

110 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期彈性學習課程 桌遊中的數學 教學計畫表 設計者：

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標:

1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。
2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。
3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	桌遊：禮	A2 系統思考與	n-IV-2 理解負數	1. 了解桌遊「禮物」	1. 同學專心聆聽老	1. 課堂專注	1. 禮物桌

	物	<p>解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 3. 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。</p>	<p>師講解「禮物」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「禮物」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 5. 分組討論拿到的牌的計分。 6. 分組討論「已拿到的牌&翻開的牌」之關係，由誰拿取較為有利。</p>	<p>聆聽程度。 2. 同桌互動表現。</p>	<p>遊。 2. 教學簡報。</p>
第三週	桌遊：禮物	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘</p>	<p>1. 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 3. 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。</p>	<p>1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。</p>

			述表達概念、運算、推理及證明。	是否對自己有利。	<p>4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。</p> <p>5. 紀錄每次競賽的成績。</p> <p>6. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>		
第四週	桌遊：禮物	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>1. 透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。</p> <p>2. 透過操作禮物的配件，討論出禮物學習單中的數學問題。</p> <p>3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。單書寫情形。</p>	<p>1. 禮物桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

					<p>及管理禮物牌(負數)。</p> <p>8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。</p> <p>9. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>10.紀錄各組討論的情形。</p> <p>11.檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第五週	桌遊：禮物	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>1. 透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。</p> <p>2. 透過操作禮物的配件，討論出禮物學習單中的數學問題。</p> <p>3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回</p>	<p>1.課堂專注聆聽程度。</p> <p>2.同桌互動表現。</p> <p>3.學習單書寫情形。</p>	<p>1.禮物桌遊。</p> <p>2.教學簡報。</p> <p>3.學習單。</p>

					<p>饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。</p> <p>8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。</p> <p>9. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>10.紀錄各組討論的情形。</p> <p>11.檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第六週	桌遊：拉密	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>1.了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</p> <p>2.能了解拉密牌與撲克牌的差異性。</p> <p>3.能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有：</p> <p>(1)數字連續，顏色需全部相同。</p> <p>(2)相同數字，顏色需全部不同。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「拉密」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，有哪些合理的出牌方式。</p> <p>4. 同組互動討論，如何完成破冰。</p> <p>5. 同組互動討論，重新組合公共牌後，若無法於時間內完成「合</p>	<p>1.課堂專注聆聽程度。</p> <p>2.同桌互動表現。</p>	<p>1.拉密桌遊。</p> <p>2.教學簡報。</p>

				4.能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	法出牌」，也無法還原時，應抽幾張牌懲罰。 6. 同組互動討論，遊戲結束的計分方式。		
第七週	桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1.了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2.能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3.能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。 4.能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。	1.拉密桌遊。 2.教學簡報。
第八週	桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表	1. 透過「拉密題」學習單，動手操作以解決拉密題。	1. 聆聽「拉密題」學習單的進行方式。 2. 組間 PK「拉密	1.課堂專注聆聽程度。	1.拉密桌遊。 2.[拉密

		溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	2. 各組學習分工，將拉密題有效率的解題，並將答案剪下黏貼於 A4 白紙上。	題」，以解出題數決定各組分數。 3. 同組互動討論，解出拉密題，並將答案剪下組合後，黏貼於 A4 紙上。 4. 活動時間內，統計各組解題數。	2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽解題總數計分。	題]學習單 3. 膠水 1 瓶 / 1 組。 4. 剪刀 1 把 / 1 組。 5. A4 白紙 3 張 / 1 組。
第九週	桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作拉密桌遊。 2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

					<p>案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十週	桌遊：拉密	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作拉密桌遊。</p> <p>2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。</p> <p>3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>6. 教師將同學的答</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形。</p>	<p>1. 拉密桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

					<p>案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十一週	桌遊：花磚物語	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能了解拿取花磚的方式，以及如何擺放。</p> <p>3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「花磚物語」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，學習拿取花磚的規則，並正確擺放拿取的花磚。</p> <p>4. 同組互動討論，學習砌磚的計分方式，能計算出各自的得分。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 花磚物語桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>
第十二週	桌遊：花磚物語	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表</p>	<p>1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解活動的進行方</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p>	<p>1. 花磚物語桌遊。</p>

		<p>溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>式。 2. 能了解拿取花磚的方式，以及如何擺放。 3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。</p>	<p>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何砌磚，以計算砌上磚的得分，及浪費磚的扣分。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>	<p>2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。</p>	<p>2. 教學簡報。</p>
第十三週	桌遊：花磚物語	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>1. 透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。 2. 透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。</p>	<p>1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。</p>

					<p>案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十四週	桌遊：花磚物語	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>1. 透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。</p> <p>2. 透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。</p> <p>3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形。</p>	<p>1. 花磚物語桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

					<p>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十五週	桌遊：骰子街	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。</p> <p>3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。</p> <p>4. 能利用自己建立的</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「骰子街」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「骰子街」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，不同的顏色的效益，有哪些不同的效果。</p> <p>4. 同組互動討論，一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。</p> <p>5. 同組互動討論，當自</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 骰子街桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>

				骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。	己的建築物骰點出現，可以獲得的效益，自己和別人骰有何不同。 6. 同組互動討論，目標牌卡的各有哪些效果。 7. 同組互動討論，遊戲結束的方式。		
第十六週	桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。	1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，遊戲結束的方式。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。
第十七週	桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題	d-IV-2 理解機率的意義，能以機	1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，	1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的	1. 課堂專注聆聽程	1. 骰子街桌

		<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。</p>	<p>進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>	<p>度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。</p>	<p>遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。</p>
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	------------------------------------

<p>第十八週</p>	<p>桌遊：骰子街</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
-------------	---------------	---	---	---	---	---	--

					10.檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第十九週	期末回饋與反思	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1.回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2.書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3.操作這學期所學的桌遊。	1.引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2.將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 3.依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1.課堂專注聆聽程度。 2.期末回饋書寫情形。 3.同桌互動表現。	1.期末回饋單。 2.禮物桌遊。 3.拉密桌遊。 4.花磚物語桌遊。 5.骰子街桌遊。
第二十、二十一週	總複習、段考週				總複習、段考週		