

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀竹世界-竹語彙	課程 設計者	鄭寶玉 孫鼎珈	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	1. 到社區走走，認識社區環境，更了解自己的社區，找尋社區竹林。 2. 運用頌詠竹相關詩詞，讓學生更認識竹。 3. 運用竹的各種特性，選擇合適的繪本，讓學生有效與他人及環境正向互動，肯定自我。 4. 透過學習活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 能透過社區環境的探索，更了解自己居住的社區。 2. 藉由竹林踏查觀察竹的形貌，體驗竹中環境。 3. 期望透過閱讀課程實施，具備喜愛閱讀課外讀物能力，擴展閱讀視野。 4. 運用在閱讀過程中所觀察到的訊息，應用於處理日常遇到的生活困境。 5. 透過閱讀理解，提升與人分享及溝通與包容不同意見，促進團隊合作。			

學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
---------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 第(5)週</p>	<p>社區竹林踏查</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>國1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 自己的社區</p> <p>2. 社區活動</p> <p>2. 社區踏查注意事項</p> <p>3. 社區各建築物的特徵、功能</p> <p>4. 村莊裡的廟宇及公共設施名稱</p> <p>5. 竹子樣貌</p> <p>6. 竹節、</p>	<p>1. 能說出自己的社區建築物</p> <p>2. 能<b>說出</b>自己參與的社區活動經驗</p> <p>3. 能仔細<b>聆聽</b>社區踏查注意事項說明</p> <p>4. 能仔細觀察並<b>探索</b>社區建築物，並<b>分享</b>建築物特徵及功能。</p> <p>5. 能認識村辦公室的功能</p> <p>6. 能<b>探索</b>村莊裡的廟宇及公共設施</p> <p>7. 能確實觀察竹林外</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 學生能分享自己的社區與參與社區的活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 能仔細觀察並探索社區建築物</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 學生能分享所觀察探索的建築物及其特徵與功能。</p>	<p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>▲有體驗</p> <p>▲有合作討論</p> <p>一、引起動機：(1節)</p> <p>1. 分享自己的社區 (我的社區有公園、廟宇…)</p> <p>2. 分享參與社區活動的經驗 (中秋節村民摸彩活動、拜拜…)</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、社區踏查注意事項說明：</p> <p>1. 社區踏查3人一組</p> <p>2. 注意行進間的安全</p> <p>3. 注意觀察時的禮貌</p> <p>活動二、觀察社區：進行三人一組(共3組)，討論社區建築物特徵</p> <p>1. 社區有何公共設施? (村民活動中心、廟宇…)</p> <p>2. 建築物特徵、功能 (二層樓高、有神像…)</p> <p>3. 村辦公室的功能有哪些? (開村民大會…)</p> <p>4. 社區有哪些廟宇? (鎮亨宮、福玄宮…)</p> <p>三、認識竹子外型</p>	<p>5節</p>
------------------------	---------------	---	---	---	--	---	-----------

			竹葉香  7. 竹林裡的昆蟲	貌 8. 能觸摸分辨出竹節形狀，聞出竹葉香。  9. 能用心觀察竹林裡的昆蟲  9. 能參與各組討論 10. 能上台分享觸摸竹節竹葉的感覺。 11. 能分享該組聞到的竹節竹葉的味道 12. 能分享該組觀察的昆蟲	<input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 1. 確實聞竹節及竹葉的味道 2. 確實觸摸竹節及竹葉  <input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 1. 分組討論並上台分享觸摸竹子竹葉的感覺。	活動三、觀察竹子的外型 1. 各組摸摸竹節的形狀圓形或方形？摸摸竹葉粗粗或細細？ 2. 各組聞聞竹子節的味道和竹葉的味道，是香香的或沒有特別的味道？ 3 各組觀察竹林裡的動物和昆蟲， (青蛙…) 三、總結活動(1 節) 1. 各組上台發表該組摸到的竹節竹葉的感覺 2. 各組上台發表該組聞到的竹節竹葉的味道 3. 各組上台發表該組觀察到的竹林裡的昆蟲	
第(6) 週- 第(10) 週	竹詩 詠頌	國 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。  國 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。	1. 竹節竹葉  2. 竹子的生長  3. 「竹里館」朗讀 4. 「竹里館」文義	1. 能上台 <b>說出</b> 探索的竹節竹葉 2. 能專心觀看網路竹藝人生~認識竹子 3. 能 <b>說出</b> 竹子的生長  3. 能流暢朗誦「竹里館」。 4. 能了解「竹里館」的文義。	<input checked="" type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 1. 說出竹子的生長 2. 上台朗誦「竹里館」 3. 分享竹里館的文義	<input checked="" type="checkbox"/> 有學習方法和策略 <input checked="" type="checkbox"/> 有應用 <input checked="" type="checkbox"/> 有合作討論 <input checked="" type="checkbox"/> 有操作 一、引起動機(1 節) 1. 請學生說出社區探索的竹節及竹葉 2. 認識竹子:網路竹藝人生~認識竹子中了解竹子生長情形 3. 說出竹子的生長  二、發展活動(3 節)	竹藝人生~認識竹子 <a href="https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR200811192010029FM/%E7%AB%B9%E8%97%9D%E4%BA%BA%E7%94%9F/1-3.htm">https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR200811192010029FM/%E7%AB%B9%E8%97%9D%E4%BA%BA%E7%94%9F/1-3.htm</a>

		<p>國5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>5. 「竹里館」心得</p> <p>6. 彩繪「竹」</p> <p>7. 欣賞彩繪「竹」</p>	<p>5. 能參與分組討論「竹里館」這首詩</p> <p>6. 能上台分享閱讀「竹里館」這首詩的感覺</p> <p>7. 能上台背誦「竹里館」</p> <p>8. 討論探索的竹子外型、顏色</p> <p>9. 能認真專心彩繪「竹」</p> <p>10. 能完成彩繪</p> <p>11. 能上台分享彩繪</p> <p>12. 能上台說出自己所欣賞的彩繪</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台分享「竹里館」這首詩的</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 上台背誦「竹里館」心得</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 1. 完成彩繪「竹」</p>	<p>活動一、認讀「竹里館」這首詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「竹里館」朗誦</li> <li>2. 「竹里館」文義教學</li> <li>3. 上台朗誦竹里館</li> </ol> <p>活動二、欣賞「竹里館」這首詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三人一組，討論「竹里館」這首詩的意境(一個人坐在幽深的林子裡內心…)</li> <li>2. 三人一組背誦「竹里館」這首詩</li> <li>3. 各組上台分享所討論「竹里館」這首詩的意境的感覺</li> <li>4. 上台背誦「竹里館」</li> </ol> <p>活動三、彩繪「竹」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組回顧討論探索的竹子外型、顏色</li> <li>2. 彩繪「竹」</li> <li>3. 完成彩繪</li> </ol> <p>三、總結活動(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示自己的彩繪</li> <li>2. 欣賞同學們的彩繪</li> <li>3. 上台分享自己彩繪的竹</li> <li>4. 說出自己最欣賞的彩繪</li> </ol>	
第(11)週-	竹林七賢	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	1. 喜歡的人物	1. 能仔細聆聽老師介紹自己喜歡的人物、喜	<input checked="" type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 說出自己最喜歡的人	<p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>▲有學習方法和策略</p>	5節

<p>第(15)週</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>國5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2. 喜歡的特點</p> <p>3「竹林七賢」故事</p> <p>4. 人物特點圖</p> <p>5. 「我最喜歡的賢人」。</p>	<p>歡的原因何</p> <p>2. 能分享自己最喜歡的人的特點</p> <p>2. 能和親師閱讀、分享繪本故事和心得。</p> <p>3. 能參與分組討論並針對故事內容正確回答問題。</p> <p>4. 能參與討論「竹林七賢」每位賢人的特點</p> <p>5. 參與討論合作完成人物特點介紹製作</p> <p>6. 能上台分享故事中最喜愛的人物</p> <p>7. 能欣賞各組製作的人物特點介紹</p>	<p>的特點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作</p> <p>1. 參與分組討論情形</p> <p>2. 正確回答問題並分享心得。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達</p> <p>2. 上台分享故事中最喜愛的人物</p>	<p>▲有合作討論</p> <p>▲有反思活動</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 老師先介紹自己喜歡的人物、喜歡的原因何(陳樹菊喜歡幫助窮人…</p> <p>2. 請學生上台分享自己最喜歡的人並述說喜歡的原因(我喜歡音樂老師、因為…</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、. 閱讀：竹林七賢的故事</p> <p>1. 學生反覆閱讀接力「竹林七賢」故事</p> <p>2. 分組回答問題：老師提問分組討論後回答問題(3人一組)</p> <p>3. 「竹林七賢」為哪七位？(竹林七賢有阮籍. 山濤. 王戎…七位名士</p> <p>活動二、人物特點介紹製作：每組四開圖畫紙一張</p> <p>1. 討論人物特點介紹製作分工</p> <p>2. 分組討論書寫格式(竹林七賢有阮籍. 山濤. 王戎…七位名士，每位賢人的特點</p> <p>3. 人物特點介紹製作擦畫</p>	
---------------	---	---	--	--	--	--

				8. 能專心完成學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」。 9. 能分享自己的學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」。 10. 能從同學分享的學習單中選出自己最喜歡的學習單 11. 說出自己選出的學習單的優點	<input checked="" type="checkbox"/> 有總結性成果報告 1. 完成學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」。  <input checked="" type="checkbox"/> 有反思活動 說出自己選出的學習單的優點	活動三、上台分享 1. 上台展示各組製作的人物特點介紹 2. 欣賞各組製作的人物特點介紹 3. 上台分享該組製作的人物特點介紹 4. 上台分享自己最喜歡的人物特點介紹  三、總結活動：書寫學習單(1節) 1. 學生書寫學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」。 2. 上台分享學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」。 3. 票選最喜歡的學習單，並說出學習的優點	
第(16)週- 第(20)週	竹的美~ 分享	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。  國 1-I-1	1. 竹節 2. 竹葉 3. 竹子	1. 學童能說出竹節的功能 2. 學童能說出竹葉的功能 3. 學童能說出竹子的		▲有學習方法和策略 ▲有合作討論 ▲有學習方法和策略 ▲和學生生活脈絡連結 ▲有操作 一、引起動機(1節) 介紹竹節、竹葉的功能 1. 教師提問竹節的功能? (做存錢筒. 煮竹筒飯... 2. 教師提問竹葉的功能? (包粽子. 鋪盤...	1. 教師準備存錢筒. 竹葉. 竹節

		<p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>4. 「花婆婆」</p>	<p>功能</p> <p>4. 學童能仔細聆聽老師介紹整枝竹子的都有利用價值</p> <p>5. 學童能閱讀接力「花婆婆」一書。</p> <p>6. 學童能分組詳讀「花婆婆」一書的內容</p> <p>7. 能參與分組討論故事內容</p> <p>8. 學童能上台分享「花婆婆」一書的內容</p> <p>9. 學童能用心書寫花婆婆一書學習單</p> <p>10. 學童能分享讓家裡變得更美麗的方法</p> <p>11. 學童能用心參與討論如何讓學校環境變得更美</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達</p> <p>1. 上台分享閱讀後心得</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品</p> <p>1. 完成花婆婆一書學習單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應</p> <p>1. 用心參與討論如何讓學校環境變得更美</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分組合作</p> <p>1. 參與分組討論並與同學合作完成「分享體驗活動」</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動</p> <p>學童能參與討論各組執行的可行性並提出可以執行的方法</p>	<p>3. 竹子的功能? (可做傢俱. 蓋房子…)</p> <p>4. 整枝竹子的都有利用價值</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、閱讀繪本：花婆婆</p> <p>1. 學生閱讀接力「花婆婆」一書</p> <p>2. 分組詳讀「花婆婆」一書的內容</p> <p>3. 分組討論「花婆婆」一書的內容</p> <p>* 花婆婆小時候住在哪裡? * 他和誰同住? * 花婆婆希望自己長大後要做哪兩件事? * 她的爺爺希望花婆婆長大要做什麼事? * 花婆婆如何讓世界變得更美麗呢?</p> <p>3. 學童回答問題並分享心得</p> <p>4. 分組上台分享閱讀後心得</p> <p>活動二、書寫花婆婆一書學習單</p> <p>1. 花婆婆小時候的家庭</p> <p>2. 花婆婆的願望</p> <p>3. 花婆婆做了什麼讓世界變得更漂亮?</p> <p>4. 小朋友你如何讓家裡變得更美麗呢?</p>	
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

		<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與<b>行為</b>。</p>	<p>5. 「分享的感動」</p> <p>6. 清掃工具</p>	<p>12. 學童能分組上台分享讓學校變得更美的作法</p> <p>13. 學童能參與討論各組執行的可行性並提出可以執行的方法</p> <p>14. 學童實際執行讓學校變得更美的<b>行為</b></p> <p>15. 學童能用心參觀各組執行成果</p> <p>16. 學童能分享參觀感想</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 各組確實實際執行讓學校變得更美的<b>行為</b></p>	<p>5. 上台分享讓自己家裡變得更美麗的方法</p> <p>活動三、「分享的感動」體驗活動</p> <p>1. 分組討論如何讓學校變得更美麗並書寫學習單</p> <p>2. 分組上台分享讓學校變得更美的作法</p> <p>3. 共同討論各組執行的可行性並提出可以執行的方法</p> <p>三、總結活動：實際執行(1節)</p> <p>1. 將各組討論之讓學校變得更美的作法實際執行 *各組準備工具:例掃地用具. 鏟刀… *各組確實執行:掃地. 割草. 種花…</p> <p>2. 參觀執行成果 參觀執行成果</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：鄭寶玉、孫聶珈</p>
-----------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀竹世界-竹彩繪	課程 設計者	鄭寶玉 孫鼎珈	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識竹的各種樣貌，選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解，引發學習興趣與動機。 2. 運用竹的各種特性，選擇合適的繪本閱讀，讓學生有效與他人及環境正向互動，並處理日常生活問題。 3. 藉由體驗活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。 4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過認識竹的各種樣貌及韌性，欣賞竹的美並學習其堅韌。 2. 藉由閱讀課程的參與，具備喜愛閱讀課外讀物的能力，以擴展閱讀視野，認識個人潛能。 3. 運用在閱讀過程中所觀察到的訊息，勇敢處理日常遇到的生活困境。 4. 透過閱讀理解，具備與人分享及理解與包容不同意見，樂於與人互動，促進團隊合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>竹的韌性 ~ 包容</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>國1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與<b>行為</b>。</p>	<p>1. 觀賞心得</p> <p>2. 工藝研究發展中心</p> <p>3. 行人靠邊走、安全帽</p>	<p>1. 能專心觀看【在地真台灣】並<b>說出</b>觀賞心得</p> <p>2. 能專心<b>聆聽</b>工藝研究發展中心的發展介紹。</p> <p>3. 能說出行走及騎乘機車時正確的<b>行為</b>。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分享表達</b> 能夠發表自己的想法與感受。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>知識應用</b> 能對工藝研究發展中心的發展有簡單的了解。</p>	<p><b>▲和學生生活脈絡連結</b></p> <p>一、<b>引起動機</b></p> <p>1. 影片欣賞：【在地真台灣】巧手竹藝師 練就一身竹編好功夫。</p> <p>2. 教師提問：影片中，最讓你印象深刻的地方是什麼？ (師傅竹片剖半、剖半再剖半，最後變成0.01公分的薄片)</p> <p>二、<b>發展活動</b></p> <p><b>▲有學習方法和策略</b></p> <p><b>活動一：參訪行前會(1節)</b></p> <p>1. 介紹工藝研究發展中心 (1)五大展館簡介 (2)生活工藝館參訪須知 (3)生活工藝館參訪流程</p> <p>2. 交通安全宣導： (1)大客車視線死角教學影片。 (2)逃生門、逃生窗、滅火器、車窗擊破器的位置與使用方式。 (3)認識交通標誌。 (4)行人靠邊走。 (5)機車騎乘安全-乘坐機車要戴安全帽。</p> <p>3. 防疫宣導： (1)戴口罩 (2)勤洗手</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dB1NfAgJA14">https://www.youtube.com/watch?v=dB1NfAgJA14</a></p> <p>【在地真台灣】</p>	<p>5節</p>
------------------------------	--------------------------	---	---	--	--	---	---	-----------

		<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>4. 竹工藝製品</p> <p>5. 竹風車</p>	<p>4. 能<b>探索</b>生活中的竹工藝製品。</p> <p>5. 能透由實作獨立製作竹風車</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 透過觀察與操作了解竹工藝作品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和<b>學習目標相呼應</b> 能藉由實作深入了解竹藝作品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>具體作品</b> 能運用竹製配件製作竹風車。</p>	<p>(3)落實用餐不說話 (4)確保安全社交距離 (5)落實生病不上學 (6)身體不適隨時告知師長</p> <p>3. 交通安全學習單 4. 教師總結:校外教學以安全為最優先考量，並同時在參訪與體驗中學習。</p> <p><b>▲有操作▲有體驗 ▲有應用(實踐行動)</b></p> <p><b>活動二:童玩工坊(3節)</b></p> <p>1. 交通安全演練: (1)實地觀察大客車視線死角。 (1)實際操作大客車上的各種逃生設備。 (3)引導學生演練逃生方向與動線。 (4)出遊時間,保持警覺,隨時注意安全。</p> <p>2. 參訪生活工藝館-竹木藝童玩工坊 (1)觀賞竹工藝製品:竹椅、竹桌、竹編籃、竹製存錢筒… (2)體驗竹工藝童玩:竹槍、竹蟬、竹蜻蜓、竹風車…</p> <p>3. 竹工藝製品 DIY 體驗-竹風車 (1)以卡榫固定風車支架。 (2)以竹編製球體前後固定</p>	
--	--	--	-------------------------------	---	--	---	--

		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的<b>回答</b>，並分享想法。</p>	<p>6. 竹製童玩</p>	<p>6. 能夠<b>回答</b>常見的竹製童玩。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有總結性成果報告 能完成參訪學習單。</p>	<p>風車頭。 (3)以白膠黏貼風車扇葉(注意扇葉方向) (4)裝飾竹風車 (5)實際體驗風力帶動竹風車運轉的動力。 3. 教師總結:竹工藝是傳統的工藝技術，融入現代美學已經與生活密不可分。 <b>三、綜合活動(1節)</b> 1. 透過照片回顧竹木藝童玩工坊參訪活動。 2. 教師提問與引導: (1)你最喜歡的竹製作品為何? (2)請詳細敘述這個竹製作品的外型、構造、功能與設計構想，並說明你喜愛它的原因。 (3)請說明竹風車的製作流程，並敘述製作過程中發生的趣事與心得。 3. 學生完成參訪學習單。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>竹的多功能 ~愛</p>					<p>▲和學生生活脈絡連結 ▲有合作討論 ▲有反思 ▲有學習方法和策略 一、引起動機:(1節) 1. 帶學通參觀學校自然科教室內的竹編和竹製器具</p>	<p><a href="https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%AB%B9%E6%A5%AD">https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%AB%B9%E6%A5%AD</a></p>	<p>5節</p>

	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 竹編和竹製器具</p> <p>2. 竹器具功能</p> <p>2. 我們的島~竹藏碳</p> <p>3. 「拚被人送的禮物」</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師介紹自然科教室內的竹編和竹製器具</p> <p>2. 說出竹器具的功能及使用方法</p> <p>3. 學童能說出最喜歡的竹器具</p> <p>4. 能專心觀賞我們的島~竹藏碳</p> <p>5. 能認識竹子的功能</p> <p>6. 能和師生共讀</p> <p>7. 參與分組閱讀「拚被人送的禮物」一書</p> <p>8. 能參與分組討論</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 學童說出最喜歡的竹器具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 竹子的功能</p>	<p>2. 教師提問學童看過的竹器具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 存錢筒</li> <li>* 竹籃</li> <li>* 竹搖籃</li> <li>* 竹編捕魚籃</li> <li>* 竹蒸籠</li> <li>* 竹筷子</li> </ul> <p>3. 教師一一說明竹器具的功能及使用方法</p> <p>4. 請學童說出最喜歡的竹器具</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、觀賞我們的島~竹藏碳</p> <p>1. 竹子的功能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 食~竹筍可以吃. 竹葉可以包粽子</li> <li>* 住~可以蓋竹屋居住</li> <li>* 生活~搭棚架. 搖籃. 魚蓐</li> <li>* 環境~低碳建築維護環境</li> </ul> <p>活動二、閱讀繪本：拚被人送的禮物</p> <p>1. 學生閱讀接力「拚被人送的禮物」一書</p> <p>2. 分組詳讀「拚被人送的禮物」一書</p>	<p>我們的島~竹藏碳</p>
--	---	--	--	--	--	-----------------

		<p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。 生活</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意<b>提供</b>協助與服務。</p>	<p>4. 閱讀觀點</p> <p>5. 「愛」</p>	<p>9. 能參與各組<b>回答</b>問題答案</p> <p>10. 能參與各組<b>分享</b>閱讀觀點</p> <p>11. 能用心完成「愛」學習單，分享如何<b>提供</b>幫助他人</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 三人一組分組討論回答問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 各組分享閱讀觀點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 我可以怎麼提供幫助他人</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有總結性成果報告 學童學習書寫「愛」學習單。</p>	<p>3. 三人一組分組討論回答問題</p> <p>* 拚被人的被子賣錢嗎？</p> <p>* 她如何處理被子？</p> <p>* 國王很喜歡什麼？</p> <p>* 國王怎麼做才能得到拚被人的被子？</p> <p>* 國王第一次將拚被人關在哪裡？</p> <p>* 國王第二次將拚被人關在哪裡？</p> <p>* 國王最後有得到被子嗎？</p> <p>活動三、分組上台分享閱讀心得</p> <p>1. 各組分享問題答案</p> <p>2. 各組分享閱讀觀點</p> <p>三、總結活動(1節)</p> <p>1. 學童學習書寫「愛」學習單。</p> <p>* 我接受過誰的忙？</p> <p>* 我應該如何回報？</p> <p>* 我可以怎麼提供幫助他人？</p> <p>2. 上台分享學習單</p>		
第(11)週 -	竹節的生長 ~					<p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>▲有合作討論</p> <p>▲有反思</p>	<p>竹子的生長</p> <p><a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a></p>	5節

<p>第(15)週</p>	<p>勇敢</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國5-I-4 解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 竹子生長</p> <p>2. 竹子的定律</p> <p>3. 困難</p> <p>4. 「勇敢的莎莎」一書。</p> <p>4. 海報</p>	<p>1. 能用心觀看聆聽介紹竹子的生長過程</p> <p>2. 能了解竹子的定律</p> <p>3. 能思考並說出遇到困難該如何處理</p> <p>4. 能和師生共讀</p> <p>5. 能分組詳讀「勇敢的莎莎」一書</p> <p>6. 能參與分組討論問題</p> <p>7. 能參與分組回答問題</p> <p>8. 能分組上台分享心得</p> <p>9. 能參與分組討論省思自己做過最勇敢的事</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應用心觀看介紹竹子的生長</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作</p> <p>1. 分組詳讀「勇敢的莎莎」一書</p> <p>2. 分組合作完成「最勇敢的事」海報。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動</p> <p>1. 分組討論省思自己做過最勇敢的事情。</p>	<p>▲有學習方法和策略</p> <p>一、引起動機：(1 節)</p> <p>1. 用心觀看介紹竹子的生長</p> <p>2. 竹子的定律</p> <p>* 前四年只長 3 公分</p> <p>* 第五年每天成長 30 公分</p> <p>* 續存能量向下扎根，沒有在前四年就放棄</p> <p>3. 儲蓄能量大爆發</p> <p>* 第五年每天成長 30 公分</p> <p>4. 思考遇到困難該如何？</p> <p>二、發展活動(3 節)</p> <p>活動一、閱讀繪本：勇敢的莎莎(2 節)</p> <p>1. 學生閱讀接力「勇敢的莎莎」一書。</p> <p>2. 分組詳讀「勇敢的莎莎」一書。</p> <p>* 莎莎自認為自己如何？</p> <p>* 沙沙為什麼哭了？</p> <p>* 誰安慰莎莎帶她回家？</p> <p>3. 三人一組討論問題</p> <p>4. 分組上台為答問</p> <p>5. 分組上台分享心得</p> <p>活動二、分組討論</p> <p>1. 分組討論省思自己做過最</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yAqJljyv5k">m/watch?v=yAqJljyv5k</a></p> <p>勇敢的莎莎</p> <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/216658">https://children.moc.gov.tw/book/216658</a></p>
---------------	-----------	---	---	--	--	---	--

		生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 <b>觀點</b> 的意見。	5. 最勇敢的事	事情。 10. 能參與分組合作完成「最勇敢的事」海報。 11. 能欣賞各組海報  12. 能分享自己做過最勇敢的事 13. 能對各組提出「最勇敢的事」的 <b>觀點</b> 並提出建議	2. 各組提出對「最勇敢的事」的觀點並提出建議 <input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 分組合作完成「最勇敢的事」海報。	勇敢的事情。 2. 分組合作完成「最勇敢的事」海報。 3. 展示各組海報 4. 欣賞各組海報  三、總結活動(1 節) 1. 分組上台分享「最勇敢的事」海報。 2. 各組提出對「最勇敢的事」的觀點並提出建議		
第(16)週 - 第(20)週	竹子的種類~自我肯定	國 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。  國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 <b>回答</b> ，並分	1. 竹子的種類 2. 竹子的功能  3. 最喜歡的竹子	1. 能用心觀看 <b>聆聽</b> 介紹竹子的種類。 2. 能 <b>說出</b> 竹子的種類 3. 能了解竹子的功能  4. 能參與討論並 <b>回答</b> 問題 5. 能 <b>分享</b> 自己最喜歡	<input checked="" type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 上台發表最喜歡的竹子	▲和學生生活脈絡連結 ▲有合作討論 ▲有反思 ▲有學習方法和策略 一、引起動機：(1 節) 1. 觀看台灣世紀之旅~竹景觀 *竹子的種類：桂竹. 麻竹. 刺竹. 長枝竹. 孟宗竹... 2. 竹子的功能 *孟宗竹：其桿表皮堅硬，可供建築搭橋梁 *桂竹：表皮堅硬有光澤，材質堅韌容易剝落，可做傢俱、編織  二、發展活動(3 節) 活動一、竹子的種類 1. 竹子種繁多外型各不相同	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FoPH-mpds7Y">https://www.youtube.com/watch?v=FoPH-mpds7Y</a> 台灣世紀之旅~竹景觀 「我喜歡我自己」一書學習單 「優點大轟炸」學習單	5 節

		<p>享想法。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>4. 「我喜歡我自己」海報</p>	<p>的竹子</p> <p>6. 能參與分組合作完成海報製作：最喜歡的竹子</p> <p>7. 能上台發表最喜歡的竹子</p> <p>8. 能和親師閱讀「我喜歡我自己」</p> <p>9. 能參與分組討論並分享繪本故事和閱讀心得</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 能參與分組合作完成海報製作：最喜歡的竹子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 完成海報製作：最喜歡的竹子</p>	<p>2. 竹子種繁多功用各不相同</p> <p>3. 分組討論並回答問題</p> <p>4. 分組討論最喜歡的竹子</p> <p>5. 分組合作完成海報製作：最喜歡的竹子</p> <p>6. 分組上台發表最喜歡的竹子</p> <p>活動二、閱讀繪本：我喜歡我自己</p> <p>1. 教師導讀「我喜歡我自己」一書</p> <p>*故事主角是誰：一隻豬</p> <p>*她最要好的朋友是誰？自己</p> <p>*他會作什麼？讓自己愉快的事</p> <p>*她犯了錯會如何？給自己一個機會</p> <p>*早上起床她會說什麼？你看起來棒極了</p> <p>*每次心情不好的時候？想辦法讓自己開心</p> <p>*她喜歡誰？我自己</p> <p>2. 學童分組討論回答問題</p> <p>3. 分組上台回答問題並分享心得。</p> <p>活動三、完成「我喜歡我自</p>		
--	--	--	----------------------	--	--	---	--	--

		<p>生 6-I-2  <b>體會</b>自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p>	<p>5. 「優點大轟炸」</p>	<p>10. 能完成「我喜歡我自己」學習單</p> <p>11. 能用心參與分組討論並書寫「優點大轟炸」學習單。</p> <p>12. 學童能藉由同學書寫的「優點大轟炸」學習單，<b>體會</b>自己的優點並更肯定自己。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動          上台說出自己的優點</p>	<p>己」學習單</p> <p>1. 學童自我省思並完成「我喜歡我自己」學習單。          *我是誰          *我的長相          *我會          *我最會</p> <p>2. 上台分享學習單</p> <p>三、總結活動(1節)</p> <p>1. 學童分組完成「優點大轟炸」學習單。          *組員姓名          *組員的優點</p> <p>2. 上台說出自己的優點</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p>								

	特教老師簽名：無
	普教老師簽名：鄭寶玉、孫聶珈

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。