

嘉義縣蒜頭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	六腳在地鄉土情~回鄉餅(蒜頭餅)	課程 設計者	呂琬琪 蔡旻家 林建安	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 創新 關懷 合作		與學校願景呼 應之說明	1. 參與各類的活動，小組分工，探索並適度發揮自己的長處，認識個人特質，且製作糕餅時，要選擇健康的材料，具健康行動力。 2. 「蒜」你厲害!創意大發想、鬆餅大會串、糕餅創意造型設計大賽 激發孩子創意，具創造力。 3 從挖寶尋鄉記、Who am I? 蒜頭餅的歷史與製作、參訪與回饋活動 中，能知道自己的家鄉所在與特色產業，關懷產業文化(蒜頭餅)， 有認同力。 4. 所有活動均以小組合作探索學習為基礎，具探索力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能 力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以感官和知覺探索辨別蒜頭、大蒜與蔥等事物特性，體驗商品調 查、蒜苗栽種與糕餅製作的歷程與樂趣。 2. 能理解與欣賞美的多元形式與異同，發揮創意做出具特色作品。 並對自己與其他人作品的美有所感動，願意主動關心與親近。 3. 在活動中能體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體 力行，學習調整情緒與行為，並能關懷社區本土文化產業。 4. 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見，以對方能理解 的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。能為共同的目 標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	愛我家鄉	<p>生活 7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>閩 1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>閩 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>1. 家鄉所在位置：嘉義縣六腳鄉蒜頭村。</p> <p>2. 蒜頭地名的由來：蒜頭算頭。</p> <p>3. 「嘉義縣六腳鄉蒜頭村」的閩南語唸法。</p>	<p>1. 小組訂定分工合作規則，解出以蒜頭國小為中心的家鄉所在位置。</p> <p>2. 能聽懂並掌握蒜頭地名由來的閩南語介紹重點。</p> <p>3. 能正確朗讀出「嘉義縣六腳鄉蒜頭村」的閩南語。</p>	<p>1. 小組分工合作找出台灣地圖中的嘉義縣、嘉義縣行政區域圖的六腳鄉、並以彩虹筆標示出蒜頭村。</p> <p>2. 踴躍參與口語問答與練習。</p> <p>3. 小組異口同聲回答。</p>	<p>活動一：挖寶尋鄉記 (1 節)</p> <p>1. 透過小組戳戳樂遊戲與解任務方式讓小朋友確切知道，以蒜頭國小為代表的家鄉所在。</p> <p>2. 於觀賞影片後，說出蒜頭地名的由來。</p> <p>3. 用閩南語說出以蒜頭國小為代表的家鄉所在。</p>	<p>戳戳樂遊戲盒學習單</p> <p>蒜頭地名由來影片</p>	6 節
		<p>生活 7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 六腳鄉的地方特產是花生加工業，非蒜頭。原味花生、蒜味花生與花生仁沾蒜蓉醬油的比較紀錄。</p> <p>2. 試吃結果、蒜頭的長相與用途。</p>	<p>1. 透過小組分工，合作完成試吃紀錄表。</p> <p>2. 以同學能理解的詞彙上台發表花生試吃結果、對蒜頭長相的觀察與用途說明。</p>	<p>1. 完成試吃紀錄表</p> <p>2. 小組依據試吃紀錄表進行口頭分享</p>	<p>活動二：Who am I? (1 節)</p> <p>1. 探討六腳鄉的地方特產、嘗試不同口味的花生與吃法後做紀錄。</p> <p>2. 發表試吃結果、辨識出蒜頭，說出其長相與用途。</p> <p>活動三： 蒜頭寶寶找媽媽(1 節)</p>	<p>不同口味花生</p>	

		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 大蒜、小蔥、蒜頭觀察分析判斷紀錄，誰是蒜頭寶寶的親生媽媽？</p> <p>2. 媽媽的味道。</p> <p>1. 達人栽種影片、種植步驟與注意事項摘要。</p> <p>2. 分工輪值表、水耕與土耕栽種法、觀察記錄說明與實作。</p>	<p>1. 2. 小組用感官探索大蒜、小蔥、蒜頭，觀察討論紀錄結果，說出各組的推論：蒜頭的媽媽是大蒜的理由。</p> <p>1. 透過探索與探究蒜頭的成長歷程，獲得相關的知識或概念。</p> <p>2. 依照分工輪值表做好份內的工作，盡職做好蒜頭栽種照顧與紀錄。</p>	<p>1. 2 小組觀察紀錄表與口頭發表</p> <p>1. 小組確實標示種植步驟與注意事項摘要</p> <p>2. 檢視蒜頭栽種狀況、確實做好並完成輪值表各項工作與紀錄。</p>	<p>1. 透過外形、味道等觀察、分析、判斷、紀錄和發表，大蒜和小蔥誰是蒜頭寶寶的親生媽媽？</p> <p>2. 找尋媽媽的味道~品嚐大蒜煎蛋 v.s 蔥花蛋。老師分別用蔥和蒜來煎蛋，讓小朋友品嚐比較差異性（大蒜煎蛋和蒜頭有相似的味道）。</p> <p>活動四： 蒜農大挑戰(3 節)</p> <p>1. 觀賞達人栽種影片、進行栽種步驟摘要。</p> <p>2. 完成分工輪班表、進行栽種與觀察記錄。 (期末進行發表)</p>	<p>大蒜、小蔥、蒜頭</p> <p>蔥、大蒜、蛋油鍋、鏟、調味料、盤子、卡斯爐</p> <p>栽種教學影片</p>	
<p>第 (7) 週 — 第 (12)</p>	<p>蒜 頭 餅</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1 含蒜頭成分的商品。吃過哪些含有蒜頭成分的食品?(帶出</p>	<p>1. 小組成員能樂於分工，每人帶來一樣含有蒜頭成分商品，報告分</p>	<p>1. 將含蒜頭成分商品統整報告分享。</p>	<p>活動一： 「蒜」你厲害!創意大發想(3 節)</p> <p>1. 美食搜查線~ 每個人帶來坊間有加了蒜頭、使食品變得更美味健康的商品、小組統整報告。(帶</p>	<p>有蒜頭成分商品 蒜頭餅</p>	

<p>週</p> <p>鋪</p> <p>我</p> <p>來</p> <p>了</p>	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>學校送新生的蒜頭餅)</p> <p>2. 行業名稱、蒜頭的優點、推薦理由。</p> <p>1. <u>蒜頭餅傳承四代蒜頭香</u>歷史介紹。</p> <p>2. <u>蒜頭餅傳承四代蒜頭香</u>作法介紹。</p> <p>1. 實施行前訓練①班級活動的教育意義。②說明參訪注意事項。</p> <p>2. 參訪新寶珍餅舖、完成回饋單。</p>	<p>享。</p> <p>2. 從學習蒜頭的相關課程中體會到成就感,樂於嘗試強力推銷蒜頭,開發新產品。</p> <p>1. 能透過觀察蒜頭餅的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>2. 透過探究蒜頭餅的製作歷程,了解其中的道理。</p> <p>1. 在參訪中,覺察自己可能對蒜頭餅產生影響,學習調整情緒與行為、用合宜的方式互動。</p> <p>2. 在回饋單上、發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>2. 樂於發揮創意分享想法</p> <p>1. 能回答檢核表問題:①背景②困境③因應之道。</p> <p>2. 能回答檢核表問題:①內餡②餅皮三摺法③動作要領。</p> <p>1. 能回答檢核表問題:①先備知識②行前訓練③蒜頭餅舖</p> <p>2. 完成蒜頭餅的回饋單(省思感恩)心得分享、檢討。</p>	<p>出蒜頭餅)</p> <p>2. 強力推薦,蒜頭讚讚讚!~發想蒜頭可以投入的行業,並說明理由。</p> <p>活動二:蒜頭餅的歷史與製作(1節)</p> <p>1. 蒜頭餅的歷史 【台灣 1001 個故事】<u>蒜頭餅傳承四代 蒜頭香</u>影片欣賞。</p> <p>2. 蒜頭餅的製作 【台灣 1001 個故事】<u>蒜頭餅傳承四代 蒜頭香</u>影片欣賞。</p> <p>活動三:蒜頭餅舖參訪與回饋(2節)</p> <p>1. 蒜頭餅舖參訪: (1)行前教育 (2)參訪新寶珍餅舖</p> <p>2. 完成蒜頭餅的回饋單(省思感恩)心得分享、檢討。</p>	<p>台灣 101 故事 影片</p>	<p>6 節</p>
--	---	---	---	--	--	-------------------------	----------------

第 (13) 週 - 第 (18) 週	小小烘焙師	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 從 5W1H 等六個方面提出問題進行『娜娜的煎餅』之導讀</p>	<p>1. 能利用 5W1H 策略，協助『娜娜的煎餅』文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 能提取出內容重點、回答 5W1H 的提問</p>	<p>活動一：繪本導讀(1 節)</p> <p>1. 教師採 5W1H 進行『娜娜的煎餅』的書籍導讀。 WHY(動機)WHO(主角) WHERE(地點)WHA(做什麼?) WHEN(何時)HOW(總結感想：)</p>	<p>娜娜的煎餅繪本</p>	6 節
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 拜讀「黃金煎餅食譜」，引起讀者動手做的動機</p>	<p>2. 能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 能說出金煎餅的材料和做法，及「動手做」的期待。</p>	<p>2. 引導學生閱讀『娜娜的煎餅』書末附娜娜的烘培屋「黃金煎餅食譜」，分享烹調經驗。</p> <p>活動二：鬆餅大會串(2 節)</p> <p>1. 做鬆餅賽創意 分組進行 (1) 口味大激盪(2) 任務分工 (3) 擬訂工作守則(4) 依所擇之材料，進行鬆餅製作。</p> <p>2. 佳餚上桌(師長品嚐好手藝)</p> <p>活動三： 糕餅創意造型設計大賽 (3 節)</p>		
		<p>生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 藉由坊間的鬆餅口味 menu，介紹其變化、鬆餅機操作、鬆餅材料介紹和擺盤。</p>	<p>1. 能為「做鬆餅」的共同目標訂定分工任務，一起動手完成鬆餅製作。</p>	<p>1. 能分工、依序完成鬆餅的製作</p>			
		<p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>2 所有餐點由服務同學負責外場服務，以持盤式服務呈現，向每位師長說明，並由師長自行選擇。</p>	<p>2. 能關懷生活中的師長，願意提供「免費快遞鬆餅、請師長品嚐」的服務。</p>	<p>2 能完成任務(餐點由服務同學負責向每位師長說明，由師長自行選擇。)</p>			

		<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 講解→示範→分組教學→個別指導介紹：(1)合適的捏塑技法。(2)簡易工具(免洗筷、等)(3)黏土基本形(圓形、水滴形…) (4)重複練習後即可進行創作。</p> <p>2 提供：(1)主題單(2)《樹脂土(也稱麵包土)》(3)糕餅樣式(4)票選單(5)白膠等。</p>	<p>1.理解與欣賞美的多元形式與異同，發揮創意，做出具特色作品。</p> <p>2.3.能對自己與其他人作品的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1.能將黏土設計成各項糕餅。</p> <p>2.3.能主動關心、介紹各組作品，並選出心目中各項最佳作品。</p>	<p>1.黏土創意設計糕餅PK大賽分組進行 (1)確定主題(2)任務分工(3)擬訂工作守則(4)完成捏塑</p> <p>2.我的好就是要讓你知道~作品展示發表。</p> <p>3.你的創意我肯定~票選活動。</p>	黏土	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>成長的喜悅</p>	<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 小組角落佈置解說與欣賞。</p> <p>2. 小組蒜苗成長紀錄分享</p>	<p>1. 完成、理解與欣賞角落佈置的多元形式與異同。</p> <p>2. 以大家能理解的文字詞彙做好蒜苗栽種紀錄與成果發表。</p>	<p>1. 小組達成共識，完成角落佈置與相互觀摩學習。</p> <p>2. 小組依據蒜頭栽種輪值表進行口頭分享。蒜苗現況。</p>	<p>活動一：吾家有女初長成(2節)</p> <p>1. 靜態展場布置： 各組角落佈置：包含成員介紹、各種紀錄表、紙黏土作品、栽種之蒜苗等。</p> <p>2. 成長與回顧。</p>	<p>蒜苗 各種紀錄表 黏土作品</p>	2節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：呂琬琪</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。