

嘉義縣 永安 國小 110 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	愛的祝福	課程 設計者	邱淑慧	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	激發學生的愛心，學習處處關懷別人，進而對身邊環境的愛惜及感恩。			
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	(一) 培養學生感恩惜福的心，感念父母或主要照顧者，能以同理心具體表達溝通愛意、謝意，以及體貼與尊重。  (二) 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力，體驗生活環境中美感的經驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	新春拜年	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 春節傳統習俗 2. 拜年祝福話語 3. 春聯	1. 說出春節傳統習俗及背後的意義。 2. 探究拜年祝福話語的意義，合宜的表達祝福和道賀。 3. 利用春聯創作，來表達對新的一年美好的願景。	1. 能說出春節傳統習俗的意義。 2. 能說出適當的祝福話語。 3. 能完成春聯創作。	活動一： (一)過年的民間習俗： 1. 小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢？ 2. 你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢？為什麼？鼓勵並引導學生回答問題。 (二)教師歸納學生意見，並補充說明過年的民間習俗。 1. 吃年夜飯：除夕晚上，中國人會全家團圓一起吃年夜飯，又稱圍爐，起源於古人都圍著爐子吃飯。 2. 守歲：相傳守歲可以為父母親增壽，因此除夕夜通常都是徹夜不眠、燈火輝煌。而且，在古老的傳說裏，整夜點燈有嚇走年獸的用意。 3. 貼春聯：臘月二十四日送灶以後，過年的氣氛一天比一天濃厚，家庭主婦開始在住家四周張貼寫著吉祥話的「春聯」。 活動二： 1. 認識拜年是人們在新年時，相互問候、表達美好祝福的一種方式。	1. 動畫 - 「年獸的故事」 2. 拜年祝福話語 3. 臺灣觀光資訊網兒童網-春節習俗 4. 紅色春聯紙、黑色奇異筆	5
		生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。						

						2. 讓學生了解對不同身份的人，應該說出合適的賀年祝福話語，並了解其意思。 活動三：創作春聯 1. 介紹春聯種類：門心、框對、橫披、春條和斗方。 2. 介紹如何將「斗方」春聯紙擺放菱形佈局與書寫。 3. 書寫並將【春】、【福】等字寫在紅色「斗方」中。		
第(6)週 - 第(10)週	我愛媽媽	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 母親節故事 2. 孝順家人	1. 專心聆聽母親節故事，討論並分享想法。 2. 透過教學活動，理解家人的辛勞，透學習如何孝順家人。	1. 了解母親節由來，並能回答老師的提問。 2. 能說出孝順家人的方法。	活動一：介紹母親節 1. 了解母親節的由來。 2. 蒐集母親相關事蹟、故事資料並分享經驗。 活動二：我是孝順孩子 1. 教師講述繪本「朱家故事」的故事內容。 2. 師生共同討論「朱家故事」內容。 3. 平時媽媽在家都做些什麼事？你曾經幫過什麼忙？ 4. 透過同儕討論、引導學生發表表達孝順家人的方式。	1「母親節的由來」影片。 2. 有關母親的故事。 3. 「朱家故事」繪本	5

第 (11) 週 － 第 (15) 週	愛 要 說 出 來	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1 對家人的感恩與祝福 2. 媽媽的畫像 3. 感恩卡片	1. 能以實際行動表達對家人的感恩與祝福。 2. 利用不同素材，創作感恩卡片及媽媽的畫像。	1. 能說出對家人的感恩與祝福的方式。 2. 完成感恩卡片及媽媽的畫像。	活動一：教師播放「老媽你好嗎？」繪本動畫 1. 影片中的小朋友想和媽媽溝通的第一個問題是什麼？ 2. 你認為影片中的小朋友媽媽愛他嗎？為什麼？ 3. 在家中，你還接受過哪些家人的幫助？他們幫你了什麼事情？讓你生活更便利、更舒服。 活動二：心動不如馬上行動 1. 請學生發表感謝的方式：如擁抱、做家事、寫感謝卡……。 2. 透過個人創作製作感恩卡片、媽媽的畫像。	1. 母親節卡片、圖畫紙。 2. 彩繪用品。 3. 「老媽你好嗎？」繪本動畫	5
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						
第 (16) 週 － (20) 週	畢 業 典 禮： 感 恩 與	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 畢業歡送海報 2. 畢業歌曲 3. 畢業典禮	1. 利用不同素材，創作畢業歡送海報。 2. 藉由畢業歌曲表達對畢業學長姐的祝福。 3. 理解在畢業典禮中應遵守的規範與表現的禮儀。	1. 完成畢業歡送海報。 2. 唱出畢業歌曲、說出對畢業生的祝福語。 3. 能遵守畢業典禮規範及程序。	活動一：製作畢業歡送海報 1. 全班合作完成畢業海報。 2. 布置畢業海報在畢業典禮會場。 活動二：唱畢業歌曲 1. 練習畢業畢業歌曲，達自己的祝福。	1. 畢業海報。 2. 彩繪用品。 3. 畢業祝福歌曲。	5

	祝 福	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				活動三：畢業典禮 1. 介紹畢業典禮的程序與內容 2. 參與畢業典禮彩排。 3. 參與畢業典禮，觀摩各項程序與內容之實施，並遵守畢業典禮中的規範和禮儀。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：邱淑慧         </div>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。