

嘉義縣 港墘 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛校行動家	課程 設計者	蔡美華	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	1. 達成校本品格力與思辨力素養。 2. 透過校史沿革及校友分享，讓學生知道學校積極的改變與用心，感受身為港墘國小學生之幸福感，激發孩子愛校情懷，進而主動積極成為一個擁有好品格的港墘好兒童。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過校史沿革及校友分享，讓學生感受身為港墘國小學生之幸福感， 激發孩子愛校情懷，進而主動積極實踐愛校的行動，成為一個擁有好品格的港墘好兒童。 2. 分組進行討論、思辨、發表，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	印象港墘百年風華	國 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 校友小學時期回憶 2. 畢業校友入班分享 3. 記敘文「印象港墘百年風華」寫作	1. 運用適當詞語、正確語法發表校友訪談內容。 2. 根據校友分享内容，與校友做合宜的互動。 3. 書寫記敘文「印象港墘百年風華」一文。	1. 能記錄校友訪談內容，並發表。 2. 能專注聆聽校友分享，並與校友做合宜的互動。 3. 能以記敘文寫下「印象港墘百年風華」一文。	1. 校史介紹，校園規劃變革。 2. 訪問家中或社區長輩在港墘國小就讀的回憶，於課堂中發表。 3. 畢業校友（本校師長）入班分享。 4. 「印象港墘百年風華」寫作教學。	港墘國小校網 校友訪問紀錄單	8
第(5)週 - 第(8)週	幸福港墘人	國 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 「幸福港墘人」 2. 「愛校行動家」	1. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組的討論，完成「幸福港墘人」學習單。 2. 運用適當詞語、正確語法具體發表「幸福港墘人」的感受。 3. 運用適當詞語、正確語法具體發表如何用實際行動來傳承及維護學校良好校譽，積極展現愛校情懷，以回饋學校的用心。 4. 樂於提供個人的觀點和意見，參加討論全班「愛校行動家」活動計畫的具體實施項目。	1. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組的討論，完成「幸福港墘人」學習單。 2. 能運用適當詞語、正確語法具體發表「幸福港墘人」的感受。 3. 能運用適當詞語、正確語法具體發表如何用實際行動來傳承及維護學校良好校譽，積極展現愛校情懷，以回饋學校的用心。 4. 能樂於提供個人的觀點和意見，積極參加討論全班「愛校行動家」活動計畫	1. 學生分組具體列出學校在校園設施規畫、課程設計與安排、各項學習資源的充實及師長的教學.....等的用心與努力，完成「幸福港墘人」學習單。 2. 具體發表身為港墘國小一員的幸福感受（需舉例說明）。 3. 傑出校友事蹟及畢業校友對學校的回饋等的教學。 4. 傳承與維護校譽：讓學生思考並發表如何積極展現愛校情懷，用實際行動來傳承及維護學校良好校譽，以回饋學校的用心。 5. 依據學生發表，全班共同討論「愛校行動家」活動計畫的具體實施項目。	「幸福港墘人」學習單 百年校慶專刊	8

					畫的具體實施項目。			
<p style="text-align: center;">第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">勤 學 行 動 家</p>	<p>國 2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 「勤學」意義 2. 「勤學行動家」</p>	<p><b>1.</b> 運用適當詞語、正確語法發表個人對「勤學」意義的了解及做法。 <b>2.</b> 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「勤學行動家計畫」學習單。 <b>3.</b> 運用適當詞語、正確語法發表小組「勤學行動家計畫」。 <b>4.</b> 運用適當詞語、正確語法表達「勤學行動家」實踐觀察後的想法和感受。 <b>5.</b> 運用適當詞語、正確語法表達對他人或自己在「勤學行動家」良好表現的鼓勵與讚美。</p>	<p>1. 能運用適當詞語、正確語法發表個人對「勤學」意義的了解及做法。 2. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「勤學行動家計畫」學習單。 3. 能運用適當詞語、正確語法發表小組「勤學行動家計畫」。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達「勤學行動家」實踐觀察後的想法和感受，且能積極參與「最佳勤學行動家」票選活動。 5. 能運用適當詞語、正確語法寫出對他人或自己在「勤學行動家」良好表現的</p>	<p>1. 「勤學」意義：全班共同討論什麼是勤學？實踐「勤學」要做哪些事？如何做？實踐後，自己會有什麼收穫？和「愛校行動家」有什麼關聯？ 2. 「勤學行動家」：學生分組討論，具體列出實踐「勤學」要做哪些事？如何做？實踐後，自己會有什麼收穫？（可培養出哪些良好特質）及和「愛校行動家」的關聯？ 3. 分組上台發表各組「勤學行動家」計畫，並接受提問。 4. 「最佳勤學行動家」： (1) 各組實踐觀察後，選出組內「最佳勤學行動家」並推薦給全班做為學習楷模。 (2) 票選班級「最佳勤學行動家」。 5. 「勤學行動家」省思會： (1) 「好話大轟炸」：寫出讚美同學「勤學」的好</p>	<p style="text-align: center;">「勤學行動家計畫」學習單</p> <p style="text-align: center;">彩色紙卡</p>	<p style="text-align: center;">8</p>

					讚美與鼓勵。	表現（至少三人），貼在「好話大轟炸」愛心欄。 (2)「打氣筒」：寫出鼓勵的一句話或一段話來為自己或同學加油、打氣，貼在「打氣筒」愛心欄。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	好 言 行 行 動 家	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.「港墘好兒童」</p> <p>2.「好言行行動家」</p>	<p>1. 根據教師所舉的情境事例，理解教師所要表達的主要「好言行好印象」的概念，與教師做合宜的問答互動。</p> <p>2. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「港墘好兒童」學習單。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法發表小組「港墘好兒童」內容。</p> <p>4. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「好言行行動家」學習單。</p> <p>5. 運用適當詞語、正確表達「好言行行動家」實踐觀察後的想法與心得。</p> <p>6. 以記敘文短文敘寫出</p>	<p>1. 能根據教師所舉的情境事例，理解教師所要表達的主要「好言行好印象」的概念，與教師做合宜的問答互動。</p> <p>2. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「港墘好兒童」學習單。</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法發表小組「港墘好兒童」內容。</p> <p>4. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「好言</p>	<p>1. 好言行好印象： 教師提出社區人士與校長從到校友人口中對港墘孩子的言行表現等等評論的例子，來說明好言行給人好印象；言行展現出家庭、學校教育的成果。</p> <p>2. 「港墘好兒童」： (1) 學生分組討論，具體列出做一個讓家長、學校能引以為傲的「港墘好兒童」，應該具備、展現出那些「好言行」（如：有禮貌、勤快、孝順、獨立、有公德心、負責、善良……等），並舉例說明。 (2) 分組上台發表各組「港墘好兒童」內容。</p> <p>3. 「好言行行動家」： (1) 學生分組討論，各組制定「好言</p>	<p>「港墘好兒童」學習單</p> <p>「好言行行動家」學習單</p> <p>彩色紙卡</p>	8

				<p>在觀察「好言行行動家」活動中足為自己楷模學生的良好表現及簡單感言。</p>	<p>行行動家」學習單。</p> <p>5. 能運用適當詞語、正確語法表達「好言行行動家」實踐觀察後的想法與心得。</p> <p>6. 能以記敘文短文敘寫出在觀察「好言行行動家」活動中足為自己楷模學生的良好表現及簡單感言。</p>	<p>行行動家」校內、校外觀察及實踐項目，並接受提問。</p> <p>(2) 分組上台發表「好言行行動家」觀察及實踐的情形，進行思辨和發表心得感言。</p> <p>4. 「偶像大集合」： 每位同學寫出在觀察「好言行行動家」活動中足為自己楷模的港墘學生，貼在「偶像大集合」愛心欄上（需寫出姓名、良好表現，簡單感言）。</p>		
<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 19 ) 週</p>	<p>愛校小志工</p>	<p>國 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 校園志工服務」</p> <p>2. 「愛校小志工</p>	<p>1. 根據教師所提「思考如何展現愛校的行動」的問題，理解教師問題的題意，與教師做合宜的問答互動。</p> <p>2. 覺察校園中環境的問題，提供個人的觀點和意見，以探討如何執行對校園環境友善的「愛校小志工」行動。</p> <p>3. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組討論，完成「愛校小志工」學習單。</p> <p>4. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，參加全班討論，完成班級「愛校小志工」服務計畫。</p>	<p>1. 能根據教師所提「思考如何展現愛校的行動」的問題，理解教師問題的題意，與教師做合宜的問答互動。</p> <p>2. 能覺察校園中環境的問題，並提供個人的觀點和意見，積極參與如何執行對校園環境友善的「愛校小志工」行動的討論。</p> <p>3. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的</p>	<p>1. 校園志工服務：</p> <p>(1) 教師引導學生思考除了勤學、做個擁有好言行的學生等自我精進等方式來展現愛校之外，還可以做什麼呢？（校園志工服務）</p> <p>(2) 校園踏查：校園巡禮，觀察校園後，共同討論可以做哪些方面的「愛校小志工」？（圖書、環保.....）</p> <p>2. 「愛校小志工」：</p>	<p>「愛校小志工」學習單</p>	<p>6</p>

				<p>5. 選擇合宜的學習方法，落實「愛校小志工」服務學習行動，並分享心得感想。</p>	<p>態度，參加小組討論，完成「愛校小志工」學習單。</p> <p>4. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，參加全班討論，完成班級「愛校小志工」服務計畫。</p> <p>5. 能選擇合宜的學習方法，落實「愛校小志工」服務學習行動，並分享心得感想。</p>	<p>(1) 學生分組討論，各組制定「志工服務計畫」包括服務項目、做法、服務時間等。</p> <p>(2) 分組發表，全班共同擬訂「愛校小志工」服務計畫表。</p> <p>3. 「愛校小志工」省思大會：</p> <p>(1) 志工服務分享：志工服務時，有遇到甚麼困難？你的服務，對學校及學校的師生有何幫助？服務時心情如何？服務後的感受如何？.....</p> <p>(2) 「我有話要說」：被服務與服務別人，因為角色的不同，感受不同，更容易有不一樣的體悟與成長，說說自己想對以前的自己說些什麼？</p>		
第 ( 20 ) 週	愛校宣言	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	「愛校宣言」	1. 運用適當詞語、正確語法展現自己在「愛校行動家」課程活動的表現或成	1. 能運用適當詞語、正確語法展現自己在「愛校行動家」課程活	1. 「愛校行動家」總複習： 引導學生回顧本學期一系列「愛校行動家」的		2

	和感受。		長，並表達自己的心得感想。 2. 運用適當詞語、正確語法寫出「愛校宣言」。	動的表現或成長，並表達自己的心得感想。 2. 能運用適當詞語、正確語法寫出「愛校宣言」。	實踐，輪流說出自己的表現、感動與收穫。 2. 「愛校宣言」： 每個學生寫下自己的「愛校宣言」，貼在「愛校宣言」愛心欄上。	彩色紙卡
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡美華</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。