

嘉義縣永安國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	吳美玲		教學總節數 下學期	總節數 20 下學期
年級 課程主題名稱	用愛祝福，孝敬父母長輩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願 景呼應之 說明	激發學生的愛心，學習處處關懷別人，進而對身邊環境的愛惜及感恩。		
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	(一) 培養學生感恩惜福的心，感念父母或主要照顧者，能以同理心，具體表達溝通愛、謝意、體貼與尊重。  (二) 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力，體驗生活環境中美感的經驗。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學活動	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-----------------	------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>過年</p>	<p>語文領域 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<p>1. 春節傳統習俗 2. 拜年祝福話語</p>	<p>1. 說出春節傳統習俗及背後的意義。 2. 探究拜年祝福話語的意思，合宜的表達祝福和道賀。</p>	<p>1. 能說出春節傳統習俗的意義。 2. 能說出適當的祝福話語。</p>	<p>1. 春節是我國重要的傳統節日，有很多傳統習俗，讓學生認識和了解傳統習俗背後的意義。 2. 認識拜年是人們在新年開始，相互問候、表達美好祝福的一種方式。 3. 讓學生了解對不同身份的人，應該說出合適的賀年祝福話語，並了解其意思。</p>	<p>1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>有媽媽最幸福</p>	<p>語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。生活領域 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 母親節故事 2. 孝順長輩的方法</p>	<p>1. 專心聆聽母親節故事，討論並分享想法。 2. 能理解家人的辛勞，表達孝順家人的方法。 3. 能說出媽媽日常生活中幫自己做的事。 4. 如何表達對媽媽辛勞的付出。</p>	<p>1. 課堂中能專心聆聽並回答老師的提問。 2. 能說出孝順家人的方法。 3. 分組討論提問長輩的用語。 4. 各組上台報告孝順長輩的方式</p>	<p>活動一：能說出媽媽的付出 1. 讓學生想想日常生活的瑣事。 2. 說出媽媽日常生活幫自己做了哪些事？  活動二：母親節的由來 1. 了解母親節的由來。 2. 蒐集母親相關事蹟、故事資料並分享經驗。  活動三：分組討論 1. 透過同儕討論、引導學生發表表達孝順家人的方式</p>	<p>1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>大聲 說出 愛</p>	<p>生活領域 7-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 感恩卡片 2. 媽媽的畫像 3. 對家人的感恩與祝福</p>	<p>1. 利用不同素材，創作感恩卡片及媽媽的畫像。 2. 透過感恩卡片、愛的連線行動，表達對家人的感恩與祝福</p>	<p>1. 能利用素材完成感恩卡片及媽媽的畫像。 2. 能表達出對家人的感恩與祝福的方式。</p>	<p>1. 透過個人創作製作感恩卡片、媽媽的畫像。 2. 透過獻感恩卡片、愛的連線行動，表達對家人的感恩與祝福。</p>	<p>1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>畢業 典禮： 感恩 與祝 福</p>	<p>生活領域 7-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 畢業歡送海報 2. 畢業歌曲 3. 對畢業學長姐的祝福</p>	<p>1 利用不同素材，創作畢業歡送海報。 2. 藉由畢業歡送海報、畢業歌曲表達對畢業學長</p>	<p>1. 利用各種素材完成畢業歡送海報。 2. 能表達並唱出畢業歌曲、說出對畢業生的祝福語。</p>	<p>. 藉由畢業歡送海報、畢業歌曲，引導學生表達自己的祝福和感受。 2. 透過畢業典禮儀式排演、參與，引導學生表達對畢業學長姐的祝福</p>	<p>1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>特教老師簽名：無</p> <p>普教老師簽名：吳美玲</p>
-----------------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格