學習目標     | 教學重點  | 評量方式      | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--------------------------------|-------------------|----------|-------|-----------|-----------------|
| 一  | 基本航空概念  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識飛機機場等級 | 航空種類  | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 二  | 基本航空概念  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識飛機機場等級 | 靜態模型  | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 三  | 基本航空概念  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 組裝與試飛    | 靜態模型  | 態度檢核、實務操作 | 收器材費200元        |
| 四  | 基本航空概念  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 組裝與試飛    | 靜態模型  | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 五  | 基本航空概念  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 組裝與塗裝    | 空拍機介紹 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 六  | 基本航空概念  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 投擲訓練     | 手擲機技巧 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 七  | 基本航空概念  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 投擲訓練     | 手擲機技巧 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 八  | 基本航空概念  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 投擲比賽     | 空拍機體驗 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 九  | 基本航空概念  | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 體驗手勢操作   | 手擲機技巧 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 十  | 基本航空    | ■A2 系統思考與解決問題                  | ■數學■綜合活動          | 組裝與修補    | 無人機介紹 | 態度檢核、     | 自編自選            |

|    |            |                                |                   |                |                |               |            |
|----|------------|--------------------------------|-------------------|----------------|----------------|---------------|------------|
|    | 概念         | ■C2 人際關係與團隊合作                  | ■品德教育             |                |                | 實務操作          | 教材         |
| 十一 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 無人機等級認識<br>與分類 | 手擲機練習輕<br>航空介紹 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十二 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 技巧練習與認識        | 手擲機練習戰<br>鬥機介紹 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十三 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 技巧練習與認識        | 手擲機練習戰<br>鬥機介紹 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十四 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 技巧練習與認識        | 手擲機練習塗<br>裝介紹  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十五 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 技巧練習與認識        | 手擲機練習彩<br>繪介紹  | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十六 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 技巧練習與認識        | 基礎航空           | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十七 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 航空原理           | 基礎航空           | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十八 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 飛航技巧           | 基礎航空           | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十九 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 軍用與民航          | 手擲機比賽          | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
|    | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 彩繪與投擲          | 航空種類           | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |

110 學年度嘉義縣水上國民中學七、八年級第二學期彈性學習課程 15 航空模型社 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 融入領域或重大議題   | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式      | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|---------|--|---|------|------|-----------|-----------------|
| 一  | 基本航空概念  | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 二  | 基本航空概念  | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 三  | 基本航空概念  | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 四  | 基本航空概念  | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、實務操作 | 自編自選教材          |
| 五  | 基本航空    | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題   | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動   | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、     | 自編自選            |

|    |            |                                |                   |      |      |               |            |
|----|------------|--------------------------------|-------------------|------|------|---------------|------------|
|    | 概念         | ■C2 人際關係與團隊合作                  | ■品德教育             |      |      | 實務操作          | 教材         |
| 六  | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 七  | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 八  | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 九  | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十  | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 介紹操作 | 現場教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十一 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 介紹操作 | 現場教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十二 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 介紹操作 | 現場教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十三 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 介紹操作 | 現場教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十四 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十五 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十六 | 基本航空       | ■A2 系統思考與解決問題                  | ■數學■綜合活動          | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、         | 自編自選       |

|    |            |                                |                   |      |      |               |            |
|----|------------|--------------------------------|-------------------|------|------|---------------|------------|
|    | 概念         | ■C2 人際關係與團隊合作                  | ■品德教育             |      |      | 實務操作          | 教材         |
| 十七 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十八 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
| 十九 | 基本航空<br>概念 | ■A2 系統思考與解決問題<br>■C2 人際關係與團隊合作 | ■數學■綜合活動<br>■品德教育 | 認識了解 | 視頻教學 | 態度檢核、<br>實務操作 | 自編自選<br>教材 |
|    |            | 第三次段考-結業式                      |                   |      |      |               |            |