

110 學年度嘉義縣蒜頭國民小學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：莊居鉛

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障五年級 1 人、智障三年級 2 人、自閉症三年級 1 人、智障二年級 1 人、智障一年級 1 人共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	C 社會參與 特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	1. 能選擇健康的食物 2. 能養成健康的生活習慣 3. 能具備刷牙的技能 4. 能知道家中潛在的危險並注意安全 5. 能知道消費場所的購物流程 6. 能反省自身的表現行為

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	食物的認識	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-4 食物的認識	1. 肚子餓的時候能用肢體或口語表達 2. 在提示下能指出或說出健康的食物有哪些 3. 能做到飲食不宜過量、不挑食的習慣	1. 要教導學生了解飲食的重要性，並能夠檢視自己身體機能來選擇飲食。 2. 肚子餓時如何用語言或肢體動作表達自己的需求、認識飲食紅綠燈、教導如何分辨並挑選健康的食物 3. 平時養成不挑食、飲食不過量、自我檢視並控制飲食行為和習慣 4. 中秋節到了，藉由中秋烤肉、吃月餅、柚子，帶入主題讓學生了解飲食的重要性，並能夠檢視自己身體機能來選擇飲食，避免高熱量食物。	觀察評量： 1. 會主動用口語或肢體向師長表達肚子餓或口渴的生理需求 2. 平常飲食習慣是否健康，用餐不挑食、不暴飲暴食的習慣 3. 平常會挑選比較健康衛生的食物

第 8-14 週	健康的生活習慣	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動	特生 D-sP-4 健康的生活習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成健康飲食習慣 2. 能定期做體能活動 3. 能夠做到早睡早起的生活習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生除了健康的飲食之外，足夠的身體活動、運動嗜好、充足的睡眠，都要落實在日常生活中而成為長久的習慣。 2. 認識並養成健康的飲食習慣 3. 訓練學生固定的運動習慣、每天定期做體能運動 4. 能知道早睡早起的好處並養成每天早睡早起的習慣 	<p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做到早睡早起、規律的生活作息 2. 選擇營養的早餐或食物、減少零時或垃圾食物的攝取 3. 要有規律的運動習慣
第 15-21 週	我會潔牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能	特生 C-sP-5 個人清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在牙刷上擠出適量的牙膏 2. 在輔助下能自行依刷牙的步驟刷牙 3. 在提示下能自行依刷牙的步驟刷牙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要教導學生牙齒保健的重要。知道不做好牙齒清潔的後果(蛀牙、牙痛、拔牙) 2. 正確拿取刷牙用具/練習裝水+漱口 3. 拿取用具/練習擠牙膏在牙刷上/刷上排+下排牙齒/漱口 4. 拿取用具/擠牙膏/刷上下排牙齒/刷內面牙齒/漱口 5. 自行完成所有刷牙步驟戴好口罩避免傳染給別人 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備刷牙用品及做好刷牙的正確步驟 2. 在提示或協助下模仿貝氏刷牙法的步驟進行潔牙

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	居家安全	特生 2-sP-9 認識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全	特生 G-sP-4 其他居家安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠指出或說出家中潛藏危險的地方 2. 能指出或說出不安全行為造成的後果 3. 能夠和家人共同維護住家的安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童最常發生意外事故的地點就是家裡。透過教學，提升學生居家安全意識，讓其懂得自我保護，也避免居家傷害、意外之發生 2. 教導學生提升學生居家安全意識，讓其懂得自我保護，也避免居家傷害、意外之發生。 3. 介紹家中潛藏危險的地方並能了解事件發生的因果關係、能夠和家人共同維護住家的安全。 	<p>問答評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出家中潛藏危險的地方 2. 能指出或說出有哪些不安全的行為 3. 能指出或說出如何自我保護及避免傷害的方法

第 8-14 週	購物去	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出購物場所 2. 能瞭解並做到購物流程(選擇物品→付錢→索取發票) 3. 能付錢給店員，同時能對店員說你好、謝謝禮貌用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生辨識購物場所，並透過實際購物，了解購物流程及禮儀。 2. 認識與分辨有哪些購物場所並學習購物流程(選擇物品→付錢→索取發票) 3. 練習結帳過程、付錢給店員，同時能對店員說你好、謝謝禮貌用語 4. 實際安排到便利商店或市場進行購物體驗。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以依購物流程模擬消費情境 2. 實際到商店體驗購物時、能依結帳流程付錢給店員，同時能對店員說你好、謝謝禮貌用語
第 15-21 週	自我反省	特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現	特生 L-sP-5 自我負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說自己不良行為(如:挖鼻孔、打人、說髒話、愛發脾氣……) 2 能針對不良的行為確實改正不能再犯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生成長的過程中，一定會犯錯誤，但是也要會改正錯誤。透過學生平常會做的不良行為來講解，讓學生認識錯誤、敢於承認錯誤，讓他在錯誤中發現不足，在改正錯誤中成長。 2. 教導學生認識自己的錯誤、敢於承認錯誤，讓他在錯誤中反省檢討，在改正錯誤中成長。 3. 能知道不良行為有哪些(如:罵人、打人、欺負同學、偷竊……) 4. 能知道面對錯誤要反省檢討並確實改進 	<p>問答評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出有哪些不良行為 2. 能指出或說出犯錯時要如何做、反省 3. 能針對自己不良的行為部分能改正且不能再犯