

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠學校	班級數	6		
校址	嘉義縣溪口鄉柴林村 107 號	電話	05-2691440	傳真	05-2696414
網址	http://www.chlps.cyc.edu.tw/				
校長	翁若溱	E-mail	chlps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	李綵珍	E-mail	chlps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	16				
班級數(含特教、藝才、體育班)	6	特教、藝才、體育班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：		
學生數(含特教、藝才、體育班)	42	特教藝才、體育學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 位於田野間，視野廣闊空氣新鮮、噪音少。 腹地大、樹木多，外圍農作物多。 校園環境優美，清新明亮。 	<ol style="list-style-type: none"> 地處偏遠，交通不便。 無特殊自然及人文景觀。 風沙大。 	<ol style="list-style-type: none"> 開元殿(全國最大的鄭成功像)，座落於學區內，帶動地方繁榮及文化提昇。 近植耕區可提供有機堆肥製作觀摩。 	<ol style="list-style-type: none"> 近年年輕人口外移，家庭結構改變，本校單親、隔代教養、外籍配偶子女學童比例高。 外圍農地多，農忙噴藥時，隨風飄送農藥味。 	<ol style="list-style-type: none"> 結合目前本位課程認識目前所處地理環境與了解地方事務、文化。 結合本位課程教學了解有機肥運用，並宣導農藥使用對於人體之壞處。 校園空間活化再利用之規劃。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 每班教室有教師電腦、及各種電化設備。 戶外運動場所廣大，1座綜合球場。 	<ol style="list-style-type: none"> 缺少風雨教室及大型室內活動場所。 冬季風沙大，戶外活動易受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取經費，設置室內多元活動空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 單一專科教室數量不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 增置平板與手提電腦等教學設備。 圖書室配置地板，綜合教室配置空間以利雨天活動使用。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 教師年齡層年輕化。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師活動力不足、相關 	<ol style="list-style-type: none"> 聘任正式具專長之教師 	<ol style="list-style-type: none"> 偏遠地區外聘協助或代 	<ol style="list-style-type: none"> 增置英文教師專長教

	2. 教師學歷程度佳。	領域欠缺互動。 2. 英語、藝文、科教師師資不足。	加入教學行列。 2. 鼓勵現任教師進修第二專長。	課教師不易。 2. 行政人員工作繁重，人手不足。	學。 2. 運用各項經費外聘相關領域與專長教師加強師資。
學生特質	1. 純真、善良、守規矩。 2. 可塑性高。	1. 創意學習少，文化刺激不足。 2. 成就動機低，主動學習力小。 3. 學生素質參差不齊。	1. 強化境教及生活教育，以提昇學習效能。	1. 思慮單純，易受外界不良影響。 2. 同儕相互影響大。 3. 多元社會家庭管教問題漸增。	1. 學校本位課程教學加強各項學習成效。 2. 活化學習思緒，運用課後輔導加強學生良性互動
家長期望	1. 純樸、有鄉土味、親切感。 2. 多數家長信任學校，尊重教師。	1. 工作繁忙，疏於親子教育和輔導弟子學習。 2. 農工家庭，教育程度不高。	1. 辦理親職成長教育活動、推展親師觀念溝通。 2. 鼓勵參與學校活動。	1. 隔代教養、外籍配偶日益增多。 2. 參與校務動機偏低。	1. 新生親職座談會加強親師生溝通管道。 2. 運用迎新活動、母親節與祖父母節機會宣導，加強家庭教育之重要性。
社區特性	1. 關心及參與者日眾。 2. 屬典型農業社區。	1. 缺乏正確教育觀念。 2. 隔代教養多、參與意願較低。	1. 辦理經驗傳承教育活動。 2. 推展學校社區化教育活動，落實家校合作理念。	1. 少數家長參與動機偏頗。 2. 社區封閉保守，訊息交流不暢。	1. 社區經驗傳承教育以社團活動持續進行。 2. 舉辦社區踏查活動，讓學校與社區互通有無。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
資源	福松安養院	2	生活領域-上學期：歲末傳溫情
資源	農會家政班 (食農與食安教育)	1	健康與體育-上學期：營養的食物 下學期：長大真好
		2	健康與體育-上學期：吃出健康和活力 下學期：健康快樂行 生活領域- 下學期：種子大發現
		3	健康與體育-上學期：健康家庭有妙招 下學期：健康百分百
		4	健康與體育-上學期：健康守護者 下學期：飲食智慧王
		5	健康與體育-上學期：成長的喜悅 下學期：飲食面面觀
		6	健康與體育-上學期：環保行動家 下學期：健康飲食生活
資源	溪口文化館	6	社會領域-文明與科技生活
	客家文化館	5	藝術與人文-咱的家鄉咱的歌
	客家文化館	5	社會領域-文明與科技生活
	開元殿	4	社會領域-上學期：美麗的家鄉 下學期：飲水思源