

嘉義縣梅圳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表...第四類

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	梅圳好素養	課程 設計者	蘇金谷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班 級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的 美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是 非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培 養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	友善校園	人 E6 /覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 安 E4 /探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識網路誹謗及網路禮儀。 2. 當遇到網路霸凌問題的處理方式。	1. 明白網路誹謗及網路禮儀的議題。 2. 對自己或同學遭遇到的網路誹謗及網路禮儀問題，能以正向的態度處理。	1. 能了解網路誹謗及網路禮儀的議題。 2. 能以正向的態度處理周遭的網路霸凌問題。	1. 從生活經驗中，了解各種網路誹謗及網路禮儀的問題。 2. 由防制網路誹謗篇《網路黑白講》及網路禮儀【有這麼嚴重嗎？】影片，討論校園中遇到網路霸凌時，知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 教育部反霸凌宣導卡通-防制網路誹謗篇《網路黑白講》 https://tinyl.io/45Qc 2. 教育部防治霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/index.html 3. 網路禮儀【有這麼嚴重嗎？】 https://tinyl.io/45Qh	2
第(3)週 - 第(4)週	防災教育	防 E5 /不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8/ 參與學校的防災疏散演練	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練 4. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 背誦地震口訣。 4. 背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 根據指示參與防震演練。	1. 能積極參與防震演練。 2. 能熟悉地震保命口訣及逃生疏散三不原則。 3. 能正確使用滅火器。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不	1. 「地震來時我不怕-防震知識一把抓」影片 https://tinyl.io/45QP 2. 滅火器操作方式 https://tinyl.io/45Qw	2

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：蘇金谷</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。