

嘉義縣 永安 國小 110 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	歡喜來過節	課程 設計者	邱淑慧	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼 應之說明	透過節慶的介紹，認識這些慶典的意涵與習俗，結合相關的音樂歌曲及美勞創作，展現對多元文化的包容與體驗。				
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	(一) 藉由各類節慶的由來、意義、活動，使學生應用在生活中，藉以提升理解、思辨和溝通的能力。 (二) 透過各項藝文活動，從中能夠具備藝術創作與欣賞的基本素養，進而激發創作潛能。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	教師節	語文/ 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 教師節由來 2. 教師工作內容 3. 感恩短文 4. 「我心目中的老師」。	1. 能理解教師節的由來及意涵。 2. 能說出教師工作內容。 3. 能寫出一篇感恩短文。 4. 能利用不同素材，完成創作「我心目中的老師」圖畫，並進行小組分享、欣賞圖畫。	1. 能說出教師節的由來。 2. 能說出教師工作內容。 3. 能寫出感恩短文。 4. 能運用不同素材，完成圖畫創作，並進行小組討論、分享想法。	活動一：說明教師節由來 1. 欣賞動畫「孔子的故事」。 2. 後世的人為了紀念孔子的教育精神，以孔子的生日 9 月 28 日訂為教師節。 活動二：認識各行各業-老師 1 教師引導小朋友討論老師的工作內容，讓學生口頭發表。 2. 教師與學生討論，身為一位老師，小朋友覺得辛苦的地方有哪些？ 活動三：配合國語課讓學生寫出對師長感謝的短文。 活動四：畫「我心目中的老師」	1. 動畫「孔子的故事」 2. 感恩短文 3. 彩繪用具	5
	生活/	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				1. 由學生畫出教師認真教學、或是和教師互動中印象最深刻的一幕。 2. 小組分享、欣賞圖畫。		

第 (6) 週 - 第 (10) 週	中 秋 節	<p>語文/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 中秋節的意涵與由來 2. 中秋節的習俗與活動 3. 月亮的故事 4. 柚子彩繪 5 自評表、互評表 6. 為大眾服務的人</p>	<p>1. 能了解中秋節的意涵與由來。 2. 能探究中秋節的習俗與活動。 3. 能聆聽「月亮的故事」，說出聆聽的內容。 4. 學習柚子彩繪創作，感受合作的重要性。 5. 學習使用自評表、互評表，分享個人感受及對他人作品的見解。 6. 感動於傳統節日為大眾服務的人，而感恩其付出。</p>	<p>1. 能說出中秋節的意涵與由來。 2. 能說出中秋節的習俗與活動。 3. 能說出「月亮的故事」的內容。 4. 能參與小組合作，學習藝術創作，完成柚子彩繪。 5. 完成自評表、互評表，反思學習過程。 6. 為大眾服務的人，能表達感謝之意。</p>	<p>活動一：說明中秋節的習俗 1. 說明中秋節的由來和意義。 2. 討論中秋節的習俗與活動。 活動二：進行「月亮的故事」活動 1. 老師介紹月亮的故事「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」。 活動三：柚子彩繪創作 1. 學生分組合作用柚子做立體彩繪創作。 2. 柚子創作作品，由小組互評和自評。 活動四：介紹中秋節又稱「團圓節」 1. 介紹俗諺：「月圓人團圓」。 2. 討論因為工作需求而不能和親人團聚過節的人，例如：警察、醫護人員，如何表達感謝之意。</p>	<p>1 月亮和中秋節的動畫。 2. 月亮的故事 「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」影片 3. 準備柚子及彩繪用具。 4. 自評表、互評表</p>
		<p>生活/ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>					

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>萬 聖 節</p>	<p>語文/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息，有適切的表情跟肢 體語言。</p> <p>生活/ 2-I-6 透過探索與探究人、 事、物的歷程，了解其中的道 理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起豐 富的想像力 5-I-3 理解與欣賞美的多元形 式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法，一起工作並完成任 務。</p>	<p>1. 萬聖節的 由來 2. 中西鬼節 的異同 3. 萬聖節歌 曲 4. 萬聖節面 具 5. 萬聖節裝 扮 6. 互評表</p>	<p>1. 了解萬聖節的由來。 2. 探究中西鬼節的異 同。 3. 學習唱出萬聖節歌 曲。 4. 學習利用不同素材， 完成萬聖節面具。 5. 學習利用不同素材， 完成萬聖節裝扮創作， 並上台表現自己的裝 扮。 6. 學習利用互評表，理解 與欣賞不同的萬聖節裝 扮。</p>	<p>1. 能說出萬聖節的由來。 2. 能說出中西鬼節的異同。 3. 能唱出萬聖節歌曲。 4. 能完成萬聖節面具製作。 5. 能完成萬聖節裝扮創 作，上台表現自己的裝 扮。 6. 能小組討論，完成互評 表。</p>	<p>活動一：播放「萬聖節」的相關 影片，介紹萬聖節由來和習俗。 活動二：比較西洋鬼節與中國鬼 節的異同： 1. 西洋傳說10月31日逝者重返 人間，中國也有7月鬼門開，鬼 魂回到人間的傳說。 2. 西方人戴上面具驅趕鬼怪，和 中國人過年時以鞭炮驅趕年獸有 異曲同工之妙。 3 雖然東西方慶祝鬼節的傳統與 方式不盡相同，但對於鬼神的敬 畏精神都是一致的。 活動三：萬聖節歌曲教唱。 1. Happy Halloween 2. TRICK OR TREAT 活動四：萬聖節面具製作。 1. 你想像中的鬼會是什麼樣的？ 在萬聖節當天，人們都來畫鬼臉驅</p>	<p>1. 萬聖節介紹 影片。 2. 萬聖節歌曲。 3. 萬聖節面具 製作用品。 4. 萬聖節裝扮 用品。 5. 互評表</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	----------------------	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

						<p>邪，請學生也為自己設計一個鬼臉。</p> <p>活動五：萬聖節裝扮走秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級舉辦一場萬聖節變裝大賽，請學生利用不同素材進行萬聖節裝扮製作。 2. 大方與自信秀出自己的造型與角色。 3. 全班進行互評，看看誰是變裝大賽冠軍？ 		
<p>第 (16) 週 — (20) 週</p>	<p>聖誕節</p>	<p>語文/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活/ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節的由來、意涵和活動。 2. 聖誕節歌曲 3. 聖誕節卡片 4. 聖誕節禮物包裝 5. 聖誕樹布置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聖誕節的由來、意涵，以及聖誕節的活動。 2. 學習唱出聖誕節歌曲。 3. 利用不同素材，學習製作聖誕節卡片。 4. 學習聖誕節禮物包裝。 5. 學習小組合作，完成聖誕樹布置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出聖誕節的由來、意涵，以及聖誕節的活動。 2. 能唱出聖誕節歌曲。 3. 能完成聖誕節卡片創作。 4. 能完成聖誕節禮物包裝。 5. 能參與小組合作，完成聖誕樹布置。 	<p>活動一：說明聖誕節的由來、意涵，以及聖誕節的活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放聖誕節由來的影片，在學生觀賞後，提問與影片內容相關的問題，讓學生更明瞭聖誕節的由來。 2. 教師介紹外國傳統聖誕節活動。 3. 聖誕節對於西方國家來說，相當於我們東方國家的農曆過年。這一天會有許多慶祝及溫馨的活動，同時搭配相關的歌曲及應景的飾品來點綴。 4. 透過聖誕節的內容，讓學生認 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節介紹影片。 2. 聖誕節卡片製作用品。 3. 聖誕節禮物。 4 包裝紙。 5. 聖誕樹。 6. 聖誕樹布置用品。 	5

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：邱淑慧</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。