

110 學年度嘉義縣蒜頭國民小學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障五年級 1 人、智障三年級 2 人、自閉症三年級 1 人、智障二年級 1 人、智障一年級 1 人共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能分辨自己與他人情緒的變化 2. 能在活動中遵守互動的基本禮儀 3. 能自行選擇遊戲夥伴 4. 能與同儕共同進行活動，並以簡要的方式自我介紹 5. 能注意任課老師的指令並遵守融合活動規則 6. 能以口語或肢體動作與人互動

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	情緒 OK 蹦	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒  特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。  特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 在協助下能以適當的方式(口語或非口語) 表達自己的各種情緒 2. 在協助下能以適當的方式(口語或非口語) 發現他人情緒 3. 在老師的協助下可以適當的處理自己情緒	1. 透過戲劇角色扮演認識並了解他人一般有哪些的負向情緒表現(生氣、難過、傷心等) 2. 探討並分析自己產生負向情緒的原因或情境，並簡要敘述前因後果 3. 探討並分析他人負向情緒產生的原因或情境，並簡要推測前因後果 4. 適當的方式表達或發洩自己負面的情緒 5. 透過觀察他人的負向情緒，自己能以合宜的方式回應對方	問答評量： 1. 能指出或說出負面情緒的表現 2. 能指出或說出自己生氣、難過或傷心的原因 3. 能指出或說出他人生氣、難過或傷心的情緒表現 觀察評量： 以適當的方式表達或發洩負面的情緒
第 8-14 週	禮多人不怪	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能主動或引導下跟他 人打招呼 2. 能以適當的口語或動作回應他人的問候 3. 能在適當情境下說出好、早、謝謝、對不起等詞彙	1 帶學生認識校內各處室主任、老師、社區民眾並引導學生用適當的用語、稱謂及肢體問候他人。 2 透過活動指導學生針對不同對象適當的回應他人的問題。 3. 在日常生活及課程活動中培養基本的生活禮儀、在適當情境下使用	觀察評量： 1. 會用適當的稱謂及用語跟人打招呼或向人問候 2. 可以有適當的態度回應他人的提問或問候 3. 會在適當情境下主動

					好、早、謝謝、對不起等用語。	用好、早、再見、謝謝、對不起等用語。
第 15-21 週	健康步道快樂行	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能指出或說出自己喜歡的夥伴 2. 能指出或說出夥伴的優點 3. 能和夥伴一同遊戲或一同出遊	1. 帶學生到社區自行車步道，認識社區環境並可進行簡單運動，提升人際互動。 2. 小朋友能找出自己喜歡的夥伴，兩兩一組並肩間同行，邊說邊唱，增進彼此友誼。 3. 提升溝通交流發現夥伴的優點。 4. 培養和夥伴共同休閒或遊戲的嗜好。	問答評量： 1. 會指出或說出自己喜歡的同學或夥伴 2. 會指出或說出同學或夥伴的優點 觀察評量： 和同學夥伴能一同遊戲、出遊時能肩間同行互相照顧

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	友情萬歲	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能指出或說出參與活動同儕的名字 2. 對他人作簡單的自我介紹。 3. 能互助合作並遵守遊戲或活動規則	1. 透過遊戲和活動，增進自我介紹的方式與技巧、並能主動跟人打招呼或向人問候可以增進和普通班同學互動、合作機會並維持友好的關係 2. 透過角色扮演活動當意見不合或發生口角下，能心平氣和的解決問題 3. 在活動或遊戲過程來培養同學間合作的精神、與同儕共同完成一項任務。	觀察評量： 1. 願意主動跟人打招呼或回應他人的問候 2. 可以參與同儕間的活動並遵守遊戲規則 3. 可以和同儕合作共同完成一件工作或一個作品
第 8-14 週	融合活動好好玩	特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能了解課堂規範、不隨意走動或離開教室 2. 能安靜聆聽 3. 能協助下完成作品	1. 在課堂中培養傾聽他人說話的態度。 2. 依指示完成簡單的工作 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 學習遵守教室規則的習慣。	觀察評量： 1. 參與團體活動時可以專注聆聽並遵守課堂規範 2. 當自己有困難時願意向他人表達自己的需求 實作評量 願意動手操作或練習、協助下可以完成老師交代的的作品

第 15-21 週	糖廠遊趣	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動或在引導下跟社區民眾或陌生人打招呼</li> <li>2. 對於社區民眾或陌生人的提問能作是當的回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生到蒜頭糖廠進行社區教學，增進人際互動與溝通。</li> <li>2. 引導學生使用肢體動作或口語跟社區民眾、遊客打招呼。</li> <li>3. 能與他人良好互動並遵守基本生活禮節</li> </ol>	<p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與戶外活動時可以遵守生活禮節及活動規範</li> <li>2. 願意跟社區民眾或其他遊客有些互動、如打招呼、回應或簡單的閒談</li> </ol>
-----------	------	--	---	---	--	---