

嘉義縣梅圳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表...第四類

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	梅圳好素養	課程 設計者	蘇金谷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班 級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的 美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是 非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培 養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	友善校園	安 E8/ 了解校園安全的意義。 人 E5/ 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識霸凌及反霸凌的各式面項。 2. 當遇到霸凌問題的處理方式。	1. 明白霸凌及反霸凌的議題。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 能了解霸凌及反霸凌的議題。 2. 能以正向的態度處理周遭的霸凌問題。	1. 從生活經驗中，了解各種霸凌問題。 2. 由反霸凌偶動畫《記得. 還有我》影片，討論校園中遇到霸凌時，知道如何尋求救助的資訊與管道。	反霸凌偶動畫《記得. 還有我》 <a href="https://tinyl.io/45ME">https://tinyl.io/45ME</a> 教育部防治霸凌專區 <a href="https://csrc.edu.tw/bully/index.html">https://csrc.edu.tw/bully/index.html</a>	3
第(4)週 - 第(6)週	防災教育	防 E8/ 參與學校的防災疏散演練 安 E4/ 探討日常生活應該注意的安全。	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練	1. 能知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 能根據指示參與防震演練。	1. 積極參與防震演練。 2. 熟悉地震保命口訣及逃生疏散三不原則。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴、低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	「地震來時我不怕—防震知識一把抓」影片 <a href="https://tinyl.io/45QP">https://tinyl.io/45QP</a>	3
第(7)週	性別平等	國語 5-III-7/ 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健 3b-III-2 /獨立演練大部分的人際溝通互動	對自己身體之了解、對他人身體之尊重，以及與異性相	1. 了解青春期身體之變化 2. 認識身體界限、身體自主以及青春期與異性的適當溝通方式	1. 以「身體迷宮」學習單驗證對自己身體的認識 2. 能以口語表達或情境劇回答「這樣大 NG」簡報之提問	1. 閱讀：《漫畫性教育》節錄片段區分：男女身體之差異	1. 套書：《漫畫性教育》 2. 「身體迷宮」學習單	6

第 (12) 週	教育	技能。 綜合 2a-III-1/ 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E2 / 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 / 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 / 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	處之界限。	3. 認識性騷擾及其求助管道		2. 分享：《你不可以隨便摸我！》之心得 3. 辨別：與異性相處之分際	3. 繪本：《你不可以隨便摸我！》 4. 「這樣大 NG」簡報	
第(13) 週 - 第(18) 週	家庭教育	國語 5-III-7/ 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合 2a-III-1/ 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E5 / 主動與家人分享。 家 E6/ 關心及愛護家庭成員。	自我表達與壓力因應	1. 能同理家人的感受，採取適當溝通技巧表達內心想法，與家人維持正向互動。 2. 覺察壓力，學習理性的情緒表達。	1. 能以口語分享閱讀心得並連結自身經驗。 2. 透過「如果是我會怎樣」狀況劇，比較並了解家人間的適當溝通方式。	賞析：《生氣的亞瑟》與《第三代青春痘》 分享：閱讀心得與自身經驗 表演：「如果是我會怎樣」狀況劇	1. 繪本：《生氣的亞瑟》 2. 小說：《第三代青春痘》 3. 「如果是我會怎樣」狀況劇腳本活動單	6
第(19) 週 - 第(20) 週	自治活動	社會 1a-III-2/ 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評	班會紀錄表。	2

					8. 散會		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： _____ 普教老師簽名：蘇金谷</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">       電子檔打字即可    書面資料需簽名     </div>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。