

年級	四年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-英語魔法園	課程 設計者	張舒婷	總節數 /學期 (上/下)	42 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼 應之說明	1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	1. <b>體驗與實踐</b> 英語文所學的發音技能、字詞及句型，進行簡易日常溝通。 2. <b>具備</b> 使用英語文線上學習平台 Cool English 的能力，以涵育積極的學習態度。 3. <b>培養</b> 英語文聽說讀寫的能力，並能 <b>實踐</b> 於日常生活溝通及對文化習俗的理解。 4. 透過參與英語繪本小組討論學習多元文化 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊合作精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	語音辨辨樂 (-a m -an -en -ell -ip)	<p>英語文/5-II-1 能正確地認讀與聽寫自然發音組合。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負</p>	<p>1. 自然發音組合 (-am -an -en -ell -ip)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 句子語調及節奏</p> <p>4. 字首音衍生出來的單字和</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識自然發音組合</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 用正確的發音及適切的速朗讀句子語調及節奏。</p> <p>4. 依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲，展現團體</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1) 學生正確說出單字，並做出對應的動作。 (2) 學生正確分出字母，並用正確的發音及適切的速朗讀說出對應的單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 透過製作單字卡認讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識單字及簡易句子的語調和節奏學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台進行分享或發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 各組依據組合音衍生出來的單字和句子進</p>	<p>一、引起動機(1節) 1. 觀賞一段RAP聽辨不同的語音</p> <p>二、發展活動(2節) ▲和學習目標相呼應 ▲有操作 活動一：製作音組字卡 1. 利用非常好色分組進行製作音組字卡 2. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對 3. 完成聽音音組字卡大配對學習單 ▲有學習方法或策略 活動二：音組單字家族 1. 觀賞一段音組音樂且跟著節奏 2. 進行聽音音組大配對，再衍生出單字 3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合 4. 各組上台進行分享或發表</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) ▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法和策略</p>	<p>1. <a href="http://www.bemboszoo.com/">http://www.bemboszoo.com/</a></p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. <a href="http://starfall.com/">http://starfall.com/</a></p> <p>4. 字卡及句子句型條</p>	4

		責的態度。	句子	合作負責的態度。	行打地鼠遊戲。 <b>☑有分組合作</b> 分成2-3人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。	1. 由音組衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲	5. 字卡句型條和玩具捶
第 (3) 週 - 第 (4) 週	句型 你我他 (Let's eat some _____)	英語文/1-II-4 能 <b>聽辨</b> 句子的語調	1. 字詞及句型內容。	1. <b>聽辨</b> 句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。	<b>☑有知識應用</b> (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。	一、引起動機(1節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。	1. <a href="http://www.primarygames.com/kids/games/">http://www.primarygames.com/kids/games/</a>
		英語文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。	2. 句型句子的內容	2. 能正確的發音及適切的速度 <b>說出</b> 句型的句子，並使用於日常溝通。	<b>☑有知識應用</b> (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 <b>☑有實踐行動</b> (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。	二、發展活動(2節) <b>▲有合作討論</b> <b>▲有學習方法或策略</b> 活動一：句型大集合 1. 分成2-3人一組，進行句型整合遊戲。 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型。 4. 透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。	2. Cool English 學習平台
		英語文/5-II-3能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。	3. 分辨a及an的使用原則。	3. 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 句型的句子，並使用於日常溝通。	<b>☑有分組合作</b> 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。	<b>▲有合作討論</b> <b>▲有體驗</b> 活動二：你說我寫的活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。 2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子和唸出	3. 字卡和圖卡及句型條
	英語文/4-II-4 能臨摹 <b>抄寫</b> 課堂中所學	4. 聽到的句子。	4. <b>抄寫</b> 出所聽到的句子。	<b>☑有知識應用</b> 正確地寫出聽到的句			4

		的句子。  綜合/2c-II-1 蒐集與 <b>體驗</b> 各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。	5. 問句與答句之內容。	5. <b>體驗</b> 你說我寫的問句與答句活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。	子和唸出所聽到的句子。 和學習目標相呼應 體驗你說我寫的問句與答句活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>反思活動</b> 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。	所聽到的句子。  三、 <b>總結(綜合)活動</b> (1 節) ▲和學生生活脈絡連結 ▲有 <b>反思活動</b> 1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。 2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。	5. 學習單
第(5)週 - 第(7)週	繪本故事屋 (Little Beauty)	英語文/3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。  英語文/5-II-2 在聽讀時，能 <b>辨識</b> 書本中相對應的書寫文字。  英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。  英語文/5-II-4 能 <b>運用</b> 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  藝術領域/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富	1. 重要單字  2. 繪本中的內容。  3. 繪本內容。  4. 繪本內容出現的字詞。  5. 繪本小書字詞及	1. <b>辨識</b> 所看到的單字，並讀出其音。  2. 透過網路媒材， <b>辨識</b> 繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。  3. 學生正確 <b>朗讀</b> 繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。  4. <b>運用</b> 字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。  5. 使用視覺元素與想像力， <b>創作</b> 繪本小書字	有總結性成果報告 辨識所看到的單字，並讀出其音。  <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>知識應用</b> (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。  <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>實踐行動</b> 學生正確朗讀繪本內容。  <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>實踐行動</b> 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。  <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>具體作品</b> 製作繪本小書。	一、 <b>引起動機</b> (0.5 節) 1. 觀看 Little Beauty 影片。 2. 詢問學生你覺得朋友對你而言重要嗎?  二、 <b>發展活動</b> (3.5 節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容。 2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。 3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。 4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。 ▲有 <b>操作</b>	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zu1HpwKC Vc&amp;list=PLhpZlOJRZKgaqOBMVuPzFKLipodg2h7Pz&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=Zu1HpwKC Vc&amp;list=PLhpZlOJRZKgaqOBMVuPzFKLipodg2h7Pz&amp;index=3</a> 2. 字詞卡。  3. <a href="http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/msg_view/204">http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/msg_view/204</a> 4. 圖畫紙。

		<p><b>創作</b>主題。</p> <p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己<b>運用</b>創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>句子。</p> <p>6. 製作繪本中的字卡和圖卡內容。</p> <p>7. 繪本小書內容。</p> <p>8. 繪本小書內容的字詞及句型。</p>	<p>詞及句子。</p> <p>6. <b>參與</b>製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>7. 分享<b>運用</b>創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>8. <b>參與</b>製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b></p> <p>參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分享表達</b></p> <p>運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>反思活動</b></p> <p>參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二：小書製作時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 PPT 複習繪本故事。</li> <li>2. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。</li> <li>3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。</li> </ol> <p>三、<b>總結(綜合)活動</b>(2 節)</p> <p>▲有<b>反思活動</b></p> <p>▲有<b>應用(實踐行動)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本小書繪製完成，並分成 2-3 人一組朗讀繪本故事。</li> <li>2. 朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</li> </ol>	<p>5. 繪本故事 PPT。</p> <p>6. 字卡圖卡。</p> <p>7. 繪本小書。</p>	
<p>第 ( 8 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>讀者劇場天地 (From Head to Toe)</p>	<p>英語文/7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語文/2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 讀劇內容文本。</p> <p>2. 讀劇劇本。</p>	<p>1. <b>運用</b>角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並<b>說出</b>讀劇劇本內</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>知識應用</b></p> <p>(1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。</p> <p>(2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b></p> <p>積極參與讀劇方式長</p>	<p>一、<b>引起動機</b>(1 節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 From Head to Toe 影片。</li> </ol> <p>二、<b>發展活動</b>(3 節)</p> <p>▲有<b>體驗</b></p>	<p>1. <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets</a></p> <p>2. 劇本</p>	6

		<p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b></p>	<p>3. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p> <p>4. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p> <p>5. 學會適切表現自己在團體的角色。</p>	<p>容。</p> <p>3. <b>參與</b>反覆模仿讀劇劇本與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p> <p>4. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋讀劇劇本故事內容。</p> <p>5 <b>展現</b>自己在團體的角色，遵守紀律、重視榮譽感。</p>	<p>期練習，說出讀劇的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故</p>	<p>▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。</li> <li>請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。</li> <li>老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本（加入音調的變化），最後進行角色分配。</li> </ol> <p>▲有合作討論 ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞一段讀劇演出影片。</li> <li>藉由角色扮演，熟練繪本故事。</li> <li>先個別唸讀，並包含語調和聲音。</li> <li>用讀劇說唱出繪本故事。</li> <li>運用小組合作學習，練習劇本內容。</li> </ol> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲有反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</li> <li>學生到台前進行表演，給</li> </ol>	<p>3. 教學 PPT</p> <p>4. 劇本內容的字詞與句子。</p> <p>5. 讀劇演出影片。</p> <p>6. 讀劇劇本故事</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

		負責的態度。			事。	予表演小組鼓勵與建議。		
<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>語音 辨辨 樂 (-it -og -ock -ug -un)</p>	<p>英語文/5-II-1 能正確地認讀與聽寫自然發音組合。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律</p>	<p>1. 大小寫字母。 (-it-og -ock-ug -un)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 句子語調及節奏。</p> <p>4. 字首音衍生出來的單字和</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識自然發音組合。</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 用正確的發音及適切的速 度朗讀句子語調及節奏。</p> <p>4. 依據字首音衍生出來的單字和 句子進行</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1) 學生正確說出單字，並做出對應的動作。 (2) 學生正確分出字母，並用正確的發音及適切的速 度說出對應的單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 透過製作單字卡認讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識單字及簡易句子的語調和節奏學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台進行分享或發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 各組依據組合音衍生</p>	<p>一、引起動機(1節) 1. 觀賞一段RAP聽辨不同的語音</p> <p>二、發展活動(2節) ▲和學習目標相呼應 ▲有操作</p> <p>活動一：製作音組字卡 1. 利用非常好色分組進行製作音組字卡 2. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對 3. 完成聽音音組字卡大配對學習單</p> <p>▲有學習方法或策略</p> <p>活動二：音組單字家族 1. 觀賞一段音組音樂且跟著節奏 2. 進行聽音音組大配對，再衍 生出單字 3. 接著依據所搜尋到的單字進 行句子大集合 4. 各組上台進行分享或發表</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) ▲有應用(實踐行動)</p>	<p>1. <a href="http://www.bemboszoo.com/">http://www.bemboszoo.com/</a></p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. <a href="http://starfall.com/">http://starfall.com/</a></p> <p>4. 字卡及句子句型條</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

		、重視榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	句子。	打地鼠遊戲， <b>展現</b> 團體合作負責的態度。	出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。 有分組合作 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。	▲有學習方法和策略 1. 由音組衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲	5. 字卡句型條和玩具捶	
第 (13) 週 - 第 (15) 週	句型 你我 他 (What would you want?)	英語文/1-II-4 能 <b>聽辨</b> 句子的語調  英語文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。  英語文/5-II-3能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。  英語文/4-II-4	1. 字詞及句型內容。  2. 句型句子的內容  3. 分辨a及an的使用原則。  4. 聽到的	1. <b>聽辨</b> 句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。  2. 能正確的發音及適切的速度 <b>說出</b> 句型的句子，並使用於日常溝通。  3. 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 句型的句子，並使用於日常溝通。  4. <b>抄寫</b> 出所聽到的句	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。  <input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。有實踐行動 (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。  <input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。  <input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用	一、引起動機(1節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。  二、發展活動(2節) ▲有合作討論 ▲有學習方法或策略 活動一：句型大集合 1. 分成 2-3 人一組，進行句型整合遊戲。 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型。 4. 透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 ▲有合作討論 ▲有體驗 活動二：你說我寫的活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。 2. 進行你說我寫的遊戲，正	1. <a href="http://www.primarygames.com/kids/games/">http://www.primarygames.com/kids/games/</a> 2. Cool English 學習平台  3. 字卡和圖卡及句型條	6

		能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	句子。	子。	正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。	確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。		
		綜合/2c-II-1 蒐集與 <b>體驗</b> 各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。	5. 問句與答句之內容。	5. <b>體驗</b> 你說我寫的問句與答句活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。	和學習目標相呼應 體驗你說我寫的問句與答句活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>反思活動</b> 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。	三、 <b>總結(綜合)活動</b> (1 節) ▲和學生生活脈絡連結 ▲有 <b>反思活動</b> 1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。 2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。	4. 學習單	
第 (16) 週 - 第 (18) 週	繪本 故事 屋 (To dayi s Mon day)	英語文/3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。  英語文/5-II-2 在聽讀時，能 <b>辨識</b> 書本中相對應的書寫文字。  英語文/5-II-3 能以正確的發音及 適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。  英語文/5-II-4 能 <b>運用</b> 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  藝術領域/1-II-6 能使用	1. 字母名及字母所代表的字詞。  2. 繪本中的內容。  3. 繪本內容。  4. 繪本內容出現的字詞。  5. 繪本小	1. <b>辨識</b> 所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。  2. 透過網路媒材， <b>辨識</b> 繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。  3. 學生正確 <b>朗讀</b> 繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。  4. <b>運用</b> 字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。  5. 使用視覺元素與想	有總結性成果報告 辨識所看到的單字，並讀出其音。  <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>知識應用</b> (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。  <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>實踐行動</b> 學生正確朗讀繪本內容。  <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>實踐行動</b> 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。  有具體作品	一、 <b>引起動機</b> (0.5 節) 1. 觀看 Todayis Monday 影片。 2. 你最喜歡星期幾的食物?  二、 <b>發展活動</b> (3.5 節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容。 2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。 3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。 4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plp_video">https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plp_video</a> 2. 字詞卡。  3. <a href="https://www.youtube.com/watch?list=PL2B7D8348322789AD">https://www.youtube.com/watch?list=PL2B7D8348322789AD</a>	6

		<p>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己<b>運用</b>創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>書字詞及句子。</p> <p>6. 製作繪本中的字卡和圖卡內容。</p> <p>7. 繪本小書內容。</p> <p>8. 繪本小書內容的字詞及句型。</p>	<p>像力，<b>創作</b>繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. <b>參與</b>製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>7. 分享<b>運用</b>創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>8. <b>參與</b>製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p>製作繪本小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分享表達</b> 運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>反思活動</b> 參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二：小書製作時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 PPT 複習繪本故事。</li> <li>2. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。</li> <li>3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。</li> </ol> <p>三、<b>總結(綜合)活動</b>(2 節)</p> <p>▲有反思活動 ▲有應用(實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本小書繪製完成，並分成 2-3 人一組朗讀繪本故事。</li> <li>2. 朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qi3axJ9POnw&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=qi3axJ9POnw&amp;feature=player_embedded</a></p> <p>4. 教學字卡</p> <p>5. 繪本小書。</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>讀者劇場天地 (The Very Hungry Caterpillar)</p>	<p>英語文/7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語文/2-II-3 能<b>說出</b>課</p>	<p>1. 讀劇內容文本。</p> <p>2. 讀劇劇</p>	<p>1. <b>運用</b>角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>知識應用</b> (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b></p>	<p>一、<b>引起動機</b>(1 節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞一段 The Very Hungry Caterpillar 影片。</li> <li>2. 詢問學生喜歡吃哪一種水果?</li> </ol> <p>二、<b>發展活動</b>(3 節)</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plp_video">https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plp_video</a></p> <p>2. 劇本</p>	<p>6</p>

llar)	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀</p>	<p>本。</p> <p>3. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p> <p>4. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p> <p>5. 學會適</p>	<p>長期練習，看懂簡易對話並<b>說出</b>讀劇劇本內容。</p> <p>3. <b>參與</b>反覆模仿讀劇劇本與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p> <p>4. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋讀劇劇本故事內容。</p> <p>5 <b>展現</b>自己在團體的角</p>	<p>積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分組合作</b> 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分享表達</b> 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>反思活動</b></p>	<p>▲有<b>體驗</b> ▲有<b>應用(實踐行動)</b> 活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。</li> <li>請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。</li> <li>老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配。</li> </ol> <p>▲有<b>合作討論</b> ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞一段讀劇演出影片。</li> <li>藉由角色扮演，熟練繪本故事。</li> <li>先個別唸讀，並包含語調和聲音。</li> <li>用讀劇說唱出繪本故事。</li> <li>運用小組合作學習，練習劇本內容。</li> </ol> <p>三、<b>總結(綜合)活動(2節)</b> ▲有<b>應用(實踐行動)</b> ▲有<b>反思活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</li> </ol>	<p>3. 教學 PPT</p> <p>5. 讀劇演出影片。</p> <p>6. 讀劇劇本故事</p>	
-------	---	--	---	--	---	---	--

	律、重視榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	切表現自己在團體的角色。	色，遵守紀律、重視榮譽感。	展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。	2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)						
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資賦優異學生 1 人 <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 無課程調整建議。  特教老師簽名：陳虹亘 普教老師簽名：張舒婷						

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	四年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-英閱王王國	課程 設計者	張舒婷	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. <b>體驗與實踐</b> 英語文所學的發音技能、字詞及句型，進行簡易日常溝通。 2. <b>具備</b> 使用英語文線上學習平台 Cool English 的能力，以涵育積極的學習態度。 3. <b>培養</b> 英語文聽說讀寫的能力，並能 <b>實踐</b> 於日常生活溝通及對文化習俗的理解。 4. 透過參與英語繪本小組討論學習多元文化 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	語音辨別樂(a/a-e e/e-e i/i-e)	<p>英語文/5-II-1 能正確地認讀與聽寫自然發音組合。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 自然發音組合(a/a-e e/e-e i/i-e)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 句子語調及節奏</p> <p>4. 字首音衍生出來的單字和句子</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識自然發音組合</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p> <p>4. 依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲，展現團體合作負責的態度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1) 學生正確說出單字，並做出對應的動作。 (2) 學生正確分出字母，並用正確的發音及適切的的速度說出對應的單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 透過製作單字卡認讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識單字及簡易句子的語調和節奏學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台進行分享或發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 各組依據組合音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</p>	<p>二、引起動機(1節) 1. 觀賞一段RAP聽辨不同的語音</p> <p>二、發展活動(2節) ▲和學習目標相呼應 ▲有操作 活動一：製作音組字卡 1. 利用非常好色分組進行製作音組字卡 2. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對 3. 完成聽音音組字卡大配對學習單 ▲有學習方法或策略 活動二：音組單字家族 1. 觀賞一段音組音樂且跟著節奏 2. 進行聽音音組大配對，再衍生出單字 3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合 4. 各組上台進行分享或發表</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) ▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法和策略 1. 由音組衍生出來的單字和句</p>	<p>1. <a href="http://www.bemboszoo.com/">http://www.bemboszoo.com/</a></p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. <a href="http://starfall.com/">http://starfall.com/</a></p> <p>4. 字卡及句子句型條</p>	4

					<input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。	子進行打地鼠遊戲		5. 字卡句型條和玩具捶
第 (3) 週 - 第 (4) 週	句型 你我 他 (What are you doing?)	英語文/1-II-4 能聽辨句子的語調  英語文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  英語文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 字詞及句型內容。  2. 句型句子的內容	1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。  2. 能正確的發音及適切的速度說出句型的句子，並使用於日常溝通。  3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。  4. 抄寫出所聽到的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。  <input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 <input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。  <input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。  <input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句	二、引起動機(1節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。  二、發展活動(2節) <input checked="" type="checkbox"/> 有合作討論 <input checked="" type="checkbox"/> 有學習方法或策略 活動一：句型大集合 1. 分成 2-3 人一組，進行句型整合遊戲。 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型。 4. 透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 有合作討論 <input checked="" type="checkbox"/> 有體驗 活動二：你說我寫的活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。 2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。	1. <a href="http://www.primarygames.com/kids/games/">http://www.primarygames.com/kids/games/</a> 2. Cool English 學習平台  3. 字卡和圖卡及句型條	

		綜合/2c-II-1 蒐集與 <b>體驗</b> 各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。	5. 問句與答句之內容。	5. <b>體驗</b> 你說我寫的問句與答句活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。	子。 <input checked="" type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 體驗你說我寫的問句與答句活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。	三、總結(綜合)活動(1節) ▲和學生生活脈絡連結 ▲有反思活動 1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。 2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。	5. 學習單	
第 (5) 週 - 第 (7) 週	繪本 故事 屋 (Duck! Rabbit! !)  英語文/3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。  英語文/5-II-2 在聽讀時，能 <b>辨識</b> 書本中相對應的書寫文字。  英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的 <b>速度朗讀</b> 簡易句型的句子。  英語文/5-II-4 能 <b>運用</b> 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  藝術領域/1-II-6 能使用視覺元素與想像	1. 重要單字  2. 繪本中的內容。  3. 繪本內容。  4. 繪本內容出現的字詞。  5. 繪本小書字詞及句子。	1. <b>辨識</b> 所看到的單字，並讀出其音。  2. 透過網路媒材， <b>辨識</b> 繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。  3. 學生正確 <b>朗讀</b> 繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。  4. <b>運用</b> 字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。  5. 使用視覺元素與想像力， <b>創作</b> 繪本小書字詞及句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 有總結性成果報告 辨識所看到的單字，並讀出其音。  <input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。  <input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 學生正確朗讀繪本內容。  <input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。  <input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 製作繪本小書。	二、引起動機(0.5節) 1. 觀賞 Duck!Rabbit! 的影片。 2. 利用網路上模稜兩可的塗讓學生猜猜看。 二、發展活動(3.5節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容。 2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。 3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。 4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。 ▲有操作 ▲有應用(實踐行動)	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zu1HpwKC Vc&amp;list=PLhpZlOJRZKgaqOBMVuPzFKLipodg2h7Pz&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=Zu1HpwKC Vc&amp;list=PLhpZlOJRZKgaqOBMVuPzFKLipodg2h7Pz&amp;index=3</a> 2. 及字詞卡。  3. <a href="http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/m_sg_view/204">http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/m_sg_view/204</a> 4. 圖畫紙。		6

		<p>力，豐富<b>創作</b>主題。 英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己<b>運用</b>創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>6. 製作繪本中的字卡和圖卡內容。</p> <p>7. 繪本小書內容。</p> <p>8. 繪本小書內容的字詞及句型。</p>	<p>6. <b>參與</b>製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>7. 分享<b>運用</b>創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>8. <b>參與</b>製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分享表達</b> 運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>反思活動</b> 參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>活動二：小書製作時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 PPT 複習繪本故事。</li> <li>2. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。</li> <li>3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。</li> </ol> <p>三、<b>總結(綜合)活動</b>(2 節)</p> <p>▲有<b>反思活動</b></p> <p>▲有<b>應用(實踐行動)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本小書繪製完成，並分成 2-3 人一組朗讀繪本故事。</li> <li>2. 朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</li> </ol>	<p>5. 繪本故事 PPT。</p> <p>6. 字卡圖卡。</p> <p>7. 繪本小書。</p>	
<p>第 ( 8 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>讀者劇場天地 (Stone Soup)</p>	<p>英語文/7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語文/2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字</p>	<p>1. 讀劇內容文本。</p> <p>2. 讀劇劇本。</p>	<p>1. <b>運用</b>角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並<b>說出</b>讀劇劇本內</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>知識應用</b> (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 積極參與讀劇方式長</p>	<p>二、<b>引起動機</b>(1 節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞 Stone Soup 的影片。</li> <li>2. 詢問學生如果是你，你會怎麼解決肚子餓的問題呢?</li> </ol> <p>二、<b>發展活動</b>(3 節)</p>	<p>2. <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets</a></p> <p>2. 劇本</p>	<p>6</p>

	<p>詞。</p> <p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/2b-II-2</p>	<p>3. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p> <p>4. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p> <p>5. 學會適切表現在團體</p>	<p>容。</p> <p>3. <b>參與</b>反覆模仿讀劇劇本與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p> <p>4. 讓學生進行簡易的角色扮演，詮釋讀劇劇本故事內容，<b>體會</b>團隊合作的意義。</p> <p>5 <b>展現</b>自己在團體的角色，遵守紀律、重視榮譽感。.</p>	<p>期練習，說出讀劇的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p>有反思活動 展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故</p>	<p>▲有體驗 ▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間 1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。 2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。 3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配。</p> <p>▲有合作討論 ▲和學生生活脈絡連結 活動二：小組合作學習、角色扮演練習 1. 觀賞一段讀劇演出影片。 2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事。 3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。 4. 用讀劇說唱出繪本故事。 5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節) ▲有應用(實踐行動) ▲有反思活動 1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</p>	<p>3. 教學 PPT</p> <p>4. 劇本內容的字詞與句子。</p> <p>5. 讀劇演出影片。</p> <p>6. 讀劇劇本故事</p>
--	--	--	---	--	---	---

		參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	的角色。		事。	2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。		
第 (11) 週 - 第 (12) 週	語音 辨辨 樂 (o /o-e u /u-e e /e-e )	英語文/5-II-1 能正確地 <b>認讀</b> 與 <b>聽寫</b> 自然發音組合。	1. 大小寫字母。 (o/o-e u/u-e e/e-e)	1. 透過 <b>認讀</b> 與 <b>聽寫</b> ，辨識自然發音組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 (1) 學生正確說出單字，並做出對應的動作。 (2) 學生正確分出字母，並用正確的發音及適切的速度說出對應的單字。 <input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 透過製作單字卡認讀。	二、引起動機(1節) 1. 觀賞一段 RAP 聽辨不同的語音 二、發展活動(2節) ▲和學習目標相呼應 ▲有操作 活動一：製作音組字卡 1. 利用非常好色分組進行製作音組字卡 2. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對 3. 完成聽音音組字卡大配對學習單 ▲有學習方法或策略 活動二：音組單字家族 1. 觀賞一段音組音樂且跟著節奏 2. 進行聽音音組大配對，再衍生出單字 3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合 4. 各組上台進行分享或發表	1. <a href="http://www.bemboszoo.com/">http://www.bemboszoo.com/</a> 2. 圖畫紙 3. <a href="http://starfall.com/">http://starfall.com/</a> 4. 字卡及句子句型條	4
		英語文/5-II-2 在聽讀時，能 <b>辨識</b> 書本中相對應的書寫文字。	2. 書本中相對應的書寫文字。	2. 聽讀時，能 <b>辨識</b> 書本中相對應的書寫文字。	<input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 各組討論，完成辨識單字及簡易句子的語調和節奏學習單。			
		英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。	3. 句子語調及節奏。	3. 用正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 句子語調及節奏。	<input checked="" type="checkbox"/> 有分享表達 上台進行分享或發表。			

		綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	4. 字首音衍生出來的單字和句子。	4. 依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲， <b>展現</b> 團體合作負責的態度。	<b>☑有實踐行動</b> 各組依據組合音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。 <b>▲有分組合作</b> 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。	<b>三、總結(綜合)活動(1節)</b> <b>▲有應用(實踐行動)</b> <b>▲有學習方法和策略</b> 1. 由音組衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲	5. 字卡句型條和玩具捶
第 (13) 週 - 第 (14) 週	句型 你我他 (Where are you?)	英語文/1-II-4 能 <b>聽辨</b> 句子的語調	1. 字詞及句型內容。	1. <b>聽辨</b> 句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。	<b>☑有知識應用</b> (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。	<b>一、引起動機(1節)</b> 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。	1. <a href="http://www.primarygames.com/kids/games/">http://www.primarygames.com/kids/games/</a>
		英語文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。	2. 句型句子的內容	2. 能正確的發音及適切的 <b>說出</b> 句型的句子，並使用於日常溝通。	<b>☑有知識應用</b> (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 <b>☑有實踐行動</b> (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。	<b>二、發展活動(2節)</b> <b>▲有合作討論</b> <b>▲有學習方法或策略</b> 活動一：句型大集合 1. 分成 2-3 人一組，進行句型整合遊戲。 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型。 4. 透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。	2. Cool English 學習平台
		英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。	3. 分辨a及an的使用原則。	3. 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 句型的句子，並使用於日常溝通。	<b>☑有分組合作</b> 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。	<b>▲有合作討論</b> <b>▲有體驗</b> 活動二：你說我寫的活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達	3. 字卡和圖卡及句型條

		<p>英語文/4-II-4 能臨摹<b>抄寫</b>課堂中所學的句子。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與<b>體驗</b>各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>4. 聽到的句子。</p> <p>5. 問句與答句之內容。</p>	<p>4. <b>抄寫</b>出所聽到的句子。</p> <p>5. <b>體驗</b>你說我寫的問句與答句活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 體驗你說我寫的問句與答句活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p>	<p>到朗讀練習。</p> <p>2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) ▲和學生生活脈絡連結 ▲有反思活動</p> <p>1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。 2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。</p>	4. 學習單
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>繪本 故事 屋 (Sib o Look s Righ t)</p>	<p>英語文/3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英語文/5-II-4 能<b>運用</b>所學的字母拼讀規則讀出</p>	<p>1. 字母名及字母所代表的字詞。</p> <p>2. 繪本中的內容。</p> <p>3. 繪本內容。</p> <p>4. 繪本內容出現的字詞。</p>	<p>1. <b>辨識</b>所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>2. 透過網路媒材，<b>辨識</b>繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p> <p>3. 學生正確<b>朗讀</b>繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p> <p>4. <b>運用</b>字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有總結性成果報告 辨識所看到的單字，並讀出其音。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 學生正確朗讀繪本內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p>	<p>一、引起動機(0.5節) 1. 觀賞 Sib o Looks Right 影片。 2. 詢問學生在過馬路時有哪些需要注意的事情?</p> <p>二、發展活動(3.5節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容。 2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。 3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。 4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plp_video">https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plp_video</a></p> <p>2. 及字詞卡。</p> <p>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?list">https://www.youtube.com/watch?list</a></p>

		<p>英文字詞。</p> <p>藝術領域/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己<b>運用</b>創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>5. 繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. 製作繪本中的字卡和圖卡內容。</p> <p>7. 繪本小書內容。</p> <p>8. 繪本小書內容的字詞及句型。</p>	<p>5. 使用視覺元素與想像力，<b>創作</b>繪本小書字詞及句子。</p> <p>6. <b>參與</b>製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>7. 分享<b>運用</b>創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>8. <b>參與</b>製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>具體作品</b> 製作繪本小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分享表達</b> 運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>反思活動</b> 參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。</p> <p>▲有<b>操作</b></p> <p>▲有<b>應用(實踐行動)</b></p> <p>活動二：小書製作時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 PPT 複習繪本故事。</li> <li>2. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。</li> <li>3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。</li> </ol> <p>三、<b>總結(綜合)活動</b>(2 節)</p> <p>▲有<b>反思活動</b></p> <p>▲有<b>應用(實踐行動)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本小書繪製完成，並分成 2-3 人一組朗讀繪本故事。</li> <li>2. 朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</li> </ol>	<p>=<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qj3axJ9POnw&amp;feature=player_embedded">PL2B7D8348322789AD</a></p> <p>4. 教學字卡</p> <p>5. 繪本小書。</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀者劇場天地 (The Big Wide-Mouthed</p>	<p>英語文/7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 讀劇內容文本。</p>	<p>1. <b>運用</b>角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>知識應用</b></p> <p>(1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。</p> <p>(2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p>	<p>一、<b>引起動機</b>(1 節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞 The Big Wide-Mouthed Frog 影片。</li> <li>2. 詢問學生你身上最大的部位是什麼呢?</li> </ol> <p>二、<b>發展活動</b>(3 節)</p> <p>▲有<b>體驗</b></p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plp_video">https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plp_video</a></p>

Frog)	<p>英語文/2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>2. 讀劇劇本。</p> <p>3. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p> <p>4. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p>	<p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並<b>說出</b>讀劇劇本內容。</p> <p>3. <b>參與</b>反覆模仿讀劇劇本與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p> <p>4. 讓學生進行簡易的角色扮演，詮釋讀劇劇本故事內容，<b>體會</b>團隊合作的意義。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分組合作</b> 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分享表達</b> 參與劇本活動，並上台進行發表。</p>	<p>▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間 1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。 2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。 3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配。</p> <p>▲有合作討論 ▲和學生生活脈絡連結 活動二：小組合作學習、角色扮演練習 1. 觀賞一段讀劇演出影片。 2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事。 3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。 4. 用讀劇說唱出繪本故事。 5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p>三、<b>總結(綜合)活動</b>(2節) ▲有應用(實踐行動) ▲有反思活動 1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。 2. 學生到台前進行表演，給</p>	<p>2. 劇本</p> <p>3. 教學 PPT</p> <p>5. 讀劇演出影片。</p> <p>6. 讀劇劇本故事</p>
-------	--	--	--	---	--	--

