

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	青青校樹	課程 設計者	鄧桂蘭	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程欲達成思辨力校本素養。 2. 透過認識校園樹木，養成基礎的科學觀察能力。			

<p style="text-align: center;"><b>總綱 核心素 養</b></p>	<p><b>E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>E-B3</b> 欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p style="text-align: center;"><b>課程 目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察校園環境，認識校園樹木名稱，思辨其特色。</li> <li>2.樂於與人分享觀察校園與訪問成果，具備欣賞他人創作的的能力。</li> <li>3.培養愛護環境的態度。</li> </ol>
--	--	---	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第(5) 週</p>	<p style="text-align: center;">親近 校樹</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.感受校園環境之美。</li> <li>2.校園樹木的探索與愛護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探索校園環境，認識校園樹木名稱，發現其特色。</li> <li>2. 透過參與校園樹木的探索親近校</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答有關愛護校樹的提問。</li> <li>2. 完成校樹名稱紀錄單。</li> </ol>	<p>帶領學生實地分區走訪校園各區：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校門區：南洋杉、榕樹、鳳凰木、芒果樹、竹子、樟樹、蓮霧</li> <li>2. 涼亭區：龍柏、大王椰子、南洋杉、樟樹、大葉欖仁、白千層、九重葛</li> <li>3. 教室區：榕樹、棕櫚樹、南洋杉、大葉欖仁、樟樹、黑板樹、印度橡膠樹、九重葛、七里香、阿勃勒、羅漢松</li> <li>4. 後森林區：木麻黃、羊蹄甲、鳳凰木、苦楝樹、白千</li> </ol>	<p>紀錄單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

						層、紅千層、鐵刀木、雀榕欣賞校園裡各種樹木，介紹樹木名稱及樹木對環境的重要和愛護樹木環境的方法，請學生將樹名記錄下來。請學生觀察樹木，說出樹木的特色。		
第(6)週 - 第(10)週	樹葉大不同	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.校園樹木的樹幹與樹葉差異。 2.運用蠟筆拓印樹幹及樹葉紋路。 3.拓印作品介紹。	1. 透過探索校園環境，覺察校園樹木樹幹及樹葉的差異。 2. 創作蠟筆拓印作品。 3. 專心聆聽他人介紹作品，具備欣賞他人創作的的能力。	1. 回答有關校樹樹幹及樹葉的提問。 2. 完成樹幹與樹葉紋路拓印。 3. 上台介紹拓印作品。	1. 帶領學生觸摸樹幹，引導學生發現不同樹種的樹幹有不同的紋路。 2. 用蠟筆將不同的樹幹紋路拓印在紙上，並記錄樹名。 3. 帶領學生撿拾落葉，引導學生發現不同樹種的樹葉有不同的形狀及葉脈。 4. 並將撿拾到各類不同的落葉帶回教室進行樹葉拓印活動。 5. 跟同學介紹拓印作品。	師長照片	5
第(11)週 - 第(15)週	種子尋寶	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 校園樹木種子的探索。 2. 樹木相關媒材想像拼貼。 3. 專心聆聽他人介紹作品，具備欣賞他人創作的的能力。	1. 透過探索校園環境，覺察校園樹木種子的差異。 2. 創作樹木相關媒材想像拼貼，喚起豐富的想像力。 3. 專心聆聽他人介紹作品，具備欣賞他人創作的的能力。	1. 回答有關校樹種子的提問。 2. 完成樹木相關媒材拼貼藝術創作。 3. 上台介紹拼貼藝術作品。 4. 完成種子發芽過程紀錄單	1. 帶領學生實地走訪校園，尋找各種校樹種子，引導學生發現不同樹種的種子有不同形狀與大小。 2. 撿拾各類不同的種子、樹枝、豆莢、樹葉進行拼貼藝術創作。 3. 教導學生種子催芽方法，讓學生實際操作，並每日紀錄種子狀況。 4. 跟同學介紹樹木相關媒材拼貼藝術作品及種子發芽過程。	種子發芽過程紀錄單	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的 愛 樹</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數學 n-I-3 應用加法計算於日常應用解題。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 選出自己最喜愛的校樹。 2. 人氣校樹票選及得分統計。 3. 完成人氣校樹大海報。</p>	<p>1. 透過觀察及思考選出自己最喜愛的校樹。 2. 應用加法計算統計人氣校樹票選活動得分。 3. 透過人氣校樹大海報製作感受合作的重要性。</p>	<p>1. 畫出自己最喜愛的校樹 2. 上台分享最愛校樹的原因 3. 票選得分統計表 4. 與人合作製作人氣校樹大海報</p>	<p>1. 帶領學生實地走訪校園，請學生選出自己最喜歡的一棵校樹並畫出其獨特的樹幹、樹葉和種子，思考喜愛的原因，然後上台分享。 2. 從學生最喜歡的校樹中票選人氣校樹，每人選 5 棵，依喜愛程度給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分，在統計每棵樹的總分，得分最高的為人氣校樹。 3. 大家合作將人氣校樹運用拓印方法畫在大海報上。</p>	<p>得分統計 表</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：鄧桂蘭

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。