

110 學年度 嘉義縣嘉新國民中學 資源班 第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：謝雅蓁

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障八年級 2 人、九年級 4 人、自閉症 7 年級 1、疑似自閉症 1 人，共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動： 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>B 溝通互動： 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>C 社會參與： 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<p>《處己》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在群體生活中，能時時表現出正向的情緒。 2. 能從自己成功的經驗做自我肯定。 3. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標並學會解決問題的技巧。 <p>《處人》</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能以適當的方式介紹自己獨特的優點。 5. 能以合宜的方式適當的拒絕他人。 6. 能以同理心欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 7. 能主動尋求志同道合的朋友。 <p>《處環境》</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能在班級課堂或小組討論尊重他人不同多元的意見。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	認識情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正面/負面情緒。 2. 能學習培養正向的情緒 	了解自己在不同情境下可能產生的情緒，並適當表達及因應他人的情緒	口頭評量 紙筆評量 情境演練與觀察
第 7-14 週	成功的自我肯定	特社 1-IV-1 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找自己的成功經驗 2. 透過成功的經驗做自我肯定 	尋找自身的成功經驗以肯定自我	口頭評量 紙筆評量 情境演練與觀察
第 15-20 週	我是解決問題的人	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擬定可行的問題解決策略 2. 能從可行的策略中選擇適合的方式執行 	培養解決問題的技巧	口頭評量 紙筆評量 情境演練與觀察

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	大家都是好朋友	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能同理心欣賞朋友的獨特性 2. 以適合的方式與朋友互動交往 3. 建立不同層次的友誼 	欣賞每個人的獨特性，建立良好的友誼	口頭評量 紙筆評量 情境演練與觀察
第 11-15 週	我會 say「NO」	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適當的方式拒絕他人不當的觸碰。 2. 能以適當的言語拒絕他人不當的言語。 	培養拒絕他人的技巧	口頭評量 紙筆評量 情境演練與觀察
第 16-20 週	尊重他人意見	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社 C-IV-1 學校規則的認識與遵守	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解他人不同多元的意見 2. 能在小組討論時尊重他人不同的意見 	理解與尊重他人的多元意見	口頭評量 紙筆評量 情境演練與觀察