

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀竹世界-竹蹤跡	課程 設計者	孫聶珈 陳綺蓁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	1. 選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解。引發學習興趣與動機。 2. 運用各種閱讀理解方式，提升學生與他人及環境正向互動。 3. 參與活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。 4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解。綜合上述，透過閱讀的方式，讓學生認識竹的世界、體驗竹的精神和詠誦竹相關詩詞或吟唱竹的童謠，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過認識圖書室環境， 探索 竹繪本或書籍的蹤跡，培養閱讀理解和仿寫的能力，透過 體驗與實踐 ，進而有能力處理日常生活問題。 2. 具備 基本語文素養，詠誦竹的童詩，認識竹的特性，能適切 應用 在生活與人際溝通。 3. 課程以竹世界為主題，進行教學活動設計，使孩子能 理解 他人感受，喜歡和人 互動 ，並與團隊成員合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	搜尋竹繪本的蹤跡(一)	<p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣聆聽的內容</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>1. 認識學校圖書室環境及藏書</p> <p>2. 認識竹子樣貌及生長情形</p>	<p>1. 能認識圖書室的地點與學習使用功能。</p> <p>2. 能運用各種方法及技能探究學校圖書室藏書分類及功能，且養成動手做的習慣。</p> <p>3. 能聆聽學習者說出竹子樣貌及了解其生長情形。</p> <p>4. 能藉此喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 能知道圖書室所在之處，與使用功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 學生能說出圖書室藏書的分類</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 分組討論相關繪本</p>	<p>▲有學習方法與策略 ▲和學生生活脈絡連結 ▲有實踐行動</p> <p>一、引起動機(0.5 節) 1. 帶學生至圖書室上課，並介紹圖書室環境。 2. 請學生回答，尋找與植物相關的圖書會在哪一區呢?</p> <p>▲有操作 ▲有知識應用</p> <p>二、發展活動(2.5 節) 活動一：探索圖書室 1. 探索圖書室的環境 2. 了解圖書室的藏書分類 3. 學生能說一說圖書室的環境和藏書分類</p> <p>▲有合作討論 ▲有實踐行動 ▲有分享表達</p> <p>活動二：尋找竹繪本的蹤跡 1. 以二人為一組，請各組一起找出相關書籍。 2. 將找到的相關書籍，先讓學生閱讀後再作小組討論。 3. 討論完畢接著各組輪流分享。</p>	<p>1. 學校圖書室。</p> <p>2. 搜尋有關認識竹的閱讀資料，使學生更能認識竹</p>	3

					<p>☑有分享表達 能與他人分享閱讀繪本的樂趣。</p>			
<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>搜尋竹繪本的蹤跡(二)</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>3. 認識與了解竹子生長的情形</p>	<p>5. 透過小組分組合作探究討論，聆聽每組上台的分享，然後能完成習寫學習單。</p>	<p>☑有知識應用 透過書本初步認識竹子的外貌與生長過程。</p> <p>☑有分組合作 學生能說出所搜尋到竹繪本裡竹子的樣貌及生長情形內容</p> <p>☑有分享表達 學生能上台分享竹子的樣貌及生長情形</p>	<p>▲有知識應用 活動三：認識竹世界(1節) 1. 藉由繪本認識竹子外貌 2. 透過繪本進一步了解竹子生長的情形</p> <p>▲有合作討論 ▲有應用(實際行動) 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 各組上台分享蒐尋到竹的外貌及生長情形 2. 習寫學習單</p>	<p>3. 搜尋有關認識竹的閱讀資料，使學生更能認識竹</p> <p>4. 學習單</p>	2
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>竹的</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事</p>	<p>1. 傳統唸謠-大頭</p>	<p>1. 能理解歌謠故事和內容字詞。</p>		<p>▲學習方法或策略 ▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機(1節) 1. 詢問學生有聽過那些有關竹子的歌謠?</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=5YuoKCMq9XY&ab_chann</p>	4

<p>生長 ～挺 直 (紫 竹調 一)</p>	<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>一粒珠</p> <p>2. 紫竹調 歌詞。</p> <p>3. 繪畫</p>	<p>2. 能識字、認字進而能理解，接著能朗讀出紫竹調且學會吟唱。</p> <p>3. 能畫出竹子的外觀竹稈、竹葉，進而創造自己的竹世界。</p>	<p>有知識應用</p> <p>認識傳統念謠能理解歌謠故事和內容字詞。</p>	<p>2. 觀賞傳統唸謠 (大頭一粒珠：大頭仔大頭仔一粒珠，相打唔認輸。夯竹篙撞金龜，金龜一下飛。 哎喲 大頭仔放風吹，風吹斷了線，大頭仔傢伙去一半。)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有實踐行動</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識江南地區漢族傳統小調(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「紫竹調」的起源 2. 「紫竹調」識字教學 3. 「紫竹調」朗讀 4. 「紫竹調」吟唱 <p>▲有操作 ▲有具體作品</p> <p>活動二：彩繪竹子(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對「紫竹調」這首童謠的感受，畫出自己心目中竹的樣子 	<p>el=%E5%A8%81%E5%A8%81 大頭一粒珠</p> <p>2. 「紫竹調」的文字內容</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=LP6vdfMekA&ab_channel=SovaKids 紫竹調歌曲</p> <p>4. 宣紙、墨汁、水彩、調色盤</p>
---	--	---	---	--	--	---

					<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>透過教學識字、教唱、朗讀進而學會吟唱。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p> <p>能學會教師所教的字和朗讀、吟唱。</p> <p>有具體作品 完成竹子彩繪。</p>		
第 (10) 週	竹的 生長 -挺 直 (紫 竹調 二)	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	4. 作品欣賞	4. 能表達並分享自己作品，且能傾聽他人的創作想法，欣賞創作的美感。	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達</p> <p>樂於將自己的感受或想法，以創作形式表現，並與他人分享。</p>	<p>▲有分享表達</p> <p>三、綜合(總結)活動 (1 節)</p> <p>完成透過自己感受，所彩繪出來的竹子畫，並作分享與表達。</p>	1

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>竹的 產物 ～ 飛 吧! 竹蜻 蜓 (一)</p>	<p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 竹工藝 製品</p> <p>2. 「飛吧! 竹蜻蜓」 故事動 畫。</p>	<p>1. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出問題。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>透過好奇與觀察，能提出發現的問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達</p> <p>能了解本故事的文意。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p>	<p>▲學習方法或策略</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出竹蜻蜓秀給學生看 2. 讓學生把玩一下竹蜻蜓 3. 觀察竹蜻蜓的製作材料 4. 探討製作竹蜻蜓還可以使用那些材料?。 <p>▲有學習方法和策略</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：觀賞「飛吧!竹蜻蜓」動畫(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽「飛吧!竹蜻蜓」 2. 能上台分享說出故事中的大意。 3. 分享玩竹蜻蜓的經驗 	<p>1. 竹蜻蜓</p> <p>2. 竹蜻蜓動畫 https://www.youtube.com/watch?v=-0aLQavG4Ls&ab_channe1=KSLTV%E8%91%B5%E4%BF%A1%E6%A0%A1%E5%9C%92%E9%9B%B%E8%A6%96%E5%8F%B0</p>	<p>2</p>

					能正確的表達說出故事內容大意。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	竹的 產物 ～ 飛 吧! 竹蜻 蜓 (二)	<p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的</p>	<p>3. 繪本</p> <p>1 能學習理解繪本中主角玩竹蜻蜓的樂趣、明白故事的訊息，仔配合有適切的表情跟肢體語言從而體會其中情境。</p> <p>4. 竹童玩</p> <p>2. 能運用各種方法及技能探究竹蜻蜓的製作組裝，並積極參與學習活動。</p> <p>3. 運用自製的竹蜻蜓，使自己體認更多生活樂趣。</p> <p>4. 從實作過程與遊戲中，體會獲得經驗。</p> <p>5. 繪畫</p> <p>5. 能察覺生活中的人事物豐富的面貌，並創</p>	<p>1 能學習理解繪本中主角玩竹蜻蜓的樂趣、明白故事的訊息，仔配合有適切的表情跟肢體語言從而體會其中情境。</p> <p>2. 能運用各種方法及技能探究竹蜻蜓的製作組裝，並積極參與學習活動。</p> <p>3. 運用自製的竹蜻蜓，使自己體認更多生活樂趣。</p> <p>4. 從實作過程與遊戲中，體會獲得經驗。</p> <p>5. 能察覺生活中的人事物豐富的面貌，並創</p>	<p>能正確的表達說出故事內容大意。</p> <p>☑有知識應用</p> <p>能正確的表達玩竹蜻蜓的樂趣。</p> <p>☑有具體作品</p> <p>能完成竹蜻蜓作品。</p> <p>☑有實踐行動</p> <p>能讓竹蜻蜓飛行。</p>	<p>▲有知識應用(實際行動)</p> <p>活動二:唱遊 飛吧!竹蜻蜓 (1 節) 歌詞:竹蜻蜓、竹蜻蜓，爺爺的竹蜻蜓；烤仙貝、章魚燒，日本料理(歐伊西)；打蛋啊、壽司捲，媽媽的愛心；做蜻蜓、畫蜻蜓，小孩的玩具；飛呀飛、飛呀飛，快樂竹蜻蜓。</p> <p>▲有操作</p> <p>活動三：竹蜻蜓DIY(1 節)</p> <p>1. 發下材料後，並引導組裝竹蜻蜓。</p> <p>2. 組裝完成，再以壓克力顏料進行彩繪。</p> <p>3. 等顏料乾了之後，帶學生到操場試飛竹蜻蜓。</p> <p>4. 比一比，誰做的竹蜻蜓飛得又高又遠。</p> <p>▲有操作</p> <p>▲有應用(實際行動)</p> <p>活動四:畫吧!竹蜻蜓(1 節)</p> <p>1. 學生已體驗到玩竹蜻蜓的</p>	<p>3. 唱遊歌詞</p> <p>4. 竹蜻蜓的材料</p> <p>5. 保麗龍膠、壓克力顏料、畫筆</p> <p>6. 圖畫紙、蠟</p>

	<p>方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>造建立在作品上。</p> <p>6. 學生能欣賞他人的作品，並理解對作品的形式與異同，進而建立初步的美感經驗。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 能完成竹蜻蜓的畫作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 能說出自己對作品的觀察、感覺。</p>	<p>樂趣了。</p> <p>2. 引導學生回答想去哪裡玩竹蜻蜓？</p> <p>3. 想和誰一起玩？在什麼地方？</p> <p>4. 將想法畫在紙上，最後完成上色。</p> <p>5. 作品分享</p>	<p>筆、廣告顏料、水彩筆</p>	
--	---	--	--	--	-------------------	--

<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>竹的 內涵 ～ 包容 (爺 爺的 竹蜻 蜓之 一)</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p>	<p>1 繪本 PPT。</p> <p>2. 繪本</p>	<p>1. 能上台正確地說出自己心愛寶貝物品的原因。</p> <p>2. 能理解教學中所要傳達的內容，並表達想法。</p> <p>3. 能用流利語音朗讀出繪本內容。</p> <p>4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多字。</p> <p>5. 能運用繪本中與竹部相關的字進行語詞</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達</p> <p>能說出自己心愛寶貝物品的原因。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應</p> <p>能正確回答教師所提出的問題。</p>	<p>▲和學生生活脈絡連結 引起動機(1節) 1. 請學生說一說什麼物品是自己心愛的寶貝 2. 為什麼這些物品是自己心愛的寶貝呢?</p> <p>▲有學習方法和策略 二、發展活動 活動一：繪本PPT介紹(1節) 1. 透過數位教學介紹故事內容。 2. 問題與討論。</p> <p>▲有應用(實踐行動) 活動二：閱讀繪本(1節) 1. 學生能閱讀接力「爺爺的竹蜻蜓」一書 2. 運用字典找出與竹部相關的字，並寫出語詞藉由字典查出更多的字進而認識更多的語詞(沒學過的字用注音符號表達)</p>	<p>1. 繪本 PPT。 資料來源(圓夢繪本資料庫)</p> <p>2. 每人一本繪本書、字典</p>	<p>3</p>

					<p>√有知識應用</p> <p>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。</p> <p>(2)透過字典認識更多與竹部相關的字。</p>		
<p>第 (20) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>竹的 內涵 ～ 包容 (爺 爺的 竹蜻 蜓之 二)</p>	<p>生 2-I-3 能運用適當的提問、合宜的回答，與他人交談並分 享想法。</p> <p>生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對</p>	<p>3. 學生個人的心愛寶貝。</p>	<p>1. 透過分享閱讀心得，使學生也能分享自己心愛的寶貝</p> <p>2. 能運用故事內容適當的提問、合宜的回答</p>	<p>√有反思活動</p> <p>(1)各組分享，並說一說自己帶來的心愛寶貝。</p> <p>(2)說一說同學所帶來的寶貝。</p>	<p>▲有合作討論</p> <p>活動二：分享自己心愛的寶貝(1節)</p> <p>1. 秀出自己心愛的寶貝</p> <p>2. 願不願意把自己心愛的寶貝送給別人呢？</p> <p>3. 分組討論，並上台分享自己的心愛寶貝</p> <p>4. 會介紹自己心愛的寶貝，樂於與人互動</p> <p>▲有合作討論</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p>	<p>使學生蒐尋自己心愛的寶貝，樂於與人互動和分享。</p>

	人、事、物的觀察		問題， 理解 繪本內容並與他人分享。		1. 透過合作討論完成任務單	任務單	
				<input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 透過合作討論，完成任務單。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師簽名：無 普教老師簽名：孫聶珈、陳綺蓁						

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀竹世界-竹體驗	課程 設計者	孫聶珈 陳綺綦	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	1. 選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解。引發學習興趣與動機。 2. 運用各種閱讀理解方式，提升學生與他人及環境正向互動。 3. 參與活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。 4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解。 綜合上述，透過閱讀的方式，讓學生認識竹的世界、體驗竹的精神和詠誦竹相關詩詞或吟唱竹的童謠，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過認識圖書室環境，探索竹繪本或書籍的蹤跡，培養閱讀理解和仿寫的能力，透過體驗與實踐，進而有能力處理日常生活問題。 2. 具備基本語文素養，詠誦竹的童詩，認識竹的特性，能適切應用在生活與人際溝通。 3. 課程以竹世界為主題，進行教學活動設計，使孩子能理解他人感受，喜歡和人互動，並與團隊成員合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	竹之工藝 ~ 藝起來尋美	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 紀錄片-竹工藝</p> <p>2. 台灣工藝研究中心介紹</p> <p>3. 兒童交通安全影片</p>	<p>1. 能探究影片中的工藝品是如何呈現的，並勇於表達。</p> <p>2. 能覺察不同情境與場合應有的規範與行為。</p> <p>3. 能探索乘坐大客車時，逃生門、滅火器、車窗擊破器，與彼此之間的關聯性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 能夠分享自己的想法與感受。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 能對工藝研究發展中心有初步的認識。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 能對乘坐大客車需知相關事項有所了解。</p>	<p>▲和學生生活脈絡連結 ▲有分享表達</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 影片觀賞：【紀錄新發現】竹之為材-工藝篇。</p> <p>2. 教師提問：影片中，讓你印象最深刻的畫面是什麼？</p> <p>3. 學生分享自己的想法。</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>二、發展活動(1節)</p> <p>活動一：參訪行前教育</p> <p>1. 介紹工藝研究發展中心</p> <p>(1)五大展館簡介</p> <p>(2)生活工藝館參訪須知</p> <p>(3)生活工藝館參訪流程介紹</p> <p>2. 交通安全宣導：</p> <p>(1)兒童交通安全影片-大客車視線死角教學影片。</p> <p>(2)黃金 60 秒-大客車安全逃生影片教學。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=5PAYSNykAoI&ab_channel=E5%A4%A7%E6%84%9B%E9%9B%BB%E8%A6%96TzuChiDaAiVideo 【紀錄新發現】竹之為材-工藝篇</p> <p>2. 介紹台灣工藝研究中心(PPT)</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I&ab_channel=NSTM%E5%9C%8B%E7%AB%8B%E7%A7%91%E5%AD%B8%E5%B7%A5%E8%97%9D%E5%8D%9A%E7%89%A9%E9%A4%A8 A8 大型車視角</p>	

2-I-4

在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法

4. 圖卡

4. 能從教師提問的問題，發現答案的所在。

☑有知識應用

透過圖示能正確指出教師所要位置。

(3)搭乘大客車時，就定位子坐好後，要先繫上安全帶，以保安全。

(4)大客車逃生路線與疏散技巧。

3. 防疫宣導：

(1)戴口罩

(2)勤洗手

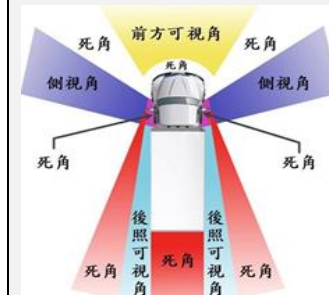
(3)落實用餐不說話

(4)確保安全社交距離

(5)身體不適時，須告知師長

4. 認識大客車視線死角

(1)教師以圖示指出大客車死角區域-如下圖



(2)請學生二人為一組，練習指出模型大客車死角區域。

(3)教師以圖示指出內輪差的位置-如下圖

盲區解說，死角內輪差、倒車不可疏忽。

2. 大客車視線死角圖示、內輪差圖示。

3. 口頭評量

生2-I-4

在**發現**及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

生5-I-1

覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

生4-I-1

利用各種生活的媒介與素材進行**表現**與創作，

5. 模型車
-大客車、大卡車

6. 竹工藝
製品

5. 能從探索活動中，學習**發現**問題與提出問題，並提出解決的方法。

6. 能從觀察與體驗中，**覺知**生活周遭充滿各種不同的美感。

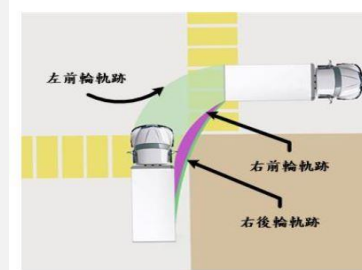
7. 能透過實際操作，獨立**表現**出屬於自己的

☑有實際行動

透過行前教育，實際觀察與演練。

☑和學習目標相呼應

能藉由實作深入了解竹工藝品。



(4)請學生上台指出大客車內輪差的位置。

(5)總結:校外教學以安全做優先考量，並同時在參訪與體驗中學習。

▲有操作▲有體驗

▲有應用(實踐行動)

活動二:生活工藝館-童玩工坊(3節)

1. 交通安全逃生演練:

(1)實地觀察大客車視線死角位置，並提醒學生不可站在死角處。

(2)實際操作與認識大客車上的各種逃生設備的位置。

(3)引導學生演練逃生方向與動線。

(4)出遊期間要隨時注意安全。

2. 參訪生活工藝館-童玩工坊

(1)導覽人員介紹:竹子的外貌、品種、產地、用途，竹筍生長季節….

4. 竹風車

		喚起豐富的想像力。		創作品	<input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 能運用竹製配件製作竹風車	(2)觀賞竹工藝品:竹編籃、竹椅、竹製存錢筒...。 (3)體驗竹工藝童玩:竹槍、竹蜻蜓、竹蟬...。 3. 竹工藝品 DIY-竹風車 (1)用塑膠榔頭將卡樺固定在支架。 (2)以竹編製成的圓球半成品,將扇葉部分以白膠黏貼彩紙(須注意黏貼方向須一致性) (3)將風車裝在卡樺中,並以木珠穿入,再塗三秒膠固定 (4)裝飾竹風車(塗上亮粉) (5)實際操作並體驗風力帶動竹風車運轉的樂趣。	
第(6)週 - 第(10)週	竹詩詠頌	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容 國 3-I-4 利用注音讀物,了解閱讀學習,享受閱讀樂趣	1. 鄭板橋事蹟。 2. 校園旁的竹林	1. 能學習運用數位教學聆聽課程,進而對作者的認識。 2. 能利用「竹子謠」這首兒歌認識竹子並享受其中的樂趣。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 透過影片介紹對人物有初步的認識。 <input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 透過學習能認識詩詞	▲有學習方法和策略 ▲有應用 一、引起動機(1節) 1. 觀賞鄭燮的小故事影片 2. 介紹作者(鄭燮-鄭板橋)生平事蹟。 ▲有應用 二、發展活動 活動一:「竹子謠」(1節) 1. 教師先讀一句,學生再跟著讀一句。 2. 講解「竹子謠」的文意 3. 帶學生至校園觀察。	1. 鄭板橋的故事介紹。 https://www.youtube.com/watch?v=U0ZbqLqwceM&ab_channel=Ph%E1%BA%ADtDuy%C3%AA

		<p>國 4-I-2</p> <p>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p>		<p>3. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多字。</p> <p>4. 能運用與竹相關的字詞進行語詞接龍。</p>	<p>的文意與竹子生長狀態。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有操作 能藉由辭典認識更多與竹部相關的字、語詞。</p>	<p>4. 解說竹子的生長狀態。</p> <p>▲有操作(實際行動)</p> <p>活動二：文字變變變(1節)</p> <p>1. 藉由辭典輔助，找出與「竹」部相關的字和語詞，並寫在學習單上。</p> <p>2. 運用詩中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 以沙鈴為輔助伴奏，讓學生隨著節拍更能朗朗上口。</p> <p>2. 透過對「竹子謠」這首歌謠的認識，彩繪出孩子心中的竹世界。</p>	<p>2. 國語辭典</p> <p>3. 學習單</p>	
		<p>生 4-I-2</p> <p>使用不同的表徵符號進行朗讀與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>3. 沙鈴</p> <p>4. 圖畫紙</p>	<p>1. 能使用不同的符號，彩繪出「畫中有竹、畫中有詩竹」的樣子，感受創作的樂趣。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有操作 能利用沙鈴正確的做出節拍。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 完成彩繪「畫中有竹、畫中有詩」的作品</p>		<p>3. 沙鈴</p> <p>4. 圖畫紙、蠟筆、水彩筆、廣告顏料。</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>竹的奉獻～土地婆</p>	<p>國 3-I-4</p> <p>利用注音讀物，了解閱讀</p>	<p>1. 「竹石」詩詞</p>	<p>1. 能利用注音讀物，了解「竹石」這首詩，享</p>		<p>▲有學習方法和策略</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 老師先朗讀「竹石」這首詩，學生再跟讀</p> <p>2. 接著觀賞「竹石」動畫</p> <p>二、發展活動</p> <p>▲有應用</p> <p>活動一：賞「竹石」(1節)</p>	<p>1. 竹石詩詞動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-JJMdpDya-I&ab_channel=e1=%E5%8D%97%E7%84%A1%E9%9</p>	<p>5</p>

<p>婆不在家</p>	<p>學習，享受閱讀樂趣</p> <p>國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行朗讀與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>3. 宣紙</p>	<p>受閱讀樂趣。</p> <p>2. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多字。</p> <p>3. 能運用繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍</p> <p>4. 能依據表演者的動作表情意涵，適切說出並給予回應</p> <p>1. 能認真專心的彩繪出「畫中有竹、畫中有詩竹」的樣子，感受創作的樂趣。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 能正確的發音並流暢地讀出詩詞。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 透過詩中的字詞進行語詞接龍。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 透過合作討論，完成任務單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實際行動 各組以比手畫腳的方式進行活動分享。</p>	<p>1. 學生朗讀「竹石」這首詩</p> <p>2. 講解「竹石」的文意。</p> <p>3. 認識語詞解釋。</p> <p>▲有應用(實際行動)</p> <p>活動二：文字變變變(2節)</p> <p>1. 運用詩中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> <p>2. 認識與竹相關的成語，並分組完成任務單</p> <p>▲有應用(實際行動) ▲有操作▲有合作討論</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1. 以兩人為一組，討論選擇任務單中的一句成語，作為進行活動的題目。</p> <p>2. 將選定的成語，寫在A4紙上，並藉由成語辭典寫出解釋與用法。</p> <p>3. 各組完成後，抽籤決定上台決定先後順序。</p> <p>4. 各組依序派代表上台，以比手畫腳的方式，讓同儕猜一猜進行活動，並採計分制。</p> <p>5. 最後完成活動後，統計各組得分給予加點數。</p>	<p>8BF%E5%BD%8C%E9%99%80%E4%BD%9BNameAmituofo</p> <p>2. 國語辭典</p> <p>3. 成語任務單</p> <p>4. 成語辭典、A4紙、彩色筆、蠟筆、護貝膜。</p>
-------------	---	--------------	--	--	---	---

					<input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 完成彩繪「畫中有竹、畫中有詩」的作品		
竹的 韌性 ~包 容 (誰 是第 一 名) 第 (16) 週 - 第 (20) 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 能運用適當的提問、合宜的回答，與他人交談並分享想法。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.繪本 2.繪本內容相關的字詞	1. 培養專心聆聽繪本的能力。 2. 能用流利語音朗讀出繪本內容。 3. 能適當地回答繪本中的內容提問。 4. 能運用故事內容適當的提問、合宜的回答問題，理解繪本內容並與他人分享。 5 能利用多元素材畫出對夏天的感受。 6. 願意與他人分享及討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。 <input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 透過繪本中的問題進行分組與討論。	▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機(1節) 1.繪本概要介紹。 2.播放繪本 ppt 觀賞「誰是第一名」 ▲有應用 二、發展活動 活動一：閱讀繪本「誰是第一名」(1節) 1.學生閱讀接力讀繪本。 2 教師提問與繪本相關的問題，並引導學生分組與討論。 ▲有操作 活動二：四季的感受-夏天(2節) 1.教師準備與夏天相關的圖片，引導學生感受夏天的氣息。 2.教師發下圖畫紙，並引導學生如何勾勒出對夏天的印象，且不限素材及表現方式，創作出自己對夏天的感受。 3.學生輪流發表自己的創作理	1.繪本「誰是第一名」ppt。 圖畫紙、蠟筆、彩色筆、鹽巴、樹枝、貝殼細沙 白膠、保麗龍膠	

		<p>生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>學生作品</p>	<p>7. 能覺察每個人的獨特性與長處，進而欣賞「別人的創作優點」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 繪製一張「夏天」的景色</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 透過相互欣賞，說出自己的創作理念，並對他人的作品也表達讚美。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 (1)各組分享，並說一說對他人作品的觀感 (2)可以接受同學給自己的建議</p>	<p>念。也共同欣賞他人的作品。 ▲有分享表達 ▲有反思活動 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 老師將學生作品兩人一組展示，請學生思考並回答問題。 2. (1)最喜歡的作品是哪一幅? (2)它為什麼讓你感受到夏天? (3)不同的表現方式，也都讓你感受到夏天嗎?</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師簽名：無 普教老師簽名：孫聶珈、陳綺蓁