

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	群英學堂-ABC 我最行	課程設計者	陳綺蓁	總節數/學期	42 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼應之說明	1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 體驗與實踐英語文所學的發音技能、字詞及句型，進行簡易日常溝通。 2. 具備使用英語文線上學習平台Cool English的能力，以涵育積極的學習態度。 3. 培養英語文聽說讀寫的能力，並能實踐於日常生活溝通及對文化習俗的理解。 4. 透過參與英語繪本小組討論學習多元文化理解他人感受，樂於與人互動，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊合作精神。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週-第(2)週</p>	<p>語音辨辨樂 Aa~Mm</p>	<p>英/5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 大小寫字母 (Aa~Mm)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 句子語調及節奏</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識字母名與字母音</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用 (1)學生依據字母名和字母音的規則，正確說出字母，並做出對應的動作。 (2)學生正確分出字母，並用正確的發音及適切的速度說出對應的字母名及字母音。</p> <p><input type="checkbox"/>有具體作品 透過製作字母卡認讀字母名和字母音。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識字母名、字母音及簡易句子的語調和節奏學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 上台進行分享或發表。</p>	<p>一、引起動機(0.5節) 1. 觀賞字母名字母音韻文</p> <p>二、發展活動(2.5節) ▲和學習目標相呼應 ▲有操作 活動一：字母名字母音大配對 1. 用圖畫紙製作字母、字母讀音的字母卡 2. 進行聽音字母大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉字母名與字母音的配對 3. 分成2-3人一組進行辨識字母名和字母音配對遊戲</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略 活動二：字首音單字家族 1. 複習字母名及字母音 2. 進行聽音字母大配對，再衍生出單字 3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合 4. 分成2-3人一組，各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子</p>	<p>1. http://www.bemboszoo.com/</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. http://starfall.com/</p> <p>4. 字卡及句子句型條</p>	<p>4</p>
--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

		綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 展現 負責的態度。	4. 字首音衍生出來的單字和句子	4. 依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲， 展現 團體合作負責的態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 各組依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。 <input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。	三、總結(綜合)活動(1節) ▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法和策略 1. 由字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。 2. 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。	5. 字卡句型條和玩具捶
第(3)週-第(4)週	句型你我他 ① Wh at is it? ② It is a/a n — —.	英/1-II-4 能 聽辨 句子的語調 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。	1. 字詞及句型內容。 2. 句型句子的內容	1. 聽辨 句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。 2. 能正確的發音及適切的速度 說出 句型的句子，並使用於日常溝通。 3. 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 句型的句子，並使用於日常溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。 <input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 <input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。	一、引起動機(1節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。 二、發展活動(2節) ▲有合作討論 ▲有學習方法或策略 活動一：句型大集合 1. 分成 2-3 人一組，進行句型整合遊戲。 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型。 4. 透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 ▲有合作討論 ▲有體驗 活動二：你說我寫的活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練	1. http://www.primarygames.com/kids/games/ 2. Cool English 學習平台 3. 字卡和圖卡及句型條

		<p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜/2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>4. 聽到的句子。</p> <p>5. 問句與答句之內容。</p>	<p>4. 抄寫出所聽到的句子。</p> <p>5. 體驗你說我寫的問句與答句活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p>	<p>☑有知識應用 正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p>☑和學習目標相呼應 體驗你說我寫的問句與答句活動。</p> <p>☑有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p>	<p>辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。</p> <p>2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) ▲和學生生活脈絡連結 ▲有反思活動</p> <p>1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。 2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。</p>	5. 學習單		
<p>第(5)週-第(7)週</p>	<p>繪本故事屋 (Alphabet Ice Cream)</p>	<p>英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 字母名及字母所代表的字詞。</p> <p>2. 繪本中的內容。</p> <p>3. 繪本內容。</p> <p>4. 繪本內容出現的</p>	<p>1. 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p> <p>3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p> <p>4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的</p>	<p>☑有總結性成果報告 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>☑有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。</p> <p>☑有實踐行動 學生正確朗讀繪本內容。</p> <p>☑有實踐行動 運用字母拼讀規則讀</p>	<p>一、引起動機(0.5節) 1. 身體扭扭扭，猜一猜扭出哪些字母。</p> <p>二、發展活動(3.5節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間</p> <p>1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容。 2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。 3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。 4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=Zu1HpwKCvc&list=PLhpZlOJRZKgaqOBMVuPzFKLipodg2h7Pz&index=3</p> <p>2. 字母卡及字詞卡。</p> <p>3. http://class.kh.edu.tw/12</p>		6

		<p>英/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>字詞。</p> <p>5. 繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. 製作繪本中的字卡和圖卡內容。</p> <p>7. 繪本小書內容。</p> <p>8. 繪本小書內容的字詞及句型。</p>	<p>字詞。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力，創作繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>7. 分享運用創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>8. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p>出繪本內容出現的字詞。</p> <p><input type="checkbox"/>有具體作品製作繪本小書。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。</p> <p><input type="checkbox"/>有反思活動參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。</p> <p>▲有操作</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二：小書製作時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 PPT 複習繪本故事。 2. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。 3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。 <p>三、總結(綜合)活動(2 節)</p> <p>▲有反思活動</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本小書繪製完成，並分成 2-3 人一組朗讀繪本故事。 2. 朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。 	<p>83/bulletin/m_sg_view/204</p> <p>4. 圖畫紙。</p> <p>5. 繪本故事 PPT。</p> <p>6. 字卡圖卡。</p> <p>7. 繪本小書。</p>
<p>第(8)週-第(10)週</p>	<p>讀者劇場天地(A Fun Birt)</p>	<p>英/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 讀劇內容文本。</p>	<p>1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用</p> <p>(1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。</p>	<p>一、引起動機(1 節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞一段慶生影片。 2. 詢問學生生日時都如何的慶生?收到什麼禮物? 	<p>1. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets/pres</p>

hday Part y)		<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 讀劇劇本。</p> <p>3. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p>	<p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。</p> <p>3. 參與反覆模仿讀劇劇本與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p>	<p>(2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p>	<p>二、發展活動(3節)</p> <p>▲有體驗 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配。 <p>▲有合作討論 ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞一段讀劇演出影片。 藉由角色扮演，熟練繪本故事。 先個別唸讀，並包含語調和聲音。 用讀劇說唱出繪本故事。 運用小組合作學習，練習劇本內容。 	<p>ents</p> <p>2. 劇本</p> <p>3. 教學 PPT</p> <p>4. 劇本內容的字詞與句子。</p> <p>5. 讀劇演出影片。</p>	
--------------	--	--	---	--	--	---	---	--

		<p>綜/2a-II-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p> <p>5. 學會適切表現自己在團體的角色。</p>	<p>4. 讓學生展現合宜的互動與溝通方式進行讀劇的故事內容。</p> <p>5 展現自己在團體的角色，遵守紀律、重視榮譽感。.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	<p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲有反思活動</p> <p>1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</p> <p>2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。</p>	<p>6. 讀劇劇本故事</p>
<p>第(11)週- 第(12)週</p>	<p>語音辨辨樂 Nn~ Zz</p>	<p>英/5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 大小寫字母。 (Nn~Zz)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識字母名與字母音</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)學生依據字母名和字母音的規則，正確說出字母，並做出對應的動作。 (2)學生正確分出字母，並用正確的發音及適切的速度說出對應的字母名及字母音。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 透過製作字母卡認讀字母名和字母音</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識字母名、字母音及簡易句子的語調和節奏學習單</p>	<p>一、引起動機(0.5節) 1. 觀賞字母名字母音韻文。</p> <p>二、發展活動(2.5節) ▲和學習目標相呼應 ▲有操作 活動一：字母名字母音大配對 1. 用圖畫紙製作字母、字母讀音的字母卡 2. 進行聽音字母大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉字母名與字母音的配對 3. 分成 2-3 人一組進行辨識字母名和字母音配對遊戲</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略 活動二：字首音單字家族 1. 複習字母名及字母音 2. 進行聽音字母大配對，再</p>	<p>1. http://www.bemboszoo.com/</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. http://starfall.com/</p>

		<p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>3. 句子語調及節奏。</p> <p>4. 字首音衍生出來的單字和句子。</p>	<p>3. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p> <p>4. 依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲，展現團體合作負責的態度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台進行分享或發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 各組依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 分成2-3人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</p>	<p>衍生出單字</p> <p>3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合</p> <p>4. 分成2-3人一組，各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>1. 由字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</p> <p>2. 分成2-3人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</p>	<p>4. 字卡及句子句型條</p> <p>5. 字卡句型條和玩具捶</p>	
<p>第(13)週-第(15)週</p>	<p>句型你我他</p> <p>① What color is it?</p> <p>② It is _</p>	<p>英/1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 字詞及句型內容。</p> <p>2. 句型句子的內容</p>	<p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的速度說出句型的句子，並使用於日常溝通。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 (1)透過cool english學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>▲有合作討論</p> <p>▲有學習方法或策略</p> <p>活動一：句型大集合</p> <p>1. 分成2-3人一組，進行句型整合遊戲。</p> <p>2. 進行聽辨問句搜尋答句</p> <p>3. 藉由學童之間的問答熟練</p>	<p>1. http://www.primarygames.com/kids/games/</p> <p>2. Cool English 學習平台</p>	6

		<p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜/2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>3. 分辨a及an的使用原則。</p> <p>4. 聽到的句子。</p> <p>5. 問句與答句之內容。</p>	<p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。</p> <p>4. 抄寫出所聽到的句子。</p> <p>5. 體驗你說我寫的問句與答句活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p>	<p>動，以完成熟練句型。</p> <p>☑有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調及節奏，以達到朗讀練習。</p> <p>☑有知識應用 正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p>☑和學習目標相呼應 體驗你說我寫的問句與答句活動。</p> <p>☑有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p>	<p>句型。</p> <p>4. 透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。</p> <p>▲有合作討論 ▲有體驗</p> <p>活動二：你說我寫的活動</p> <p>1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。</p> <p>2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結 ▲有反思活動</p> <p>1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。</p> <p>2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。</p>	<p>3. 字卡和圖卡及句型條</p> <p>4. 學習單</p>
<p>第(16)週-第(18)週</p>	<p>繪本故事屋 (Brown Bear, Bro</p>	<p>英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p>1. 字母名及字母所代表的字詞。</p> <p>2. 繪本中的內容。</p>	<p>1. 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p>	<p>☑有總結性成果報告 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>☑有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。</p>	<p>一、引起動機(0.5節)</p> <p>1. 身體扭扭扭，猜一猜扭出哪些字母。</p> <p>二、發展活動(3.5節)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一：說故事時間</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plp</p>

<p>wn Bea r, Wh at Do You See ?)</p>	<p>相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 繪本內容。</p> <p>4. 繪本內容出現的字詞。</p> <p>5. 繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. 製作繪本中的字卡和圖卡內容。</p> <p>7. 繪本小書內容。</p> <p>8. 繪本小書內容的字詞及句型。</p>	<p>3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p> <p>4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力，創作繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>7. 分享運用創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>8. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p>(2)能理解繪本故事。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 學生正確朗讀繪本內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 製作繪本小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容。</p> <p>2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。</p> <p>3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。</p> <p>4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二：小書製作時間</p> <p>1. 透過PPT複習繪本故事。</p> <p>2. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。</p> <p>3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>▲有反思活動 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>1. 繪本小書繪製完成，並分成2-3人一組朗讀繪本故事。</p> <p>2. 朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>p_video</p> <p>2. 字母卡及字詞卡。</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?list=PL2B7D8348322789AD&v=qi3axJ9POnw&feature=player_embedded</p> <p>4. 教學字卡</p> <p>5. 繪本小書。</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p>第(19)週-第(21)週</p>	<p>讀者劇場天地(Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?)</p>	<p>英/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 讀劇內容文本。</p> <p>2. 讀劇劇本。</p> <p>3. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p>	<p>1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。</p> <p>3. 參與反覆模仿讀劇劇本與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p>	<p>一、引起動機(1節) ▲和學生生活脈絡連結 1. 觀賞一段 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?影片。 2. 詢問學生喜歡什麼顏色的動物?想當劇本中的哪一種動物?</p> <p>二、發展活動(3節) ▲有體驗 ▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間 1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。 2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。 3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配。 ▲有合作討論 ▲和學生生活脈絡連結 活動二：小組合作學習、角</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789A348322789A348322789A&index=10&feature=plpp_video</p> <p>2. 劇本</p> <p>3. 教學 PPT</p> <p>5. 讀劇演出影片。</p>	<p>6</p>

		<p>綜/2a-II-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p> <p>5. 學會適切表現自己在團體的角色。</p>	<p>4. 讓學生展現合宜的互動與溝通方式進行讀劇的故事內容。</p> <p>5 展現自己在團體的角色，遵守紀律、重視榮譽感。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	<p>色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞一段讀劇演出影片。 2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事。 3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。 4. 用讀劇說唱出繪本故事。 5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。 <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲有反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。 2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。 	<p>6. 讀劇劇本故事</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：陳綺蓁</p>								

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-拼讀我最棒	課程 設計者	陳綺蓁	總節數 /學期	40 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 體驗 與 實踐 英語文所學的發音技能、字詞及句型，進行簡易日常溝通。 2. 具備 使用英語文線上學習平台Cool English的能力，以涵育積極的學習態度。 3. 培養 英語文聽說讀寫的能力，並能 實踐 於日常生活溝通及對文化習俗的理解。 4. 透過 參與 英語繪本小組討論學習多元文化 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊合作精神。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週-第(2)週</p>	<p>語音辨別樂 (-ad /-at /-e d/-et /-ig)</p>	<p>英/5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜/2b-II-2</p>	<p>1. 母音 (a/e/i)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 句子語調及節奏</p> <p>4. 字首音</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識不同的母音。</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p> <p>4. 依據字首音衍生出</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)學生能依據phonics拼音規則，正確說出字詞，並做出對應的動作。 (2)學生能正確分出字詞，並寫出對應的字詞</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 透過非常好色製作音組組合字卡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識單音節、多音節及重音音節字簡易句子的語調和節奏，以完成學習單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台進行分享或發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p>	<p>一、引起動機(1節) 1. 觀賞字母名字母音韻文。</p> <p>二、發展活動(2節) ▲和學習目標相呼應 ▲有操作 活動一：字母名字母音大配對。 1. 用圖畫紙製作字母音、字母讀音的字母卡。 2. 進行聽音字母大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉字母名與字母音的配對。 3. 分組進行辨識字母名和字母音配對遊戲。 ▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略 活動二：字首音單字家族 1. 複習字母名及字母音。 2. 進行聽音字母大配對，再衍生出單字。 3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合。 4. 各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) ▲有應用(實踐行動)</p>	<p>1. http://www.learningchocolate.com/</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 利用非常好色設計母音組組合字卡</p> <p>4. http://www.funfonix.com/</p> <p>5. 字卡及句子句型條</p> <p>6. 字卡句型</p>	<p>4</p>
--------------------	---	--	---	--	---	--	---	----------

		參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 展現 負責的態度。	衍生出來的單字和句子	來的單字和句子進行打地鼠遊戲， 展現 團體合作負責的態度。	各組依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲 <input type="checkbox"/> 有分組合作 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。	▲有學習方法和策略 1. 由母音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。 2. 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。	條和玩具捶	
第(3)週-第(4)週	句型你我他(What can you do?)	英/1-II-4 能 聽辨 句子的語調 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英/5-II-3	1. 字詞及句型內容。 2. 句型句子的內容	1. 聽辨 句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。 2. 能正確的發音及適切的速度 說出 句型的句子，並使用於日常溝通。 3. 能以正確的發音及	<input type="checkbox"/> 有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。 <input type="checkbox"/> 有知識應用 (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 <input type="checkbox"/> 有實踐行動 (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。 <input type="checkbox"/> 有分組合作	一、引起動機(1 節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。 二、發展活動(2 節) ▲有合作討論 ▲有學習方法或策略 活動一：句型大集合 1. 分成 2-3 人一組，進行句型整合遊戲。 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型。 4. 透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 ▲有合作討論	1. http://www.primarygames.com/kids/games/ 2. Cool English 學習平台 3. 字卡和圖	

		<p>句子。</p> <p>英/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>4. 繪本內容出現的字詞。</p> <p>5. 繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. 製作繪本中的字卡和圖卡內容。</p> <p>7. 繪本小書內容。</p> <p>8. 繪本小書內容的字詞及句型。</p>	<p>4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力，創作繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>7. 分享運用創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>8. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 製作繪本小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>扮演教師的回聲跟讀。</p> <p>4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二：小書製作時間 1. 透過PPT複習繪本故事。 2. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。 3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節) ▲有反思活動 ▲有應用(實踐行動) 1. 繪本小書繪製完成，並分成2-3人一組朗讀繪本故事。 2. 朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>2. http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/msg_view/204</p> <p>4. 圖畫紙。</p> <p>5. 繪本故事PPT。</p> <p>6. 字卡圖卡。</p> <p>7. 繪本小書</p>	
<p>第(8)週-第(10)週</p>	<p>讀者劇場天地(Who)</p>	<p>英/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 讀劇內容文本。</p>	<p>1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精</p>	<p>一、引起動機(1節) ▲和學生生活脈絡連結 1. 觀賞一段誰需要幫忙的影片。 2. 詢問學生如何尋求幫忙?</p>	<p>2. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/works</p>	<p>6</p>

will help)	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 讀劇劇本。</p> <p>3. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p>	<p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。</p> <p>3. 參與反覆模仿讀劇劇本與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p>	<p>神。</p> <p>(2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p>	<p>接受幫忙之後的感受?</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>▲有體驗 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配。 <p>▲有合作討論 ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞一段讀劇演出影片。 藉由角色扮演，熟練繪本故事。 先個別唸讀，並包含語調和聲音。 用讀劇說唱出繪本故事。 	<p>heets/presents</p> <p>2. 劇本</p> <p>3. 教學 PPT</p> <p>4. 劇本內容的字詞與句子。</p> <p>5. 讀劇演出影片。</p>
-------------	--	---	--	--	--	---

		<p>綜/2a-II-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p> <p>5. 學會適切表現自己在團體的角色。</p>	<p>4. 讓學生展現合宜的互動與溝通方式進行讀劇的故事內容。</p> <p>5 展現自己在團體的角色，遵守紀律、重視榮譽感。.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	<p>5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節) ▲有應用(實踐行動) ▲有反思活動</p> <p>1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</p> <p>2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。</p>	<p>6. 讀劇劇本故事。</p>	
<p>第(11)週- 第(12)週</p>	<p>語音辨辨樂 (-ic k/-o p/-o t/-u b/-u t)</p>	<p>英/5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 母音。(i/o/u)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識不同的母音。</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)學生能依據phonics拼音規則，正確說出字詞，並做出對應的動作。 (2)學生能正確分出字詞，並寫出對應的字詞</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 透過非常好色製作音組組合字卡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識單音節、多音節及重音音節字簡易句子的語調</p>	<p>一、引起動機(1節) 1. 觀賞字母名字母音韻文。</p> <p>二、發展活動(2節) ▲和學習目標相呼應 ▲有操作</p> <p>活動一：字母名字母音大配對。</p> <p>1. 用圖畫紙製作字母音、字母讀音的字母卡。</p> <p>2. 進行聽音字母大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉字母名與字母音的配對。</p> <p>3. 分組進行辨識字母名和字母音配對遊戲。</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略</p> <p>活動二：字首音單字家族</p> <p>1. 複習字母名及字母音。</p>	<p>1. http://www.bemboszoo.com/</p> <p>2. 圖畫紙。</p> <p>3. 利用非常好色設計母音組組合字卡。</p> <p>4. http://starfall.com/</p> <p>5. 字卡及句子句型條。</p>	4

		<p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>3. 句子語調及節奏。</p> <p>4. 字首音衍生出來的單字和句子。</p>	<p>3. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p> <p>4. 依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲，展現團體合作負責的態度。</p>	<p>和節奏，以完成學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台進行分享或發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 各組依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</p>	<p>2. 進行聽音字母大配對，再衍生出單字。</p> <p>3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合。</p> <p>4. 各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) ▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法和策略 1. 由母音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。 2. 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</p>	<p>6. 字卡句型條和玩具捶。</p>
<p>第(13)週-</p> <p>第(14)週</p>	<p>句型 你我他 (Can you <u>brush</u> <u>his</u> <u>teeth</u>?)</p>	<p>英/1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 字詞及句型內容。</p> <p>2. 句型句子的內容</p>	<p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的速度說出句型的句子，並使用於日常溝通。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型</p>	<p>一、引起動機(1節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。</p> <p>二、發展活動(2節) ▲有合作討論 ▲有學習方法或策略 活動一：句型大集合 1. 分成 2-3 人一組，進行句型整合遊戲。 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型。</p>	<p>1. http://www.primarygames.com/kids/games/</p> <p>2. Cool English 學習平台</p>

		<p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜/2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>3. 分辨Can---的使用原則。</p> <p>4. 聽到的句子。</p> <p>5. 問句與答句之內容。</p>	<p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。</p> <p>4. 抄寫出所聽到的句子。</p> <p>5. 體驗你說我寫的問句與答句活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p>	<p>。 </p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 體驗你說我寫的問句與答句活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p>	<p>4. 透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。</p> <p>▲有合作討論 ▲有體驗 活動二：你說我寫的活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。 2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1 節) ▲和學生生活脈絡連結 ▲有反思活動 1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。 2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。</p>	<p>3. 字卡和圖卡及句型條</p> <p>4. 學習單</p>	
<p>第(15)週- 第(17)週</p>	<p>繪本故事屋 (The Tooth Fairy)</p>	<p>英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 字母名及字母所代表的字詞。</p> <p>2. 繪本中的內容。</p>	<p>1. 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有總結性成果報告 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。</p>	<p>一、引起動機(0.5 節) 1. 身體扭扭扭，猜一猜扭出哪些字母。</p> <p>二、發展活動(3.5 節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plp_video</p>	6

	<p>英/5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 繪本內容。</p> <p>4. 繪本內容出現的字詞。</p> <p>5. 繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. 製作繪本中的字卡和圖卡內容。</p> <p>7. 繪本小書內容。</p> <p>8. 繪本小書內容的字詞及句型。</p>	<p>3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p> <p>4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力，創作繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>7. 分享運用創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>8. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 學生正確朗讀繪本內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 製作繪本小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>容。</p> <p>2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。</p> <p>3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。</p> <p>4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二：小書製作時間</p> <p>1. 透過 PPT 複習繪本故事。</p> <p>2. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。</p> <p>3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。</p> <p>三、總結(綜合)活動(2 節)</p> <p>▲有反思活動 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>1. 繪本小書繪製完成，並分成 2-3 人一組朗讀繪本故事。</p> <p>2. 朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>2.教學 PPT</p> <p>3. 字母卡及字詞卡。</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. https://www.youtube.com/watch?list=PL2B7D8348322789AD&v=qi3axJ9POnw&feature=player_embedded</p> <p>6. 繪本小書。</p>
--	---	--	---	---	--	--

<p>第(18)週-第(20)週</p>	<p>讀者劇場天地(The Grufalo)</p>	<p>英/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 讀劇劇本內容。</p> <p>2. 讀劇劇本。</p> <p>3. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p>	<p>1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。</p> <p>3. 參與反覆模仿讀劇劇本與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇場的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p>	<p>一、引起動機(1節) ▲和學生生活脈絡連結 1. 觀賞一段「怪獸格佛洛」影片。 2. 詢問學生對怪獸都的感受?若自己是一隻怪獸，心情又是什麼呢?</p> <p>二、發展活動(3節) ▲有體驗 ▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間 1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。 2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。 3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配。 ▲有合作討論 ▲和學生生活脈絡連結 活動二：小組合作學習、角色扮演練習 1. 觀賞一段讀劇演出影片。 2. 藉由角色扮演，熟練繪本</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plp_video</p> <p>2. 劇本</p> <p>3. 教學 PPT</p> <p>5. 讀劇演出影片。</p>
----------------------	----------------------------	--	---	--	---	--	---

	<p>綜/2a-II-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p> <p>5. 學會適切表現自己在團體的角色。</p>	<p>4. 讓學生展現合宜的互動與溝通方式進行讀劇的故事內容。</p> <p>5 展現自己在團體的角色，遵守紀律、重視榮譽感。.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	<p>故事。</p> <p>3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。</p> <p>4. 用讀劇說唱出繪本故事。</p> <p>5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲有反思活動</p> <p>1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</p> <p>2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。</p>	<p>6. 讀劇劇本故事</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>特教老師簽名：無 普教老師簽名：陳綺蓁</p>					